

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

**«ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**для 8–9 классов**

**общеобразовательных организаций**

Авторы-составители

**Н.В. Болотникова, С.В. Банников**

*Соответствует*

*Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2020

УДК 372.016:91\*08/09(072)

ББК 74.262.6

P13

**Авторы-составители:**

**Болотникова Наталия Викторовна** — доцент кафедры культуры, искусства и общественных дисциплин Волгоградской государственной академии последиplomного образования, председатель Волгоградского отделения Российской ассоциации учителей географии;

**Банников Сергей Валерьевич** — учитель географии, кандидат педагогических наук

Р13 Рабочая программа по курсу «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 160 с.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, Концепции развития географического образования в РФ и предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «География родного края» в 8 и 9 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91\*08/09(072)

ББК 74.262.6

© Н.В. Болотникова, 2020

© С.В. Банников, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

# І. ВВЕДЕНИЕ

## 1. Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС основного общего образования<sup>1</sup> (далее ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы<sup>2</sup> (далее ПООП) и Концепции развития географического образования в РФ<sup>3</sup> (далее Концепция).

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия регионов России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно–научного и гуманитарного образования. Главное при реализации программы — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе представлено описание воспитательного потенциала курса и методики его реализации. Содержание программы отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением актуальных проблем общества. В ней учтена интеграция географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на ступени основного общего образования.

Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды своего региона.

Ведущей методической идеей рабочей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание и структуру регионального компонента школьной географии в 8–9 классах.

## 2. Общие цели преподавания курса «География родного края»

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие).

<sup>1</sup> <https://fgos.ru/> — Федеральные государственные образовательные стандарты.

<sup>2</sup> [https://fgosreestr.ru/registry/пооп\\_ооо\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/) — Реестр основных общеобразовательных программ.

<sup>3</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> — Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации.

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями географического образования являются:**

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, **географическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

**Географическое образование в основной школе должно:**

- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподнести информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическими (в том числе ГИС, моделирование), иллюстративными (включая видео, компьютерную графику) и др.;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач;

- обеспечивать соответствие содержания примерных образовательных программ по географии, учебно-методических материалов, технологии и методики преподавания возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;
- преподаваться по учебникам географии нового поколения, ориентированным на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, направленным на достижение конкретных результатов учебной деятельности, в том числе посредством развития навыков самостоятельной творческой работы обучающихся, ориентации на формирование умения учиться;
- реализовываться посредством дополнительных учебных материалов, электронных и печатных: хрестоматий, карт и атласов, словарей географических терминов, справочников и др.;
- предоставлять каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня географической подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

***Основные цели изучения географии в школе:***

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

***Целями изучения курса «География родного края» являются:***

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основой современной системы преподавания географии в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение опытов, многофакторный анализ, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, «зелёной экономики», позволят достичь как глобальных целей географического образования, так и частных. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами географии.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов её природы и крупных регионов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных проблем;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы взаимодействия природы и общества.

*Главными задачами курса «Географии родного края» являются:*

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

### **3. Общая характеристика курса**

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, России и родного края. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, курс «География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросооб-

разного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа родного края» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

#### **4. Место курса в учебном плане**

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Возможно следующее распределение нагрузки при изучении курса:

- по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах;
- 1 час в неделю в 8 или 9 классе.

При этом изучение курса «География родного края» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Важнейшей особенностью географического образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как «Русское географическое общество», «Всероссийское движение школьников» (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации.

Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

### 1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

<sup>1</sup> [https://fgosreestr.ru/registry/пооп\\_ооо\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/) — Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.



компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Универсальные учебные действия**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контр-аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «География родного края» являются логическим продолжением и частью общих предметных результатов изучения курса «География», представлены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах родного края;
- оценивать воздействие географического положения родного края и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;



- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы родного края и его отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей родного края;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий родного края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы родного края и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения родного края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства родного края;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики родного края для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства родного края на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов родного края;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов родного края;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения родного края с общероссийскими, мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов родного края;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль родного края в хозяйстве страны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях родного края;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения родного края, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата родного края;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения родного края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов родного края;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края;
- выбирать критерии для сравнения (сопоставления) места родного края в экономике страны;
- объяснять возможности родного края в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития родного края.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ<sup>1</sup>»

#### 1. Источники географической информации

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### 2. Природа Земли и человек

##### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

---

<sup>1</sup> Составлено на основе требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы.

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **3. Особенности географического положения родного края**

#### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения административной территории родного края и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения родного края и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном (зональном) времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения родного края, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **4. Природа родного края**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы родного края и отдельных его районов;
- сравнивать особенности природы отдельных районов родного края;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей родного края;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий родного края;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий родного края, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **5. Население родного края**

#### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края, отдельных его районов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории родного края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных районов родного края по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения родного края и его отдельных районов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения родного края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## 6. Хозяйство родного края

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории родного края;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики родного края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края.

## 7. Районы родного края

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства районов родного края;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов родного края;
- оценивать районы родного края с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов родного края и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов родного края и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития районов родного края;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории родного края.

## 8. Родной край в современном мире

**Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения родного края с мировыми, общероссийскими показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль родного края в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места родного края в мировой экономике и экономике России;
- объяснять возможности родного края в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития родного края.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»<sup>1</sup>**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Курс «География родного края» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение курса «География родного края», как тематического блока предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Тема 1. Территория родного края на карте России**

Характеристика географического положения родного края. Водные пространства, омывающие территорию родного края (при наличии). Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Тема 2. История освоения и изучения территории родного края**

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

### **Тема 3. Общая характеристика природы родного края**

#### **3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края**

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

---

<sup>1</sup> Составлено на основе требований к предметному содержанию, представленных в Примерной основной образовательной программе.

### **3.2. Климат родного края**

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

### **3.3. Внутренние воды родного края**

Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края. Водные ресурсы в жизни человека.

### **3.4. Почвы родного края**

Образование почв и их разнообразие на территории родного края. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы родного края. Значение рационального использования и охраны почв.

### **3.5. Растительный и животный мир родного края**

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы родного края.

## **Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

## **Тема 5. Население родного края**

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города родного края их классификация.

## **Тема 6. Хозяйство родного края**

### **6.1. Общая характеристика хозяйства**

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

## 6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы<sup>1</sup>

**Общая характеристика хозяйства.** Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства Родного края в экономике России.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории родного края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машино-строительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

## Тема 7. Социально-экономические районы родного края

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района<sup>2</sup>.

## Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края

Природопользование на территории родного края. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Объекты Всемирного природного и культурного наследия<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Изучение отраслей хозяйства осуществляется по факту хозяйственной специализации субъекта РФ.

<sup>2</sup> Рассматривается для каждого из районов родного края.

<sup>3</sup> Изучается при наличии в пределах субъекта РФ.



## Тема 9. Родной край в России

Родной край в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Родной край в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Родной край и другие субъекты РФ.

### Примерные темы практических работ<sup>1</sup>

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории родного края.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ родного края.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории родного края.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий родного края и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа родного края на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа родного края.
11. Построение профиля рельефа местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии родного края на контурную карту.
13. Описание объектов гидрографии родного края.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории родного края.
15. Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами.
16. Описание климата родного края.
17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы родного края.
19. Создание презентационных материалов о природе родного края на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края.
21. Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах родного края.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.
23. Определение особенностей размещения народов на территории родного края.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях родного края.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.

<sup>1</sup> Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях родного края.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов родного края.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов родного края.
31. Описание основных компонентов природы родного края.
32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.
34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.
35. Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.
36. Создание презентационных материалов об экономических районах родного края на основе различных источников информации.
37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.

## V. ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»<sup>1</sup>

### 1. Поурочно-календарное планирование курса. 35 часов

(1 час в неделю в течение одного года или 1 час в неделю  
в течение одного полугодия в 8 классе и одного полугодия в 9 классе)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Тема 1. Территория родного края на карте России (3 часа)</b>			
1.1	Родной край на географических картах		
2.2	Административно-территориальное устройство родного края		
3.3	Физико-географическое положение родного края		
<b>Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (1 час)</b>			
4.1	История освоения и изучения родного края		
<b>Тема 3. Общая характеристика природы родного края (8 часов)</b>			
<b>3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края (2 часа)</b>			
5.1.1	Геологическое и тектоническое строение родного края		
6.2.2	Рельеф и полезные ископаемые родного края		
<b>3.2. Климат родного края (2 часа)</b>			
7.3.1	Факторы формирования климата родного края		
8.4.2	Климат родного края		
<b>3.3. Внутренние воды родного края (2 часа)</b>			
9.5.1	Многообразие внутренних вод родного края		
10.6.2	Характеристика видов внутренних вод родного края		
<b>3.4. Почвы родного края (1 час)</b>			
11.7.1	Типы почв родного края		
<b>3.5. Растительный и животный мир родного края (1 час)</b>			
12.8.1	Растительный и животный мир родного края		
<b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края (1 час)</b>			
13.1	Природно-территориальные комплексы родного края		
<b>Тема 5. Население родного края (5 часов)</b>			
14.1	Численность населения родного края		
15.2	Естественное и механическое движение, размещение населения родного края		
16.3	Состав населения родного края		
17.4	Городское и сельское население родного края		

<sup>1</sup> Представлено в двух вариантах: 35 и 70 часов (один и два года изучения).

