

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику М. Т. Студеникина  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

для **5** класса  
общеобразовательных организаций

*Соответствует Федеральному  
государственному образовательному  
стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:17\*05(073)

ББК 74.268.77

P13

Автор-составитель

**М.Т. Студеникин**

P13 **Рабочая** программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.— 48 с.— (ФГОС. Инновационная школа).

Издание адресовано преподавателям модуля «Основы светской этики» и предназначено для учителей, работающих по учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Рабочая программа содержит два варианта планирования содержания — на 17 и 35 часов.

**УДК 373.016:17\*05(073)**

**ББК 74.268.77**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

### **Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Издательство «Русское слово» выпустило учебник М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразовательных организаций.

Учебник успешно прошёл научную, педагогическую и общественную экспертизы и вошёл в Федеральный перечень учебников. Данный учебник методически и содержательно связан с учебником «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса. Наряду с учебником в комплект входят программа, рабочая программа, методическое пособие, рабочая тетрадь.

Содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдения баланса между фактическим и теоретическим материалом. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала. Дополнительные тексты призваны учитывать познавательные возможности, способности и особенности учеников, их следует привлекать при дифференциации обучения. Они способствуют формированию и развитию познавательного интереса учащихся.

Учебник, давая базовые знания, определяет объём материала на урок; обеспечивает последовательность изучения курса; позволяет усвоить и закрепить самое главное, отработать основные понятия. Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям выделить главное в теме урока; найти понятие или его определение; прочитать ответ на вопрос; продумать задание к тексту; провести работу с иллюстративным рядом; определить основную мысль абзаца; сформулировать пункты плана. К учебнику дети обращаются за справкой, при уточнении ответов товарищей. В процессе работы важно научить детей выделять непонятные им места, выяснять и уточнять их при помощи учителя.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чём состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединённый общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и при общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношений учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребёнка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них ещё слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса даёт детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обще-

ству в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

#### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### *Предметные результаты:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам или их отсутствию, взглядам людей;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Место модуля «Основы светской жизни» в учебном плане**

Курс «Основы светской этики» является логическим продолжением курса светской этики, изучавшимся в 4 классе в рамках предметной области ОРКСЭ.

Рабочая программа содержит два варианта планирования — на 17 и 35 часов.

**Педагогическое обеспечение учебного процесса**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся: учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, методическое пособие, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведённой в данном издании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1

17 ЧАСОВ

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Введение в предмет</b>	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность».	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. <b>Познавательные:</b> выразительно читать; осуществлять словарную работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	
<b>Гражданин России</b>	1	Урок первичного изучения и закрепления	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина»,	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин,	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с отделенными статьями Конституции РФ, текстами	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
		новых знаний	граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство	«Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Президент. Правительство, парламент	гражданство, права и обязанности, государственные символы, Президент, Правительство, парламент	и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей			
<b>Порядочность</b>	1	Комбинированный	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. <b>Порядочность:</b> честность, надёжность, соблюдение норм морали.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. <b>Формулирование</b> определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». <b>Извлечение</b>	Этика, мораль, нормы морали, порядочность, благородство, достоинство, инстинкт, справедливость	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью.	Разрешение элементарных практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком		



Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации	Формулирование определенных понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия		за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения	пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью	
<b>Милосердие и сострадание</b>	1	Комбинированный	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. <b>Формулирование определенных понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие»,</b>	Милосердие, сострадание, человеколюбие, бескорыстие	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, школе. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе;	



Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
				работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости		определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний			
<b>Традиции воспитания</b>	1	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Словосочетания: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. <b>Формулирование</b> определений понятий «традиция», «поколение», «словосочетание». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Традиция, поколение, словосочетание, манеры	<b>Формирование</b> эмоционально положительной концепции разницы личностей на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> обработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями ученика.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия	



Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальнойности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения	Нормы морали, культура, религия, терпимость (толерантность), мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); общение учащихся; чтение текста пролем; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	

<b>Му- жество</b>	1	Ком- би- ниро- ван- ный	ответст- венность и доброже- лательность, коммуника- бельность, терпимость	по ролям. Мо- делирование си- туаций, требую- щих проявления терпимости и коммуника- бельности	Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоин- ство, бла- городство, дружба, герой, героизм	Формирование умения соизме- рять свои слова и дела, разыгры- вая жизненные ситуации, усва- ивать образцы поведения их героев. Умение уважительно относиться к ге- роям прошлого и настоящего	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выяв- лению основ для принятия реше- ний в конкрет- ных ситуациях. <b>Познаватель- ные:</b> ответы на вопросы, выпол- нение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; под- бор народных сказок, былин, пословиц, вос- певающих кра- соту и мужество героев. <b>Коммуникатив- ные:</b> дружеское общение, вза- имопомощь учеников в ходе подготовки классных и об- щешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять вза- имопомощь, стремиться со- вершать добрые дела; соизмерять свои потреб- ности с потреб- ностями других людей, уметь жертвовать сво- ими интересами во имя обще- ственных			

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Равнодушие и жестокость	1	Комбинированный	Героизм — высшее проявление мужества Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилье одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «цензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диалогов, споров, дискуссий. Освоение навыков	Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Пролжить работу по изучению особенностей семей коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. <b>Коммуникативные:</b> выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	

				Уметь и хотеть делать добрые дела	Умение и навыки	Умение и хотеть делать добрые дела	самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)	Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определению роли и значения самовоспитания в этом процессе	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	
<b>Само-воспитание</b>	1	Коммуникативный	Умение и хотеть делать добрые дела	Нормы нравственности. Обычай и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самовоспитания. Преодоление трудностей, самооценка	Умение и навыки	Умение и хотеть делать добрые дела	самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)	Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определению роли и значения самовоспитания в этом процессе	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	
<b>Учись учиться</b>	1	Коммуникативный	Умение и восприятие как составные части образования. Умение применять знания, правильно	Умение и восприятие как составные части образования. Умение применять знания, правильно	Умение и навыки	Умение и восприятие как составные части образования. Умение применять знания, правильно	Актualизация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов прилично-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	Учение, воспитание, образование, коллективизм	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание	

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Со-четание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии	«учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самоорганизации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания		личности при анализе конкурентного поступка. Определенные алгоритмы подготовки урока, ответа у доски	практических заданий у доски; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде	соблюдать распорядок дня	
<b>Речевой этикет</b>	1	Урок за-крепления зна-ний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседа. Умение начать и поддержать	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение».	Речевой этикет, общение, беседа, вежливость	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов,	<b>Компетенции:</b> выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного отношения к людям иной	

<p><b>Мои права и обязанности</b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах.</p>	<p>Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов. <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями, несение текста и иллюстрации, придумывание названий для иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и групповой работы в классе</p>	<p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовиться к уроку и о правах и обязанностях школьника</p>	<p>национальности, религии</p>
<p>Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи</p>	<p>Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах.</p>	<p>Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов. <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями, несение текста и иллюстрации, придумывание названий для иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и групповой работы в классе</p>	<p>анализ постановки; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в различных ситуациях</p>	<p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовиться к уроку и о правах и обязанностях школьника</p>	<p>национальности, религии</p>



ВАРИАНТ 2  
35 ЧАСОВ

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Введение в предмет</b>	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Форумирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность»	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, принятыми в обществе	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа за параграфа. <b>Познавательные:</b> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	
<b>Граждане России</b>	1	Урок первичного изучения и закрепления новых	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Форумирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация»,	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, права	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника,	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности»	

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
		зна-ний	устройство. Россия — многонациональное государство	«государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем	и обязанности, Президент, Правительство, парламент	с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей			
<b>Граждан России. Государственные символы России</b>	1	Урок пер-вичного изучения и за-крепления новых зна-ний	Государственные символы: герб, флаг, Россия — многонациональное государство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определе-ния понятия «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучение навыкам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих	Государственные символы	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственным символом	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познанию родной страны, государственным символам	