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
18.5	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края		
<b>Тема 6. Хозяйство родного края (9 часов)</b>			
<b>6.1. Общая характеристика хозяйства (4 часа)</b>			
19.1.1	Экономико-географическое положение родного края		
20.2.2	История формирования населения и хозяйства родного края		
21.3.3	Природно-ресурсный потенциал родного края		
22.4.4	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края		
<b>6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (5 часов)</b>			
23.5.1	География промышленности родного края		
24.6.2	География сельского хозяйства родного края		
25.7.3	География сферы услуг родного края		
26.8.4.	География транспортного комплекса родного края		
27.9.5.	Рекреационное хозяйство родного края		
<b>Тема 7. Социально-экономические районы родного края (1 час)</b>			
28.1	Социально-экономические районы родного края		
<b>Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края (3 часа)</b>			
29.1	Природопользование на территории родного края		
30.2	Экологические проблемы родного края		
31.3	Особо охраняемые природные территории родного края		
<b>Тема 9. Родной край в России (1 час)</b>			
32.1	Родной край в современной России		
<b>Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)</b>			
33.1	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		
34.2	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		
35.3	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		

## 2. Поурочно-календарное планирование курса.

**70 часов**

(по 1 часу в неделю в течение 8 и 9 классов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>8 класс</b>			
<b>Тема 1. Территория родного края на карте России (3 часа)</b>			
1.1	Родной край на географических картах		
2.2	Физико-географическое положение родного края		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
3.3	Административно-территориальное устройство родного края		
<b>Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (2 часа)</b>			
4.1	История освоения и изучения родного края		
5.2	Обобщение, контроль и систематизация знаний по темам 1 и 2		
<b>Тема 3. Общая характеристика природы родного края (16 часов)</b>			
<b>3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края (4 часа)</b>			
6.1.1	Геологическое и тектоническое строение родного края		
7.2.2	Факторы формирования рельефа на территории родного края		
8.3.3	Рельеф родного края		
9.4.4	Минеральные ресурсы родного края		
<b>3.2. Климат родного края (3 часа)</b>			
10.5.1	Факторы формирования климата родного края		
11.6.2	Распределение основных параметров климата по территории родного края		
12.7.3	Типы климатов родного края		
<b>3.3. Внутренние воды родного края (3 часа)</b>			
13.8.1	Многообразие внутренних вод родного края		
14.9.2	Характеристика видов внутренних вод родного края		
15.10.3	Водные ресурсы родного края		
<b>3.4. Почвы родного края (3 часа)</b>			
16.11.1	Факторы формирования почвы на территории родного края		
17.12.2	Типы почв родного края		
18.13.3	Земельные и почвенные ресурсы родного края		
<b>3.5. Растительный и животный мир родного края (3 часа)</b>			
19.14.1	Растительный мир родного края		
20.15.2	Животный мир родного края		
21.16.3	Биологические ресурсы родного края		
<b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края (4 часа)</b>			
22.1	Природно-территориальные комплексы родного края		
23.2	Природно-хозяйственные зоны родного края		
24.3	Природные районы родного края		
25.4	Обобщение, контроль и систематизация знаний по темам 3 и 4		
<b>Тема 5. Население родного края (10 часов)</b>			
26.1	Численность населения родного края		
27.2	Размещение населения родного края		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
28.3	Естественное движение населения родного края		
29.4	Механическое движение населения родного края		
30.5	Половозрастной состав населения родного края		
31.6	Этнорелигиозный состав населения родного края		
32.7	Городское население родного края		
33.8	Сельское население родного края		
34.9	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края		
35.10	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 5		
<b>9 класс</b>			
<b>Тема 6. Хозяйство родного края (19 часов)</b>			
<b>6.1. Общая характеристика хозяйства (4 часа)</b>			
36.1.1	Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края		
37.2.2	История формирования населения и хозяйства родного края		
38.3.3	Природно-ресурсный потенциал родного края		
39.4.4	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края		
<b>6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)</b>			
40.5.1	География промышленности родного края		
41.6.2	Отраслевая специализация ТЭК родного края		
42.7.3	Отраслевая специализация комплекса конструкционных материалов родного края		
43.8.4	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного края		
44.9.5	Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности родного края		
45.10.6	География сельского хозяйства родного края		
46.11.7	Отраслевая специализация сельского хозяйства родного края		
47.12.8	АПК родного края		
48.13.9	Пищевая и лёгкая промышленность родного края		
49.14.10	Проблемы и перспективы развития отраслей АПК родного края		
50.15.11	География сферы услуг родного края		
51.16.12	География транспортного комплекса родного края		
52.17.13	Информационная инфраструктура родного края		
53.18.14	Рекреационное хозяйство родного края		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
54.19.15	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 6		
<b>Тема 7. Социально-экономические районы родного края (5 часов)</b>			
55.1	Социально-экономическое районирование родного края		
56.2	Социально-экономические районы родного края: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства		
57.3	Социально-экономические районы родного края: отраслевая и территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей хозяйства		
58.4	Социально-экономические районы родного края: проблемы и перспективы развития		
59.5	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 7		
<b>Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края (4 часа)</b>			
60.1	Природопользование на территории родного края		
61.2	Экологические проблемы родного края		
62.3	Особо охраняемые природные территории родного края		
63.4	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 8		
<b>Тема 9. Родной край в России (4 часа)</b>			
64.1	Родной край в современной России		
65.2	Родной край в общероссийском хозяйстве		
66.3	Родной край и другие субъекты РФ		
67.4	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 9		
<b>Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)</b>			
68.1	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		
69.2	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		
70.3	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		

## VI. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ<sup>1</sup>

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном обучении, когда каждый урок в первую очередь направлен на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий<sup>2</sup>, главной методической целью на каждом занятии является не только создание условий для проявления познавательной активности школьников, но и воспитание гармонично развитой личности. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебно-воспитательного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми предметными и социальными компетенциями.

Можно выделить основные характеристики образовательного процесса в условиях системно-деятельностного обучения:

- изменение роли и функций учителя на уроке: перенос акцента с трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий;
- изменение направленности деятельности обучающихся на уроке: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

### ***Общие требования к современному уроку:***

- **общепедагогические:** учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям;
- **дидактические:** рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;
- **психологические:** учёт психологических особенностей, обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую **типологию уроков**:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

<sup>1</sup> Составлено С.В. Банниковым и С.Н. Новиковой на основе положений ФГОС.

<sup>2</sup> *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.



## Структура уроков

### ***1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.***

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цели уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и/или видов учебных действий в рамках учебной ситуации; формирование способности к рефлексии.

Возможная структура уроков данного типа:

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и/или видов учебных действий;

2 этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и/или видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3 этап — формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий;

4 этап — освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);

5 этап — выполнение пробного учебного действия;

6 этап — самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий.

### ***2. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий.***

Цели уроков данного типа: закрепление знаний и/или учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа:

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к применению знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые понадобятся при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3 этап — формирование вариативных алгоритмов применения знаний и/или учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации;

4 этап — выполнение учебных действий;

5 этап — самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и/или видов учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации;

6 этап — выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по применению знаний и/или учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации.

### ***3. Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.***

Цели уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематичес-

кого блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа:

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к обобщению, систематизации и закреплению знаний и умений выполнять учебные действия;

2 этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3 этап — формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;

4 этап — применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия, их применение;

5 этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;

6 этап — самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;

7 этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

8 этап — коррекция результатов деятельности;

9 этап — рефлексия учебной деятельности по обобщению, систематизации и закреплению знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

***4. Урок развивающего контроля.***

Цели уроков данного типа: осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Урок развивающего контроля предполагает организацию учебного взаимодействия в течение двух часов.

Возможная структура уроков данного типа:

1 урок

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего позыва к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании определённых, обоснованных критериев;

2 этап — актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;

3 этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий;

4 этап — педагогический контроль.

2 урок

1 этап — сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;

2 этап — выявление мест и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

3 этап — самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;

4 этап — педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;

5 этап — рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, отработка способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

#### ***5. Комбинированный урок.***

Цель уроков данного типа: создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Структура урока формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры разных типов уроков.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

## **VII. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ**

### **1. Общая характеристика воспитания**

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду<sup>1</sup>. Воспитание, таким образом, направлено на формирование личности с целью подготовить её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

***Воспитание должно обеспечивать:***

- приобретение социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту;
- формирование нравственной культуры личности на основе опыта межличностного общения, присвоения норм и правил общественного поведения;
- формирование патриотических и гражданских чувств и качеств, готовности участвовать в социально-значимой деятельности;
- формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;
- формирование потребности в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному развитию и самовоспитанию;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и лично значимой деятельности;
- формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- развитие способности к объективной самооценке;
- развитие активности, целеустремлённости, способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях;
- формирование установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное;
- формирование экологической культуры на основе знаний о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, развития экологического мышления, ценностного отношения к природе и экологически оправданного поведения;
- формирование позитивного отношения к труду и готовность к трудовой деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

---

<sup>1</sup> Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М., 1998.

## 2. Основные направления воспитания

Направление воспитания	Результат воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;</li> <li>• проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;</li> <li>• уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>• готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны</li> </ul>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• неприятие любых искажённых форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;</li> <li>• способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;</li> <li>• приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>• готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;</li> <li>• готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;</li> <li>• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> <li>• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих её народов, эстетического восприятия окружающей действительности;</li> <li>• осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах искусства</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> </ul>

Направление воспитания	Результат воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к успешной адаптации в окружающем мире с учётом изменяющейся природной, социальной и информационной среды</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;</li> <li>• неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;</li> <li>• готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;</li> <li>• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений;</li> <li>• готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</li> </ul>

### 3. Принципы воспитания

В основе воспитания лежат определённые принципы — общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса. Все они должны быть обязательно воплощены на практике и их следует применять комплексно. Также необходимо помнить, что общие принципы равнозначны, среди них нет главных и второ-

степенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на потом. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса.

#### **Основные принципы воспитания<sup>1</sup>:**

1. Общественная направленность воспитания. В школе, как социальном институте, призванном удовлетворять образовательные запросы государства, общества и личности, воспитание подрастающего поколения происходит в соответствии с государственной стратегией воспитания. Воспитание ориентировано на реальные социально-экономические условия и предполагает формирование у обучающихся готовности к решению разнообразных социальных задач.

2. Связь воспитания с жизнью, трудом. Формирование личности находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Участвуя в посильном труде, обучающиеся приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

3. Опора на положительное в воспитаннике. При воспитании необходимо выявлять в каждом обучающемся положительные качества и развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, опираясь на них.

4. Гуманизация воспитания. Принцип гуманизации воспитания требует гуманного отношения к личности обучающегося, уважение его прав и свобод, отказ от наказаний, унижающих его достоинство. Следует чётко формулировать свои требования (они должны быть посильными и разумными), доводить до сведения обучающихся конкретные цели их воспитания, уважать их позиции, даже когда они отказываются выполнять требования.

5. Личностный подход. Личностный подход понимается как опора на личностные качества, которые выражают важные характеристики для воспитания — направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

6. Единство воспитательных воздействий. Данный принцип — принцип координации усилий школы, семьи и общественности. Его реализация требует, чтобы все лица, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли обучающимся согласованные требования, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

## **4. Воспитательный потенциал урока**

Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом — совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии; на уроках литературы больше возможностей для эстетического воспитания; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ дают больше возможностей для патриотического и гражданского воспитания);
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач.

Для того чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и при необходимости внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.

<sup>1</sup> Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М., 2004.

### ***I. Использование воспитательных возможностей организации урока.***

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины. Умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Умение учителя организовывать самостоятельную работу учащихся, с учётом соблюдения правил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.

4. Воспитание культуры общения. Умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5. Формирование и развитие оценочных умений. Умение учителя организовать рефлексию — обращение внимания учащихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учащихся к обсуждению оценок, осуществлению само- и взаимопроверки.

6. Воспитание гуманности. Умение учителя регулировать отношения между учащимися, аргументировать свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель-ученик».

### ***II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.***

Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.

### ***III. Использование воспитательных возможностей содержания образования.***

Умение учителя логически связывать учебный материал с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

### ***IV. Выводы.***

1. Достижение воспитательной цели урока. Определение учителем доминирующей воспитательной цели, её соответствие теме и форме урока, возрасту учащихся, особенностям данного класса; использование различных способов достижения цели в течение урока.

2. Включение урока в воспитательную систему школы. Соответствие решаемых на уроке воспитательных задач проблеме, над которой работает педагогический коллектив; связь с текущей воспитательной работой школы, с проходящими в данный период общешкольными воспитательными мероприятиями.

3. Общие выводы о воспитательной ценности урока. Степень реализации воспитательного потенциала данного урока, возможные пути повышения учителем эффективности воспитания учащихся на уроке.

## **5. Воспитание обучающихся средствами учебного курса «География родного края»**

Географическое образование обладает большим воспитательным потенциалом. Наука о природе и одновременно об обществе наиболее наглядно демонстрирует связи в мире природы и социальных отношений, а также определяет место человека в их системе. Географические знания являются основой для формирования гуманистического и экологического мышления. Обучение географии способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, населения и хозяйства, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек-природа» и о жизни, как величайшей ценности. Также предметные знания по географии родного края позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении географии воспитание помогает сформировать у школьников определённую систему ценностных<sup>1</sup> отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

<sup>1</sup> По материалам сайта <http://egfak.narod.ru/materials/mob.html>



**Воспитание научного мировоззрения.** Одна из важнейших целей географического образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы и общества, их многообразии, системном и уровневом построении, единстве человека и природы. Всё содержание курса «География родного края», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение курса в 8 классе позволяет школьникам начать знакомство с территорией родного края. Особенностью построения курса является то, что он позволяет через познание природы своего региона объяснить специфику размещения населения и в дальнейшем хозяйства.

Материалы курса 9 класса основаны на изучении хозяйства родного края и природно-хозяйственных регионов (социально-экономических районов) в его составе. Построение материала курса основано на движении от изучения общих законов, процессов и явлений к их территориальному приложению.

Значимость курса географии родного края в 8–9 классах заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями науки, но и рассматривать фундаментальные знания на уровне прикладных целей и задач, стоящих перед современным обществом на уровне своего региона.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, происходящих в природе и социально-экономической сфере, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание — это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Экологический материал входит в состав курса географии родного края. На уроках школьники знакомятся с такими экологическими понятиями как «природопользование», «природные ресурсы», «экологическая проблема» и др. Это помогает ученикам осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу на примере родного края.

В курсе географии родного края 8–9 классов школьники знакомятся с изменениями состояния географических объектов и возможных причинах этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне использования природных ресурсов и влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания и пр. Такие сведения помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

**Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения географии особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях человека и природы. В 8 классе обучающиеся начинают узнавать о деятельности учёных-географов родного края, знакомятся с их открытиями.

Школьники знакомятся с природоохранной деятельностью человека, узнают о возможности личного участия в этих мероприятиях, в том числе через волонтерские организации. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы, подготовка проектов. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения географии имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

**Физическое воспитание.** Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в школьниках культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках географии, равно как и на уроках по другим предметам, учителю важно следить за осанкой школьников, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В курсе географии родного края рассматриваются правила безопасного поведения в природе. Школьники знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие учеников в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

**Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к природе неразрывно связаны с восприятием красоты окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных природных и антропогенных объектах. В процессе изучения географии школьники могут научиться воспринимать красоту «некрасивых» или «страшных» объектов, например, гадюки или кобры, сухого русла реки или горной породы. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у школьников умение видеть скрытую красоту и гармонию — пропорциональность и изящество форм объектов, образа их жизни и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к художественным картинам, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений в природе и обществе, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения природных и социальных явлений в произведениях литературы и искусства.

**Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность,

принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У школьников в процессе обучения географии родного края воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете географии, на школьном участке или в уголке живой природы и на метеоплощадке есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

***Гражданское и патриотическое воспитание.*** Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, т.е. воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс географии родного края в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как природа является мощным фактором воспитания чувства любви к своему Отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках экологический и патриотический материалы, которые не только позволят на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды и примеры уважения и любви к малой родине, но и поспособствует формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и учеником.

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебники и учебные пособия.** При создании учебников и учебных пособий по курсу «География родного края» для основной школы принципиальной позицией авторского коллектива должно быть максимально возможное сочетание лучших достижений традиционного преподавания предмета и современных требований и тенденций в образовании. Учебники и учебные пособия являются универсальным инструментом, использование которых позволит учителю внедрять идеи развивающего обучения, обеспечить не только интеллектуальное, но и личностное развитие обучающихся. Характер изложения материала в учебниках и учебных пособиях должен помогать организовывать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволит реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечит возможность достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

**Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника или учебного пособия представляет собой полный содержательный аналог печатной версии, дополненный различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой комфортной. Иллюстрации, размещённые на страницах электронной формы, повторяют иллюстрации в бумажном аналоге, однако могут быть увеличены при касании или клике на них мышкой, что соответствует неформальным стандартам, принятым для электронных изданий. Процессы и явления, представленные в электронной форме, должны быть даны в динамике, что позволит задействовать дополнительный канал восприятия обучающихся и будет способствовать лучшему запоминанию информации. Звуковое сопровождение активируется при нажатии на значок воспроизведения, сопровождающий такие объекты. Электронная форма должна содержать весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволит его несколько усовершенствовать. Медиаобъекты, входящие в состав электронной формы, могут быть условно разделены на информационные, тренировочные, исследовательские и контрольные.

**Программа курса «География родного края»** для общеобразовательных организаций для 8–9 классов.

**Методическое пособие,** которое должно содержать описание воспитательного потенциала предмета и методику его реализации, а также методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии целостности природы и общества, а также формирования основы системного мышления и географического сознания.

**Рабочая программа,** в которой представлено содержание курса, результаты освоения основной образовательной программы, поурочно-календарное планирование и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

**Рабочие тетради,** в которых к каждому параграфу (теме) учебника или учебного пособия предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника или учебного пособия. Тетради содержат тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умения преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

**Атлас.** Представляет собой систематизированное собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не механическое их объединение в виде альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и друг друга дополняющих, систему, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования в рамках каждого из тематических курсов. Картографическая составляющая атласа дополнена иллюстративным материалом вариативного назначения и вида, позволяющим визуализировать объект изучения на различных уровнях.

**Контурные карты** представляют собой картографическую проекцию с упрощённо-обобщённым изображением элементов содержания. Они соответствуют содержанию карт атласа и предназначены для организации практической классной и внеурочной работы обучающихся.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать:

- возможность достижения планируемых результатов освоения и изучения географии родного края;
- удовлетворение познавательных интересов, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирование и конструирование, программирование;
- создание обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса при изучении предмета «География» и курса «География родного края» как его составной части. Исходя из этого, в перечне даны средства обучения по всем предметным темам основной школы с 5 по 9 класс.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);
- К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);
- Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух обучающихся);
- П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.);
- Б — библиотечные комплекты (2–5 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	Данные документы наряду с учебником могут быть использованы учителем для формирования образовательного курса. В состав библиотечного фонда рекомендуется включать издания, соответствующие используемым учебникам или учебным пособиям
1.2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	
1.3	Концепция развития географического образования в РФ	Д	
1.4	Авторские рабочие программы по курсам географии основной школы	Д	
1.5	Общая методика преподавания географии	Д	
1.6	Методические рекомендации к учебникам (к каждому курсу)	Д	
1.7	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	К	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			тетради, соответствующие используемым учебникам или учебным пособиям
1.8	Учебники по всем разделам курса	К	Учебники могут использоваться обучающимися для выполнения самостоятельных и практических работ, а также учителем, так как являются частью методического обеспечения курса. В библиотечный фонд входят линии учебников, рекомендованных (допущенных) МО России, прошедших научную, педагогическую и общественную экспертизу. Учебники могут быть представлены в электронной форме
1.9	Атласы по всем разделам курса	К	
1.10	Контурные карты по всем разделам курса	К	
<b>2. Определители</b>			
2.1	Малый атлас полезных ископаемых	П	Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам. Определители могут быть представлены в электронной форме
2.2	Определитель минералов и горных пород для школьников	П	
2.3	Определитель насекомых	П	
2.4	Определитель птиц	П	
2.5	Определитель растений	П	
<b>3. Печатные пособия (таблицы)</b>			
3.1	Ориентирование на местности	Д	В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам курса. Таблицы могут быть представлены в электронной форме
3.2	Богатство морей России	Д	
3.3	Способы добычи полезных ископаемых	Д	
3.4	Воды суши	Д	
3.5	Животный мир материков	Д	
3.6	Календарь наблюдений за погодой	Д	
3.7	Климат России	Д	
3.8	Основные зональные типы почв земного шара	Д	
3.9	Основные зональные типы почв России	Д	
3.10	План и карта	Д	
3.11	Полезные ископаемые и их использование	Д	
3.12	Растительный мир материков	Д	
3.13	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	
3.14	Таблицы по охране природы	Д	
3.15	Типы климатов земного шара	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>4. Печатные пособия (портреты)</b>			
4.1	Набор «Путешественники»	Д	Входят портреты учёных и путешественников, чьи имена упомянуты в программе. Портреты могут быть представлены в электронной форме
4.2	Набор «Учёные-географы»	Д	
<b>5. Печатные пособия (карты мира)<sup>1</sup></b> <b>Карты могут быть представлены в электронной форме</b>			
5.1	Важнейшие культурные растения	Д	
5.2	Великие географические открытия	Д	
5.3	Зоогеографическая	Д	
5.4	Карта океанов	Д	
5.5	Климатическая	Д	
5.6	Климатические пояса и области	Д	
5.7	Народы	Д	
5.8	Политическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
5.9	Почвенная	Д	
5.10	Природные зоны	Д	
5.11	Растительности	Д	
5.12	Религии	Д	
5.13	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	
5.14	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
5.15	Физическая полушарий	Д	
5.16	Экологические проблемы	Д	
<b>6. Печатные пособия (карты материков, их частей и океанов)<sup>2</sup></b> <b>Карты могут быть представлены в электронной форме</b>			
6.1	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	
6.2	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.3	Антарктида (комплексная карта)	Д	
6.4	Арктика (комплексная карта)	Д	
6.5	Атлантический океан (комплексная карта)	Д	
6.6	Африка (политическая карта)	Д	