				проявления со-ответствующего отношения к го-сударственным символам России						
<b>Поря-доч-ность</b>	1	Ком-би-ниро-ван-ный	Понятия «этика», «мо-раль» (нрав-ственность). Назначение этики, её ка-тегории. Нормы этикета, их развитие и совершен-ствование. Порядоч-ность: чест-ность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благород-ство	Актуализация и формализация знаний учащих-ся о социальных явлениях. Фор-мулирование определений понятий «нор-мы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедли-вость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных зна-ковых систем. Моделирова-ние поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства	Этика, мораль, нормы морали, порядоч-ность, благо-родство, досто-инство, справед-ливость, вина	Овладение на-выками культур-ного поведения, формирования нравственной культуры уча-щихся; отработ-ка практичес-ких ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуж-дать стремление к самосовершен-ствованию и благородству	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учеб-ником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на воп-росы, выполне-ние заданий; ра-бота со словарём по определению значений понятий; работа с условно-гра-фическим на-глядным мате-риалом. <b>Коммуникатив-ные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе	Компетентность в разрешении элементов прак-тических ситу-аций в повсе-дневной жизни. Пробуждение стремления совершать доб-рые дела, быть порядочным человеком		
<b>Со-весь</b>	1	Ком-би-ниро-ван-ный	Способность оце-нивать свои поступки, осознавать	Актуализация и формализация знаний учащих-ся о социальных явлениях.	Совесь, стыд, порядоч-ность, со-страдание,	<b>Воспитание</b> вежливого по-ведения, доб-рожелательного отношения	<b>Регулятивные:</b> определение правил огра-ботки терминов и понятий.	Компетент-ность в оцени-вании своих поступков, оп-ределении		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Формулирование определенных понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучающие навыки самоконтроля	правдивость, эгоизм, корысть	к окружающим, потребности оценивать свой поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	<b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета	обязанностей и оценивание их выполнения	
<b>Совесть. Ответственность за свои дела</b>	1	Комбинированный	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «ответственность». Использование элементов прилично-следственного анализа. Моделирование ситуаций,	Совесть, стыд, порядочность, сострадание, благородство, гордость, эгоизм, корысть, ответственность	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свой поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	<b>Регулятивные:</b> определение правил отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	

			требующих проявления ответственности за свои дела	Доверие, порядочность, открытость, совесть, искренность, самодоверие, доброты и милосердия, добротельности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, добротельности, желательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	<b>Коммуникативные:</b> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью	
<b>Доверие и доверчивость</b>	1	Комбинированный	Анализ ситуаций в школе и семье	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определенных понятий «доверие», «самодоверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Доверие, порядочность, открытость, совесть, искренность, самодоверие, доброты и милосердия, добротельности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	<b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового материала, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью
<b>Милосердие и сострадание</b>	1	Комбинированный	Анализ ситуаций в школе и семье	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Милосердие, сострадание, человеколюбие,	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, школе.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			людям, проявление со-страдания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Формулирование определенных понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознание формирования групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания	бескорыстие	уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графическим наглядным материалом, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд	и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружить и общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе	
<b>Милосердие и со-страдание. Милосердие</b>	1	Комбинированный	Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: готовность помочь	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определенных	Милосердие, со-страдание, бескорыстие, порядочность, сердечное	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.	Выявлять элементы общественных ценностей, сострадания и милосердия	