<sup>1</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

<sup>2</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6.7	Африка (физическая карта)	Д	
6.8	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.9	Евразия (политическая карта)	Д	
6.10	Евразия (физическая карта)	Д	
6.11	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.12	Европа (физическая карта)	Д	
6.13	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.14	Индийский океан (комплексная карта)	Д	
6.15	Северная Америка (политическая карта)	Д	
6.16	Северная Америка (физическая карта)	Д	
6.17	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.18	Тихий океан (комплексная карта)	Д	
6.19	Южная Америка (политическая карта)	Д	
6.20	Южная Америка (физическая карта)	Д	
6.21	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
<b>7. Печатные пособия (карты России)</b>			
<b>Карты могут быть представлены в электронной форме</b>			
7.1	Агроклиматические ресурсы	Д	
7.2	Агропромышленный комплекс	Д	
7.3	Административная	Д	
7.4	Водные ресурсы	Д	
7.5	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	
7.6	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	
7.7	Геологическая	Д	
7.8	Дальний Восток (комплексная карта)	Д	
7.9	Дальний Восток (физическая карта)	Д	
7.10	Европейский Север России (комплексная карта)	Д	
7.11	Европейский Север России (физическая карта)	Д	
7.12	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	
7.13	Европейский Юг России (физическая карта)	Д	
7.14	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	
7.15	Западная Сибирь (физическая карта)	Д	
7.16	Земельные ресурсы	Д	
7.17	Климатическая	Д	
7.18	Лёгкая и пищевая промышленность	Д	



№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
7.19	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	
7.20	Машиностроение и металлообработка	Д	
7.21	Народы	Д	
7.22	Плотность населения	Д	
7.23	Поволжье (комплексная карта)	Д	
7.24	Поволжье (физическая карта)	Д	
7.25	Почвенная	Д	
7.26	Природные зоны и биологические ресурсы	Д	
7.27	Растительности	Д	
7.28	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д	
7.29	Северо-Запад России (физическая карта)	Д	
7.30	Социально-экономическая	Д	
7.31	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	
7.32	Топливная промышленность	Д	
7.33	Транспорт	Д	
7.34	Урал (комплексная карта)	Д	
7.35	Урал (физическая карта)	Д	
7.36	Физическая	Д	
7.37	Химическая промышленность	Д	
7.38	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	
7.39	Центральная Россия (физическая карта)	Д	
7.40	Чёрная и цветная металлургия	Д	
7.41	Экологические проблемы	Д	
7.42	Электроэнергетика	Д	
<b>8. Печатные пособия (рельефные физические карты) Карты могут быть представлены в электронной форме</b>			
8.1	Восточная Сибирь	Д	
8.2	Западная Сибирь	Д	
8.3	Дальний Восток	Д	
8.4	Кавказ	Д	
8.5	Полушария	Д	
8.6	Пояс гор Южной Сибири	Д	
8.7	Россия	Д	
8.8	Урал	Д	
8.9	Восточно-Европейская равнина	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>9. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала)<sup>1</sup> Карты могут быть представлены в электронной форме</b>			
9.1	Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)	<b>Ф</b>	
<b>10. Цифровые образовательные ресурсы</b>			
10.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник	<b>Д/П</b>	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)
10.2	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)	<b>Д/П</b>	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся
10.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии	<b>Д/П</b>	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотогра-

<sup>1</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			фии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD или создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения)
10.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных
10.5	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось
<b>11. Технические средства обучения (СПАК учителя, СПАК обучающихся)</b>			
<b>Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скоммутированы между собой</b>			
11.1	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	
11.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	П	Датчики содержания кислорода, освещённости, температуры, влажности и др.
11.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения, записи компакт-дисков, аудио-, видео- входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
11.4	Интерактивная доска	Д	
11.5	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения
11.6	Телевизор	Д	Диагональ не менее 72 см
11.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
11.8	Принтер лазерный	Д	
11.9	Цифровая видеокамера	Д	
11.10	Цифровая фотокамера	Д	
11.11	Слайд-проектор	Д	
11.12	Мультимедиапроектор	Д	
11.13	Стол для проектора	Д	
11.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м
11.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования
<b>12. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Видеофильмы и видеофрагменты<sup>1</sup></b>			
12.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	
12.2	Памятники природы	Д	
12.3	Города России	Д	
12.4	Крупнейшие города мира	Д	
12.5	Видеофильм о русских учёных-географах	Д	
12.6	Видеофильм об известных путешественниках	Д	
12.7	Наша живая планета	Д	
12.8	Озеро Байкал	Д	
12.9	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д	
12.10	Реки России	Д	
12.11	Воронежский заповедник	Д	
12.12	Крупнейшие реки мира	Д	
12.13	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	
12.14	Восточно-Европейская равнина	Д	

<sup>1</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
12.15	Вулканы и гейзеры	Д	
12.16	Выветривание	Д	
12.17	Высотная поясность	Д	
12.18	Географическая оболочка	Д	
12.19	Опасные природные явления	Д	
12.20	Горы и горообразование	Д	
12.21	Загадки Мирового океана	Д	
12.22	Камчатка	Д	
12.23	Ландшафты Австралии	Д	
12.24	Ландшафты Азии	Д	
12.25	Ландшафты Африки	Д	
12.26	Ландшафты Северной Америки	Д	
12.27	Ландшафты Южной Америки	Д	
12.28	Страны и народы Азии	Д	
12.29	Страны и народы Африки	Д	
12.30	Страны и народы Северной Америки	Д	
12.31	Страны и народы Южной Америки	Д	
12.32	Заповедные территории России	Д	
12.33	Общие физико-географические закономерности	Д	
12.34	Заповедные территории мира	Д	
12.35	Ступени в подземное царство	Д	
12.36	Уссурийская тайга	Д	
12.37	Антарктида	Д	
12.38	Арктика	Д	
12.39	Великие географические открытия	Д	
12.40	Современные географические исследования	Д	
12.41	Земля и Солнечная система	Д	
<b>13. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Слайды (диапозитивы)<sup>1</sup></b>			
13.1	География России	Д	
13.2	Ландшафты Земли	Д	
13.3	Природные явления	Д	
13.4	Население мира	Д	
13.5	Минералы и горные породы	Д	

<sup>1</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>14. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Транспаранты<sup>1</sup></b>			
14.1	Абсолютная и относительная высота	Д	
14.2	Высотная поясность	Д	
14.3	Горизонтالي	Д	
14.4	Горы и равнины	Д	
14.5	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д	
14.6	Национальные парки мира	Д	
14.7	Образование вулканов	Д	
14.8	Образование осадков	Д	
14.9	Образование подземных вод	Д	
14.10	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д	
14.11	Понятие о природном комплексе	Д	
14.12	Пороги и водопады	Д	
14.13	Почва и её образование	Д	
14.14	Пояса освещённости, климатические пояса и воздушные массы	Д	
14.15	Речная система и речной бассейн	Д	
14.16	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д	
14.17	Земля во Вселенной	Д	
14.18	План и карта	Д	
14.19	Литосфера	Д	
14.20	Гидросфера	Д	
14.21	Атмосфера	Д	
14.22	Биосфера	Д	
14.23	Население мира	Д	
<b>15. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>			
<b>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в том числе на местности)</b>			
15.1	Теллурий	Д	
15.2	Компас ученический	Ф	
15.3	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д	
15.4	Линейка визирная	П	
15.5	Мензула с планшетом	П	

<sup>1</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
15.6	Нивелир школьный	П	
15.7	Угломер школьный	П	
15.8	Штатив для мензур, комплектов топографических приборов	П	
15.9	Рулетка	П	
15.10	Молоток геологический	П	
15.11	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	
15.12	Магнитная доска для статичных пособий	Д	
15.13	Барометр	Д	
15.14	Весы учебные с разновесами	Д	
15.15	Гигрометр	Д	
15.16	Лупа ручная	Р	
15.17	Микроскоп школьный ув. 300–500	Р	
15.18	Термометр наружный	Д	
15.19	Осадкомер	Д	
15.20	Метеостанция	Д	
<b>16. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Модели<sup>1</sup></b>			
16.1	Модель Солнечной системы	Д	
16.2	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
16.3	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
16.4	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	
16.5	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д	Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши
16.6	Модель вулкана	Д	
<b>17. Натуральные объекты. Коллекции</b>			
17.1	Коллекция горных пород и минералов	Д	
17.2	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	
17.3	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	
<b>18. Натуральные объекты. Гербарии</b>			
18.1	Гербарий растений природных зон России	П	

<sup>1</sup> Могут быть использованы как справочный материал.

**Х. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ». 35 часов  
Тема 1. Территория родного края на карте России (3 часа)**

№ урока / количество часов	1.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Родной край на географических картах / §	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> об особенностях положения родного края на географических картах различного содержания, охвата территории и масштаба. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии<sup>1</sup></b>		
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей изображения родного края на различных картах; <i>использование</i> знаний об изображении родного края на различных картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> тематическую информацию. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности изображения родного края на различных географических картах; <i>составлять</i> описание изображения родного края на различных географических картах; <i>классифицировать</i> виды границ; <i>приводить</i> определение координат географических объектов; <i>показывать</i> на картах территорию родного края; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде

<sup>1</sup> Здесь и далее заполняется исходя из особенностей родного края.



№ урока / количество часов	2.2. / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Административно-территориальное устройство родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об административно-территориальном устройстве родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей административного состава родного края; использование знаний об административном составе родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.
	предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава родного края; составлять описание административного состава родного края; определять отличительные черты административных единиц в составе родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели</i>

№ урока / количество часов	3.3. / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Физико-географическое положение родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об особенностях физико-географического положения, границах, крайних точках родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей географического положения родного края; использование знаний о географическом положении родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения и границ родного края; составлять описание географического положения, границ родного края; классифицировать виды границ; обозначать на контурной карте крайние точки родного края, его границы, сопредельные с ним регионы и страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки родного края, его границу; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с родным краем регионы и страны</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

## Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (1 час)

№ урока / количество часов	4.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	История освоения и изучения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об изучении и освоении территории родного края на разных этапах исторического развития страны. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли освоения и изучения территории родного края; использование знаний об освоении и изучении территории родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
метапредметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории родного края на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i></p>	
предметные		
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

## Тема 3. Общая характеристика природы родного края (8 часов)

### 3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края (2 часа)

№ урока / количество часов	5.1.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Геологическое и тектоническое строение родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о геологическом и тектоническом строении территории родного края, многообразии тектонических и геологических структур. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей геологического и тектонического строения родного края; использование знаний о геологическом и тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
		<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Предметные результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического и тектонического строения родного края; выявлять особенности геологических и тектонических структур; читать и анализировать геологическую и тектоническую карты; описывать особенности геологического и тектонического строения территории родного края; определять особенности географического положения геологических и тектонических структур; обозначать на контурной карте географические объекты</i>

№ урока / количество часов	6.2.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Рельеф и полезные ископаемые родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о закономерностях распределения форм рельефа и полезных ископаемых на территории родного края, факторах формирования рельефа. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рельефа и полезных ископаемых родного края; <i>использование</i> знаний о рельефе и полезных ископаемых родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России
	личностные
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<b>метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; использовать навыки математических расчётов. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные
	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рельефа и полезных ископаемых родного края; <i>выявлять</i> специфику размещения форм рельефа и полезных ископаемых; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> физическую карту; <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа и полезных ископаемых на территории родного края и действие внешних и внутренних сил формирования рельефа; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i> расчёты амплитуды колебания абсолютных высот; <i>описывать</i> минеральные ресурсы родного края

### 3.2. Климат родного края (2 часа)

№ урока / количество часов	7.3.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Факторы формирования климата родного края / § 5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательств, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>
	<p><b>личностные</b></p> <p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p><b>предметные</b></p> <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности факторов формирования климата на территории родного края; выявлять специфику факторов формирования климата на территории родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий родного края; проводить анализ распределения климатических показателей по территории родного края</i></p>
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	

№ урока / количество часов	8.4.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Климат родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о типах климата, формирующихся на территории родного края, параметрах, их характеризующих. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей климатов родного края; использование знаний о климатах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
метпредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; использовать навыки математических расчётов.	
	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.	
предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности климатов родного края, распределения параметров по его территории; выявлять и определять особенности климатов родного края; читать и анализировать тематические карты и климатограммы; описывать климат и климатические ресурсы родного края</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

### 3.3. Внутренние воды родного края (2 часа)

№ урока / количество часов	9.5.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Многообразие внутренних вод родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о внутренних водах на территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей внутренних вод на территории родного края; использование знаний о внутренних водах родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, осознание и проявление себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности внутренних вод родного края; выявлять специфику внутренних вод родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности внутренних вод родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику внутренним вод родного края; устанавливать хозяйственное значение внутренних вод родного края</i>



№ урока / количество часов	10.6.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Характеристика видов внутренних вод родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об особенностях видов внутренних вод родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей видов внутренних вод родного края; использование знаний о видах внутренних вод родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
личностные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности видов внутренних вод родного края; выявлять специфику видов внутренних вод родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать виды внутренних вод и водные ресурсы родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику видов внутренних вод родного края</i></p>	
метапредметные	<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)</p>	
предметные		

### 3.4. Почвы родного края (1 час)

№ урока / количество часов	11.7 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Типы почв родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о зональном распределении почв по территории родного края и их особенностях. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России
метпредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>характеризовать</i> объекты.	
	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	
предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности зональных типов почвы и условий их образования; <i>выявлять</i> взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные типы почвы и почвенные ресурсы; <i>давать</i> характеристику зональных типов почвы, видов мелиорации; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		

### 3.5. Растительный и животный мир родного края (1 час)

№ урока / количество часов	12.8 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Растительный и животный мир родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений о разнообразии, географии растительного и животного мира родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i></p>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей растительного и животного мира родного края; использование знаний о растительном и животном мире родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; адекватное выражение и контроль их; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
	<b>личностные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты по типовому плану.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>
<b>метапредметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира родного края; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира родного края; давать характеристику растительного и животного мира, биологических ресурсов родного края</i></p>	
	<b>предметные</b>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

## Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края (1 час)

№ урока / количество часов	13.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природно-территориальные комплексы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природно-территориальных комплексах, их видовом разнообразии и составе. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природно-территориальных комплексов родного края; использование знаний о природно-территориальных комплексах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p> <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природно-территориальные комплексы родного края и их особенности; оценивать особенности природно-территориальных комплексов родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать природно-территориальные комплексы родного края; давать характеристику природно-территориальных комплексов родного края; классифицировать природно-территориальные комплексы родного края; описывать взаимное влияние компонентов природно-территориальных комплексов друг на друга</i></p>	
	<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	

## Тема 5. Население родного края (5 часов)

№ урока / количество часов	14.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Численность населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о численности населения родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к географии; понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние людей; осознавать черты своего характера; проявлять себя гражданином России</i>	
	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
<b>предметные</b>	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения родного края; составлять описание динамики численности населения родного края; определять причины, влияющие на динамику численности населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; рассчитывать демографические показатели</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	15.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Естественное и механическое движение, размещение населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о естественном и механическом движении, размещении населения родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к географии; понимание особенностей естественного и механического движения, размещения населения родного края; использование знаний о естественном и механическом движении, размещении населения родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние людей; осознавать черты своего характера; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности естественного и механического движения, размещения населения родного края; составлять описание естественного и механического движения, размещения населения родного края; определять причины, влияющие на естественное и механическое движение, размещение населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	16.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Состав населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о составе населения, продолжительности жизни. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей состава населения, продолжительности жизни; использование знаний о составе населения, продолжительности жизни в родном крае в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; аргументированно оценивать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности состава населения, продолжительности жизни в родном крае; составлять описание состава населения, продолжительности жизни в родном крае; определять причины, влияющие на изменение состава населения, продолжительности жизни в родном крае; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i>

№ урока / количество часов	17.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Городское и сельское население родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о городской и сельской формах расселения в родном крае. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей городской и сельской форм расселения в родном крае; использование знаний о городской и сельской формах расселения в родном крае в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности городской и сельской форм расселения в родном крае; составлять описание городской и сельской форм расселения в родном крае; определять причины, влияющие на городскую и сельскую формы расселения в родном крае; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i>

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)



№ урока / количество часов	18.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о трудовых ресурсах родного края и особенностях рынка труда. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда родного края; использование знаний о трудовых ресурсах и рынка труда родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции; свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда родного края; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда родного края; определять причины, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i>

## Тема 6. Хозяйство родного края (9 часов)

### 6.1. Общая характеристика хозяйства (4 часа)

№ урока / количество часов	19.1.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Экономико-географическое положение родного края / § 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об экономико-географическом положении родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей экономического положения родного края; использование знаний о специфике экономико-географического положения родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>
	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД: определять</b> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД: излагать</b> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательств, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; обозначать на контурной карте элементы географического положения родного края; проводить анализ географического положения родного края; показывать на карте элементы географического положения родного края; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять влияние географического положения на население и хозяйство родного края</i></p>

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	20.2.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	История формирования населения и хозяйства родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об истории формирования населения и хозяйства родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей истории формирования населения и хозяйства родного края; использование знаний об истории формирования населения и хозяйства родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории формирования населения и хозяйства родного края; составлять описание истории формирования населения и хозяйства родного края; определять специфику истории формирования населения и хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	21.3.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Природно-ресурсный потенциал родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России, адаптации человека к природным условиям. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли природных условий и ресурсов в жизни человека; использование знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; классифицировать объекты и явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; проводить определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять особенности адаптации человека к природным условиям</i>
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	

№ урока / количество часов	22.4.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об отраслевой и территориальной структуре хозяйства родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; использование знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; составлять описание отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; определять специфику отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>

## 6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (5 часов)

№ урока / количество часов	23.5.1 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	География промышленности родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о промышленности родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей промышленности родного края; использование знаний о промышленности родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>
личностные	
метапредметные	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; определять факторы размещения промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>

№ урока / количество часов	24.6.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	География сельского хозяйства родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о сельском хозяйстве родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей сельского хозяйства родного края; использование знаний о сельском хозяйстве родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
личностные		
метапредметные		
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		
предметные	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского хозяйства родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; определять факторы размещения сельского хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	

№ урока / количество часов	25.7.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	География сферы услуг родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о сфере услуг родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей сферы услуг родного края; использование знаний о сфере услуг родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
метпредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
	предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сферы услуг родного края; составлять описание сферы услуг родного края; определять факторы размещения сферы услуг родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		



№ урока / количество часов	26.8.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: География транспортного комплекса родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о транспортном комплексе родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей транспортного комплекса родного края; использование знаний о транспортном комплексе родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
<b>предметные</b>	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса родного края; составлять описание транспортного комплекса родного края; определять факторы размещения транспортного комплекса родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>	

№ урока / количество часов	27.9.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Рекреационное хозяйство родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о рекреационном хозяйстве родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей рекреационного хозяйства родного края; использование знаний о рекреационном хозяйстве родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Предметные	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рекреационного хозяйства родного края; составлять описание рекреационного хозяйства родного края; определять факторы размещения рекреационного хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

## Тема 7. Социально-экономические районы родного края (1 час)

№ урока / количество часов	28.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Социально-экономические районы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о социально-экономических районах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей социально-экономических районов родного края; использование знаний о социально-экономических районах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности социально-экономических районов родного края; оценивать специфику социально-экономических районов родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности социально-экономических районов родного края; давать характеристику социально-экономических районов родного края; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</i>

## Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края (3 часа)

№ урока / количество часов	29.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природопользование на территории родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природопользовании на территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей природопользования на территории родного края; использование знаний о природопользовании на территории родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние; осознавать черты характера, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
	метапредметные	<i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать математические навыки; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природопользования на территории родного края; составлять описание природопользования на территории родного края; определять общие и отличительные природопользования на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	

№ урока / количество часов	30.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Экологические проблемы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об экологических проблемах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей экологических проблем родного края; использование знаний о специфике экологических проблем родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние; осознавать черты характера; свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать математические навыки; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности возникновения и состояния экологических проблем родного края; составлять описание экологических проблем родного края; определять общие и отличительные черты экологических проблем на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>