<p><b>в бло- кадном Ленин- граде</b></p>			<p>посторон- ним людям, проявление сострада- ния к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей</p>	<p>понятий «сер- дечное участие», «Великая Оте- чественная вой- на». Разработка правил поведе- ния в экстре- мальных ситуа- циях. Развитие навыков рабо- ты в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного по- ведения в экс- тремальных ситуациях</p>	<p>участие</p>	<p>на помощь в трудную ми- нуту</p>	<p><b>Познаватель- ные:</b> ответы на вопросы и зада- ния к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. <b>Коммуника- тивные:</b> рабо- та в группах с блокпакетами</p>	
<p><b>Прав- да и ложь</b></p>	<p>1</p>	<p>Ком- би- ниро- ван- ный</p>	<p>Правда — то, что со- ответствует действи- тельности. Ложь — на- меренное искажение действитель- ности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащих- ся о социальных явлениях. Фор- мулирование определений понятий «прав- да», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навы- ков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных зна- ковых систем. Развитие навы-</p>	<p>Правда, ложь, по- луправда, честность, искрен- ность, правди- вость, хит- рость</p>	<p>Формирование умения крити- чески осмысли- вать свои пос- тупки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке сво- их действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p>	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учи- теля давать опре- деления нрав- ственных прин- ципов собствен- ного развития. <b>Познавательные:</b> составление схе- мы; отработка терминов и поня- тий; выполнение практических за- даний; этическая беседа по теме сказки; соогнесе- ние иллюстраций с текстом, опре- деление заголов- ка иллюстрации; работа с послови- цами и погово- рками.</p>	<p>Критически ос- мысливать свои поступки; оце- нивать качества правдивости и честности; проявлять чест- ность по выпол- нению правил поведения в школе и дома</p>

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Традиции воспитания	1	Комбинированный	<p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение.</p> <p>Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.</p> <p>Воспитание в труде, уважение и помощь родителям,</p>	<p>ков художественного чтения.</p> <p>Обучение анализу различных высказываний по одной теме.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления нравственности</p>	<p>Традиция, поколение, сословие, манеры</p>	<p><b>Формирование</b> эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний</p>		
						<p><b>Формирование</b> эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p><b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных</p>	<p>Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия</p>	

<b>Традиции воспитания. Воспитание дворян</b>	1	Комбинированный	старшим. Выполнение традиций предков	ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций	Обычай и традиция, поколения, сословия, дворяне	Формирование эмоционально-положительной концепции развита личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	текстов; работа с пословицами	
	1	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание чести и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путём привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, собственных дворянам	Обучение и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, собственных дворянам	Формирование эмоционально-положительной концепции развита личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> работа с терминами и понятиями; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия	
<b>Честь и достоинство</b>	1	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве в обществе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях	Честь, достоинство, нравственность	Воспитание уважения к традициям своего народа	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы,	Проявление чувства гордости за поступки людей

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения	репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм	сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями			
<b>Честь и достоинство.</b>	1	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Честь, достоинство, нравственность, совесть,	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией.	<b>Регулятивные:</b> с помощью учителя определить принципы выявления	Проявление чувства гордости за поступки наших предков	

<p><b>Александр Невский</b></p>			<p>Средневековья. Жизнь подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли</p>	<p>Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достоинства, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)</p>	<p>справедливость, доблесть, благородство, патриотизм</p>	<p>Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории</p>	<p>межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвящённых Александру Невскому. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p>	
<p><b>Терпимость и терпение</b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества личности: взаим-</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. <b>Формулирование</b> определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.</p>	<p>Нормы морали, культура, религия, терпимость (толерантность), мигрант, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительно-го отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты)</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём</p>

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Терпимость и терпение. Дети разных народов	1	Комбинированный	<p>моуважение и взаимопонимание, ответственность и добротность, лательность, коммуникативность, терпимость</p>	<p>Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникативности</p>	<p>Мораль, культура, религия, терпимость (толерантность), национальная принадлежность, гуманность</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей. Воспитание уважительно-го отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём</p>	



Дата проведения (план/факт)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Понятия	Виды учебной деятельности	Содержание урока (уроков)	Тип урока	Кол-во часов	Тема урока
	Предметные	Метапредметные	Личностные						
	<p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование умения соизмерять свой слова и дела, разыгрывающая жизненные ситуации; усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспеваящих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов</p>	<p>Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородство, дружба, герой, героизм</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма</p>	<p>Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти на встречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества</p>	Комбинированный	1	Мужество