№ урока / количество часов	31.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Особо охраняемые природные территории родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей особо охраняемых природных территорий родного края; использование знаний о специфике особо охраняемых природных территорий родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние; осознавать черты характера; свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать математические навыки; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности особо охраняемых природных территорий родного края; составлять описание особо охраняемых природных территорий родного края; определять общие и отличительные черты особо охраняемых природных территорий родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	
	<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	

## Тема 9. Родной край в России (1 час)

№ урока / количество часов	32.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Родной край в современной России / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о месте и роли родного края в современной России. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей места и роли родного края в современной России; использование знаний по теме урока в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие высказывания; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
		<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
Предметные	метапредметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности места и роли родного края в современной России; составлять описание места и роли родного края в современной России; определять общие и отличительные черты истории развития хозяйства родного края и его современного состояния; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>
		<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>

## Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)

№ урока / количество часов	33.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, систематизация, закрепление знаний и умений выполнять учебные действия / §	
Тип урока / вид деятельности	3 / практическая	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По курсу «География родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	личностные	По курсу «География родного края»
	метапредметные	По курсу «География родного края»
	предметные	По курсу «География родного края»



№ урока / количество часов	34.2–35.3 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По курсу «География родного края»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	По курсу «География родного края»
	метапредметные	По курсу «География родного края»
	предметные	По курсу «География родного края»

# XI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ». 70 часов

## Тема 1. Территория родного края на карте России (3 часа)

№ урока / количество часов	1.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Родной край на географических картах / §
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> об особенностях положения родного края на географических картах различного содержания, охвата территории и масштаба. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>  <b>личные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей изображения родного края на различных картах; <i>использование</i> знаний об изображении родного края на различных картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i>; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>
	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> вывод; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>ставить</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> тематическую информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности изображения родного края на различных географических картах; <i>составлять</i> описание изображения родного края на различных географических картах; <i>классифицировать</i> виды границ; <i>проводить</i> определение координат географических объектов; <i>показывать</i> на картах территорию родного края; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	2.2. / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Административно-территориальное устройство родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об административно-территориальном устройстве родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей административного состава родного края; использование знаний об административном составе родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава родного края; составлять описание административного состава родного края; выделять отличительные черты административных единиц в составе родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	3.3. / 1	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Физико-географическое положение родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	Формирование представлений об особенностях физико-географического положения, границах, крайних точках родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей географического положения родного края; использование знаний о географическом положении родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения и границ родного края; составлять описание географического положения, границ родного края; классифицировать виды границ; обозначать на контурной карте крайние точки родного края, его границы, сопредельные с ним регионы и страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки родного края, его границу; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с родным краем регионы и страны</p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		



№ урока / количество часов	5.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по темам 1 и 2 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по темам 1 и 2. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам «Территория родного края на карте России» и «История освоения и изучения территории родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>	личностные	По темам «Территория родного края на карте России» и «История освоения и изучения территории родного края»
	метапредметные	По темам «Территория родного края на карте России» и «История освоения и изучения территории родного края»
	предметные	По темам «Территория родного края на карте России» и «История освоения и изучения территории родного края»

## Тема 3. Общая характеристика природы родного края (16 часов)

### 3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края (4 часа)

№ урока / количество часов	6.1.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Геологическое и тектоническое строение родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о геологическом и тектоническом строении территории родного края, многообразии тектонических и геологических структур. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание</i> целостности мира; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей геологического и тектонического строения родного края; <i>использование</i> знаний о геологическом и тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение и контроль</i>; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России</p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности геологического и тектонического строения родного края; <i>выявлять</i> особенности геологических и тектонических структур; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> геологическую и тектоническую карты; <i>описывать</i> особенности геологического и тектонического строения территории родного края; <i>определять</i> особенности географического положения геологических и тектонических структур; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты</p>	
(в соответствии с ФГОС) Планируемые результаты обучения		

№ урока / количество часов	7.2.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Факторы формирования рельефа на территории родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о факторах формирования рельефа на территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей формирования рельефа на территории родного края; использование знаний о факторах формирования рельефа в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; использовать навыки математических расчётов.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности факторов формирования рельефа на территории родного края; выявлять специфику факторов формирования рельефа; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности факторов формирования рельефа на территории родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; классифицировать факторы формирования рельефа; описывать факторы формирования рельефа</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		



№ урока / количество часов	8.3.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Рельеф родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о закономерностях распределения и особенностях форм рельефа на территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей рельефа родного края; использование знаний о рельефе родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	<i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа родного края; выявлять специфику размещения форм рельефа; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчёты амплитуды колебания абсолютных высот; описывать отдельные формы рельефа родного края</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	

№ урока / количество часов	9.4.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Минеральные ресурсы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о минеральных ресурсах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>	личностные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей минеральных ресурсов родного края; использование знаний о минеральных ресурсах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; использовать навыки математических расчётов.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>
	предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности минеральных ресурсов родного края; выявлять специфику размещения минеральных ресурсов родного края; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения минеральных ресурсов родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить классификацию минеральных ресурсов родного края; описывать минеральные ресурсы родного края</i></p>

### 3.2. Климат родного края (3 часа)

№ урока / количество часов	10.5.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Факторы формирования климата родного края / § 5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности факторов формирования климата на территории родного края; выявлять специфику факторов формирования климата на территории родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий родного края; проводить анализ распределения климатических показателей по территории родного края</i></p>
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	

№ урока / количество часов	11.6.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Распределение основных параметров климата по территории родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о распределении основных параметров климата по территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей распределения основных параметров климата по территории родного края; использование знаний о распределении основных параметров климата по территории родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выявлять типотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности распределения основных параметров климата по территории родного края; выявлять специфику распределения основных параметров климата по территории родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать закономерности распределения основных параметров климата по территории родного края; проводить анализ распределения климатических показателей по территории родного края</i>	

Планируемые результаты обучения  
 (в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	12.7.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Типы климатов родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о типах климата, формирующихся на территории родного края, параметрах, их характеризующих. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей типов климата родного края; <i>использование</i> знаний о типах климата родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>оставлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности типов климата родного края, распределения параметров по его территории; <i>выявлять</i> и <i>определять</i> особенности типов климата родного края; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты и климатограммы; <i>описывать</i> климат и климатические ресурсы родного края

### 3.3. Внутренние воды родного края (3 часа)

№ урока / количество часов	13.8.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Многообразие внутренних вод родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о внутренних водах на территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей внутренних вод на территории родного края; использование знаний о внутренних водах родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности внутренних вод родного края; выявлять специфику внутренних вод родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности внутренних вод родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику внутренним вод родного края; устанавливать хозяйственное значение внутренних вод родного края</i>

№ урока / количество часов	14.9.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Характеристика видов внутренних вод родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об особенностях видов внутренних вод родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей видов внутренних вод родного края; использование знаний о видах внутренних водах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; составлять источники информации.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выделять типотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности видов внутренних вод родного края; выявлять специфику видов внутренних вод родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать виды внутренних вод и водные ресурсы родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику видов внутренних вод родного края</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	15.10.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Водные ресурсы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о водных ресурсах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей водных ресурсов родного края; использование знаний о водных ресурсах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять источники информации. Регулятивные УУД:</i> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; составлять гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности водных ресурсов родного края; выявлять специфику водных ресурсов родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать водные ресурсы родного края; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику водных ресурсов родного края</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		



### 3.4. Почвы родного края (3 часа)

№ урока / количество часов	16.11.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Факторы формирования почв родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о факторах формирования почв на территории родного края. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей факторов формирования почв; <i>использование</i> знаний о факторах формирования почв родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы; <i>аргументированное оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение и контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности факторов формирования почв на территории родного края; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования почв на территории родного края; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности факторов формирования почв для разных территорий родного края; <i>проводить</i> анализ факторов формирования почв по территории родного края

№ урока / количество часов	17.12.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Типы почв родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о зональном распределении почв по территории родного края и их особенностях. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей зональных типов почв; использование знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональных типов почв; выявлять взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; читать и анализировать тематические карты; описывать зональные типы почв; давать характеристику зональных типов почв, видов мелиорации; обозначать на контурной карте географические объекты</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	18.13.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Земельные и почвенные ресурсы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о земельных и почвенных ресурсах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей земельных и почвенных ресурсов родного края; использование знаний о земельных и почвенных ресурсах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты.	
метапредметные	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.	
предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности земельных и почвенных ресурсов родного края; выявлять взаимосвязь между земельными и почвенными ресурсами родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать земельные и почвенные ресурсы родного края; давать характеристику земельных и почвенных ресурсов родного края; обозначать на контурной карте географические объекты</i>	

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)

### 3.5. Растительный и животный мир родного края (3 час)

№ урока / количество часов	19.14.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Растительный мир родного края / §
Целевая установка урока	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Формирование представлений о разнообразии, географии растительного мира родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации
личностные	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей растительного мира родного края; использование знаний о растительном мире родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; адекватное выражение и контроль их; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты по типовому плану.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
предметные	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного мира родного края; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование растительного мира родного края; давать характеристику растительного мира</p>

№ урока / количество часов	20.15.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Животный мир родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о разнообразии, географии животного мира родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей животного мира родного края; использование знаний о животном мире родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; адекватное выражение и контроль их; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>характеризовать</i> объекты по типовому плану.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности животного мира родного края; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование животного мира родного края; давать характеристику животного мира</i></p>	

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	21.16.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Биологические ресурсы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о биологических ресурсах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей биологических ресурсов родного края; использование знаний о биологических ресурсах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; адекватное выражение и контроль их; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты по типовому плану.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности биологических ресурсов родного края; выявлять закономерности распределения биологических ресурсов по территории родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать биологические ресурсы родного края; давать характеристику биологических ресурсов родного края</i>

## Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края (4 часа)

№ урока / количество часов	22.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природно-территориальные комплексы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природно-территориальных комплексах родного края, их видовом разнообразии и составе. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природно-территориальных комплексов родного края; использование знаний о природно-территориальных комплексах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
	<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природно-территориальные комплексы родного края и их особенности; оценивать особенности природно-территориальных комплексов родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать природно-территориальные комплексы родного края; давать характеристику природно-территориальных комплексов родного края; классифицировать природно-территориальные комплексы родного края; описывать взаимное влияние компонентов природно-территориальных комплексов друг на друга</i></p>
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	23.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природно-хозяйственные зоны родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природно-хозяйственных зонах родного края и их видовом разнообразии. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природно-хозяйственных зон родного края; использование знаний о природно-хозяйственных зонах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природно-хозяйственные зоны родного края и их особенности; оценивать особенности природно-хозяйственных зон родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать природно-хозяйственные зоны родного края; давать характеристику природно-хозяйственных зон родного края; классифицировать природно-хозяйственные зоны родного края; описывать взаимное влияние компонентов природно-хозяйственных зон друг на друга</i>	
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)		



№ урока / количество часов	24.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природные районы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природных районах родного края и их видовом разнообразии. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов родного края; <i>использование</i> знаний о природных районах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение и контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> природные районы родного края и их особенности; <i>оценивать</i> особенности природных районов родного края; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природные районы родного края; <i>давать</i> характеристику природных районов родного края; <i>классифицировать</i> природные районы родного края; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природных районов друг на друга	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	25.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по темам 3 и 4 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по темам 3 и 4. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам «Общая характеристика природы родного края» и «Природно-территориальные комплексы родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>	личностные	По темам «Общая характеристика природы родного края» и «Природно-территориальные комплексы родного края»
	метапредметные	По темам «Общая характеристика природы родного края» и «Природно-территориальные комплексы родного края»
	предметные	По темам «Общая характеристика природы родного края» и «Природно-территориальные комплексы родного края»

## Тема 5. Население родного края (5 часов)

№ урока / количество часов	26.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Численность населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о численности населения родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к географии; понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние людей; осознавать черты своего характера; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выделять гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения родного края; составлять описание динамики численности населения родного края; определять причины, влияющие на динамику численности населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; рассчитывать демографические показатели</i>	

№ урока / количество часов	27.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Размещение населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о размещении населения родного края. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к географии; <i>понимание</i> особенностей размещения населения; <i>использование</i> знаний о размещении населения в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированно <i>оценивание</i> поступков; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно их <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> ; <i>понимать</i> эмоциональное состояние людей; <i>осознавать</i> черты своего характера; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России
меташпредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.	
	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.	
предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности размещения населения родного края; <i>составлять</i> описание особенностей размещения населения родного края; <i>определять</i> причины, влияющие на динамику особенностей размещения населения родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>рассчитывать</i> демографические показатели	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	28.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Естественное движение населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о естественном движении населения родного края. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к географии; <i>понимание</i> особенностей естественного движения населения родного края; <i>использование</i> знаний о естественном движении населения родного края в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированно <i>оценивать</i> поступки; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно их <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> ; <i>понимать</i> эмоциональное состояние людей; <i>осознавать</i> черты своего характера; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>предоставлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.	
	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	
предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности естественного движения населения родного края; <i>составлять</i> описание естественного движения населения родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; <i>рассчитывать</i> демографические показатели	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	29.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Механическое движение населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о механическом движении населения родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к географии; понимание особенностей механического движения населения родного края; использование знаний о механическом движении населения родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние людей; осознавать черты своего характера; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности механического движения населения родного края; составлять описание механического движения населения родного края; определять причины, влияющие на механическое движение населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i></p>	

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	30.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Половозрастной состав населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о половозрастном составе населения родного края, продолжительности жизни населения. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей половозрастного состава населения родного края, продолжительности жизни; использование знаний о половозрастном составе населения, продолжительности жизни в родном крае в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выявлять гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности половозрастного состава населения, продолжительности жизни в родном крае; составлять описание половозрастного состава населения, продолжительности жизни в родном крае; определять причины, влияющие на изменение половозрастного состава населения, продолжительность жизни в родном крае; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассматривать демографические показатели</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	31.6 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Этнорелигиозный состав населения родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об этнорелигиозном составе населения родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей этнорелигиозного состава населения; использование знаний об этнорелигиозном составе населения родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выделять типотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; планировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности этнорелигиозного состава населения родного края; составлять описание этнорелигиозного состава населения родного края; определять причины, влияющие на изменение этнорелигиозного состава населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассматривать демографические показатели</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		



№ урока / количество часов	32.7 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Городское население родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о городской форме расселения в родном крае. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей городской формы расселения в родном крае; использование знаний о городской форме расселения в родном крае в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности городской формы расселения в родном крае; составлять описание городской формы расселения в родном крае; определять причины, влияющие на городскую форму расселения в родном крае; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i>

№ урока / количество часов	33.8 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Сельское население родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о сельской форме расселения в родном крае. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей сельской формы расселения в родном крае; использование знаний о сельской форме расселения в родном крае в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельской формы расселения в родном крае; составлять описание сельской формы расселения в родном крае; определять причины, влияющие на сельскую форму расселения в родном крае; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты; рассчитывать демографические показатели</i>

№ урока / количество часов	34.9 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о трудовых ресурсах родного края и особенностях рынка труда. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		
<b>личностные</b>	<p><i>Осознание</i> целостности мира; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии; <i>понимание</i> особенностей трудовых ресурсов и рынка труда родного края; <i>использование</i> знаний о трудовых ресурсах и рынка труда родного края в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>аргументированно оценивать</i> свои эмоции; адекватно их <i>выражать</i> и <i>контролировать</i>; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей; <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>выявлять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности трудовых ресурсов и рынка труда родного края; <i>составлять</i> описание трудовых ресурсов и рынок труда родного края; <i>определять</i> причины, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; <i>рассчитывать</i> демографические показатели</p>	
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	35.10 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 5 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по теме 5. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Население родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>	личностные	По теме «Население родного края»
	метапредметные	По теме «Население родного края»
	предметные	По теме «Население родного края»

## Тема 6. Хозяйство родного края (19 часов)

### 6.1. Общая характеристика хозяйства (4 часа)

№ урока / количество часов	36.1.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Экономико-географическое положение родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об экономико-географическом положении родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей экономического географического положения родного края; использование знаний о специфике экономико-географического положения родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
		<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
Предметные	метаяпредметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; обозначать на контурной карте элементы географического положения родного края; проводить анализ географического положения родного края; показывать на карте элементы географического положения родного края; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять влияние географического положения на население и хозяйство родного края</i>
		<b>предметные</b>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	37.2.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	История формирования населения и хозяйства родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об истории формирования населения и хозяйства родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей истории формирования населения и хозяйства родного края; использование знаний об истории формирования населения и хозяйства родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории формирования населения и хозяйства родного края; составлять описание истории формирования населения и хозяйства родного края; определять специфику истории формирования населения и хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	

Планируемые результаты обучения  
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	38.3.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Природно-ресурсный потенциал родного края / § 5 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природных условиях и ресурсах родного края, адаптации человека к природным условиям. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли природных условий и ресурсов в жизни человека; использование знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и роль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; классифицировать объекты и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; проводить определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять особенности адаптации человека к природным условиям</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	

№ урока / количество часов	39.4.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края / § 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об отраслевой и территориальной структуре хозяйства родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; использование знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в определенных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.
предметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; составлять описание отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; определять специфику отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	



## 6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)

№ урока / количество часов	40.5.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	География промышленности родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о промышленности родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей промышленности родного края; использование знаний о промышленности родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
личностные		
метапредметные		
(в соответствии с ФГОС)		
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; определять факторы размещения промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	

№ урока / количество часов	41.6.2 / 1	
Дата проведения урока	План: Факт:	
Тема урока / № параграфа	Отраслевая специализация ТЭК родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об отраслевой специализации ТЭК родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Осознание целостности мира; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей отраслевой специализации ТЭК родного края; использование знаний об отраслевой специализации ТЭК родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свой эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
	<p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
	<p><b>предметные</b></p> <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности отраслевой специализации ТЭК родного края; составлять описание отраслевой специализации ТЭК родного края; определять факторы размещения предприятий ТЭК родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	42.7.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Отраслевая специализация комплекса конструктивных материалов родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об отраслевой специализации комплекса конструктивных материалов родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	Осознание целостности мира; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей отраслевой специализации комплекса конструктивных материалов родного края; использование знаний об отраслевой специализации комплекса конструктивных материалов родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности отраслевой специализации комплекса конструктивных материалов родного края; составлять описание отраслевой специализации комплекса конструктивных материалов родного края; определять факторы размещения предприятий комплекса конструктивных материалов родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	
(в соответствии с ФГОС)		
Планируемые результаты обучения		

№ урока / количество часов	43.8.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об отраслевой специализации машиностроительного комплекса родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей отраслевой специализации машиностроительного комплекса родного края; использование знаний об отраслевой специализации машиностроительного комплекса родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности отраслевой специализации машиностроительного комплекса родного края; составлять описание отраслевой специализации машиностроительного комплекса родного края; определять факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	44.9.5 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности родного края / §
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о проблемах и перспективах развития отраслей промышленности родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей проблем и перспектив развития отраслей промышленности родного края; использование знаний о проблемах и перспективах развития отраслей промышленности родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности проблем и перспектив развития отраслей промышленности родного края; составлять описание проблем и перспектив развития отраслей промышленности комплекса родного края; определять пути решения проблем и перспектив развития отраслей промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	

№ урока / количество часов	45.10.6 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	География сельского хозяйства родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о сельском хозяйстве родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей сельского хозяйства родного края; использование знаний о сельском хозяйстве родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сельского хозяйства родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; определять факторы размещения предприятий сельского хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>

№ урока / количество часов	46.11.7 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Отраслевая специализация сельского хозяйства родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об отраслевой специализации сельского хозяйства родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей отраслевой специализации сельского хозяйства родного края; использование знаний об отраслевой специализации сельского хозяйства родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
предметные	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности отраслевой специализации сельского хозяйства родного края; составлять описание отраслевой специализации сельского хозяйства родного края; определять факторы размещения предприятий сельского хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	47.12.8 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	АПК родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об АПК родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей АПК родного края; использование знаний об АПК родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК родного края; составлять описание АПК родного края; определять факторы размещения предприятий АПК родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		



№ урока / количество часов	48.13.9 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Пищевая и лёгкая промышленность родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о пищевой и лёгкой промышленности родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности родного края; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности пищевой и лёгкой промышленности родного края; составлять описание пищевой и лёгкой промышленности родного края; определять факторы размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	49.14.10 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Проблемы и перспективы развития отраслей АПК родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о проблемах и перспективах развития отраслей АПК родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей проблем и перспектив развития отраслей АПК родного края; использование знаний о проблемах и перспективах развития отраслей АПК родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности проблем и перспектив развития отраслей АПК родного края; составлять описание проблем и перспектив развития отраслей АПК комплекса родного края; определять пути решения проблем и перспектив развития отраслей АПК родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>

№ урока / количество часов	50.15.11 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	География сферы услуг родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о сфере услуг родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей сферы услуг родного края; использование знаний о сфере услуг родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сферы услуг родного края; составлять описание сферы услуг родного края; определять факторы размещения предприятий сферы услуг родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	

№ урока / количество часов	51.16.12 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	География транспортного комплекса родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о транспортном комплексе родного края. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии; <i>понимание</i> особенностей транспортного комплекса родного края; <i>использование</i> знаний о транспортном комплексе родного края в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно их <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> ; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей; <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России
метпредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>ставить</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
	предметные	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса и видов транспорта родного края; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса родного края; <i>определять</i> факторы размещения предприятий транспортного комплекса родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	52.17.13 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Информационная инфраструктура родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об информационной инфраструктуре родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей информационной инфраструктуре родного края; использование знаний об информационной структуре родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности информационной структуры родного края; составлять описание информационной структуры родного края; определять факторы размещения предприятий информационной структуры родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	53.18.14 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Рекреационное хозяйство родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о рекреационном хозяйстве родного края. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии; <i>понимание</i> особенностей рекреационного хозяйства родного края; <i>использование</i> знаний о рекреационном хозяйстве родного края в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно их <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> ; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей; <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рекреационного хозяйства родного края; <i>составлять</i> описание рекреационного хозяйства родного края; <i>определять</i> факторы размещения предприятий рекреационного хозяйства родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты

№ урока / количество часов	54.19.15 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 6 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по теме 6. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Хозяйство родного края»	
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	По теме «Хозяйство родного края»	
	По теме «Хозяйство родного края»	
	По теме «Хозяйство родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

## Тема 7. Социально-экономические районы родного края (5 часов)

№ урока / количество часов	55.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Социально-экономическое районирование родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о социально-экономическом районировании родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей социально-экономического районирования родного края; использование знаний о социально-экономическом районировании родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности социально-экономического районирования родного края; оценивать специфику социально-экономического района родного края; читать и анализировать тематические карты; описывать принципы социально-экономического районирования родного края; давать характеристику признакам социально-экономического районирования родного края; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</i></p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		



№ урока / количество часов	56.2 / 1
Дата проведения урока	Факт:
Тема урока / № параграфа	Социально-экономические районы родного края: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства / §
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о социально-экономических районах родного края: ЭГП, природно-ресурсном потенциале, населении, этапах развития хозяйства. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>  <b>предметные</b>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей социально-экономических районов родного края: ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, этапов развития хозяйства; <i>использование</i> знаний о социально-экономических районах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке; <i>аргументированное оценивание</i> поступков и действий других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>
	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности социально-экономических районов родного края: ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, этапов развития хозяйства; <i>оценивать</i> специфику социально-экономических районов родного края: ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, этапов развития хозяйства; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности социально-экономических районов родного края: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства; <i>давать</i> характеристику социально-экономических районов родного края: ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, этапов развития хозяйства; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока</p>

№ урока / количество часов	57.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Социально-экономические районы родного края: отраслевая и территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей хозяйства / §
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о социально-экономических районах родного края: отраслевой и территориальной структуре хозяйства, географии важнейших отраслей хозяйства. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	
личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей социально-экономических районов родного края: отраслевой и территориальной структуры хозяйства, географии важнейших отраслей хозяйства; <i>использование</i> знаний о социально-экономических районах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> поступков; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России
метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>спроить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения
предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности социально-экономических районов родного края: отраслевой и территориальной структуры хозяйства, географии важнейших отраслей хозяйства; <i>оценивать</i> специфику социально-экономических районов родного края: отраслевой и территориальной структуры хозяйства, географии важнейших отраслей хозяйства; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности социально-экономических районов родного края: отраслевую и территориальную структуру хозяйства, географию важнейших отраслей хозяйства; <i>давать</i> характеристику социально-экономических районов родного края: отраслевой и территориальной структуры хозяйства, географии важнейших отраслей хозяйства; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	

№ урока / количество часов	58.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Социально-экономические районы родного края: проблемы и перспективы развития / §	
Тип урока / вид деятельности	I / учебно-познавательная, исследовательская, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о социально-экономических районах родного края: проблемах и перспективах развития. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей социально-экономических районов родного края: проблем и перспектив развития; использование знаний о социально-экономических районах родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности социально-экономических районов родного края: проблем и перспектив развития; оценивать специфику социально-экономических районов родного края: проблем и перспектив развития; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности социально-экономических районов родного края: проблемы и перспективы развития; давать характеристику социально-экономических районов родного края: проблем и перспектив развития; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	59.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 7 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по теме 7. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Социально-экономические районы родного края»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	По теме «Социально-экономические районы родного края»
	метапредметные	По теме «Социально-экономические районы родного края»
	предметные	По теме «Социально-экономические районы родного края»

## Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края (4 часа)

№ урока / количество часов	60.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природопользование на территории родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природопользовании на территории родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>личностные</b>  <b>метапредметные</b>	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей природопользования на территории родного края; использование знаний о природопользовании на территории родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние; осознавать черты характера, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать математические навыки; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
	<b>предметные</b>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природопользования на территории родного края; составлять описание природопользования на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i></p>
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	61.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Экологические проблемы родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об экологических проблемах родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей экологических проблем родного края; использование знаний о специфике экологических проблем родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние; осознавать черты характера, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать математические навыки; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности возникновения и состояния экологических проблем родного края; составлять описание экологических проблем родного края; определять общие и отличительные черты экологических проблем на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>

№ урока / количество часов	62.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Особо охраняемые природные территории родного края / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях родного края. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<p><i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей особо охраняемых природных территорий родного края; использование знаний о специфике особо охраняемых природных территорий родного края в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние; осознавать черты характера, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать математические навыки; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; планировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности особо охраняемых природных территорий родного края; составлять описание особо охраняемых природных территорий родного края; определять общие и отличительные черты особо охраняемых природных территорий родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	63.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 8 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по теме 8. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Природопользование и охрана природы родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>(в соответствии с ФГОС)</b>	личностные	По теме «Природопользование и охрана природы родного края»
	метапредметные	По теме «Природопользование и охрана природы родного края»
	предметные	По теме «Природопользование и охрана природы родного края»



## Тема 9. Родной край в России (4 часа)

№ урока / количество часов	64.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Родной край в современной России / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о месте и роли родного края в современной России. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей места и роли родного края в современной России; использование знаний по теме урока в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие высказывания; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности места и роли родного края в современной России; составлять описание места и роли родного края в современной России; определять общие и отличительные черты истории развития хозяйства родного края и его современного состояния; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>

№ урока / количество часов	65.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Родной край в общероссийском хозяйстве / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о месте и роли родного края в общероссийском хозяйстве. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
	личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей места и роли родного края в общероссийском хозяйстве; использование знаний по теме урока в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие высказывания; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; составлять гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности места и роли родного края в общероссийском хозяйстве; составлять описание места и роли родного края в общероссийском хозяйстве; определять общие и отличительные черты хозяйства родного края относительно общероссийских показателей; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>

№ урока / количество часов	66.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Родной край и другие субъекты РФ / §	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о сотрудничестве и взаимодействии родного края с субъектами РФ. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		
личностные	<i>Осознание целостности мира; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей сотрудничества и взаимодействия родного края с субъектами РФ; использование знаний по теме урока в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированно оценивать свои и чужие высказывания; осознавать свои эмоции; адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	
	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.	
метапредметные	<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности сотрудничества и взаимодействия родного края с субъектами РФ; составлять описание направлений сотрудничества и взаимодействия родного края с субъектами РФ; определять общие и отличительные черты сотрудничества и взаимодействия родного края с разными субъектами РФ; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>		

№ урока / количество часов	67.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 9 / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по теме 9. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Родной край в России»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	По теме «Родной край в России»
	метапредметные	По теме «Родной край в России»
	предметные	По теме «Родной край в России»

## Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)

№ урока / количество часов	68.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Обобщение, систематизация, закрепление знаний и умений выполнять учебные действия / §	
Тип урока / вид деятельности	3 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По курсу «География родного края»	
<b>Планируемые результаты обучения</b> (в соответствии с ФГОС)	личностные	По курсу «География родного края»
	метапредметные	По курсу «География родного края»
	предметные	По курсу «География родного края»

№ урока / количество часов	69.2–70.3 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / §	
Тип урока / вид деятельности	4 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения контрольных элементов содержания (КЭС) и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По курсу «География родного края»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	По курсу «География родного края»
	метапредметные	По курсу «География родного края»
	предметные	По курсу «География родного края»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
1. Общая характеристика рабочей программы .....	3
2. Общие цели преподавания курса «География родного края» .....	3
3. Общая характеристика курса .....	6
4. Место курса в учебном плане .....	7
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
1. Личностные результаты .....	8
2. Метапредметные результаты .....	9
3. Предметные результаты .....	15
<b>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»</b> .....	19
1. Источники географической информации .....	19
2. Природа Земли и человек .....	19
3. Особенности географического положения родного края .....	20
4. Природа родного края .....	20
5. Население родного края .....	20
6. Хозяйство родного края .....	21
7. Районы родного края .....	21
8. Родной край в современном мире .....	21
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»</b> .....	22
<b>V. ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»</b> .....	27
1. Поурочно-календарное планирование курса. 35 часов .....	27
2. Поурочно-календарное планирование курса. 70 часов .....	28
<b>VI. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ</b> .....	32
<b>VII. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ</b> .....	36
1. Общая характеристика воспитания .....	36
2. Основные направления воспитания .....	37
3. Принципы воспитания .....	38
4. Воспитательный потенциал урока .....	39
5. Воспитание обучающихся средствами учебного курса «География родного края» .....	40
<b>VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	44
<b>IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	45
<b>X. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ». 35 часов</b> .....	56
<b>XI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ». 70 часов</b> .....	90

*Учебно-методическое издание*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

**«ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

для 8–9 классов

общеобразовательных организаций

Авторы-составители

**Болотникова Наталия Викторовна  
Банников Сергей Валерьевич**

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*

Редактор *Д.В. Молодцов*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректоры *В.В. Варкова, Л.В. Дельцова*

Вёрстка *Ю.В. Некрасовой, Л.А. Ряховской*

Подписано в печать 21.07.20. Формат 84×108/16.

Усл. печ. л. 12,9. Изд. № 07472.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)