<b>Мужество. Мужество наших современников</b>	1	Комбинированный	Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей — высшее проявление мужества. Женя Табаков — мужественный и смелый мальчик. Память о герое	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, смелости, дружелюбия, героизма. (А как бы я поступил на месте Жени Табакова?) Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев	Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородство, дружба, герой, героизм	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классовых и общешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов	
<b>Равнодушие и жестокость</b>	1	Комбинированный	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость»,	Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Пролжить работу по изучению	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий развива-	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	«жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения дискуссий, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)		особенностей семей классного коллектива	ющего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий		
<b>Равнодушие и жестокость. Я люблю тебя, жизнь</b>	1	Изучение нового материала	Неповторимость жизни человека. Бережь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и трево-	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие»,	Ценность жизни. Равнодушие, жестокость, суицид	Подводить учеников к мысли о ценности жизни и её неотторжимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий развива-	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по ране жизни	

			гам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения	«суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков саморезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, про- тиводействия суицидальным наклонностям		и школе, в семье. Продол- жить работу по изучению особенностей семей классного коллектива	ющего характера; работа с по- нятиями и их значениями. <b>Коммуникатив- ные:</b> дружеское общение, вза- имопомощь учеников в ходе подготовки классных и об- щешкольных воспитательных мероприятий	и здоровья де- тей, сделать вы- воды	
<b>Этикет посещения массовых мероприятий</b>	1	Изучение нового материала	Сборы в те- атр. Правила посещения театра, ки- нотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои люби- мые музеи,	Актуализация и формализация знаний учащих- ся о социальных явлениях. Фор- мулирование определенных понятий «ова- ции», «бис». Моделирование	Театр, музей выставка, пар- фойе, пар- тер, ова- ции (бис)	Эстетические мысли и эмоци- ональные пере- живания от про- смотра пьесы, прослушивания концерта, обзо- ра экспонатов музея	<b>Регулятивные:</b> определение за- дач по посеще- нию массовых мероприятий. <b>Познавательные:</b> выполнение творческих за- даний по этике и этикету.	Умение вос- принимать ху- дожественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами эти- ки и этикета	

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			самые интересные выставки	ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях			<b>Коммуникативные:</b> дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах		
<b>Самовоспитание</b>	1	Комбинированный	Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. <b>Формулирование</b> определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов	Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка	<b>Формирование</b> умения дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Соблюдать дисциплину и самодисциплину; анализировать рассказы по проблеме урока	

<b>Само-воспитание. Воспитание полководца А.В. Суворова</b>	1	Комбинированный	Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закалывание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоенные навыки работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	Нравственность, нормы нравственности, военная дисциплина, самовоспитание, самообразование	Воспитание уважительного отношения к великому прошлому нашего Отечества, великим личностям России	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова					
<b>Учись учиться</b>	1	Комбинированный	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение»,	Учение, воспитание, образование	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> работа в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома					

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Со-четание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти	«воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков само-презентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания		личности при анализе конкретного. Определе-ние алгоритма под-готовки урока, ответа у доски	с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. <b>Коммуникатив-ные:</b> конкрети-зация и опре-деление правил работы в группах		
<b>Учить-ся. Кол-лективизм и спра-ведли-вость</b>	1	Ком-би-рован-ный	Нравствен-ность и её нормы. Уме-ние сотрудни-чать в группе, коллективе. Планирование работы и её результатов. Распределение обязанностей. Умение рабо-тать быстро,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Фор-мулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопо-мощь», «общее дело». Развитие навыков	Коллек-тивизм, взаимо-помощь, обязан-ность, обще-е дело	Анализ вопросов и заданий, отве-ты в логической последователь-ности. Опреде-ление нрав-ственных ка-честв личности при анализе конкретного поступка. Определе-ние алгоритма	<b>Регулятивные:</b> составление ал-горитма работы в группах. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение ос-новных идей. <b>Коммуникатив-ные:</b> конкрети-	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы	

			хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать друг другу. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы	работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы	подготовки урока, ответа у доски	зация и определение работы в группах	
<b>«Фруктовый этикет»</b>	1	Изучение нового материала, практика, чтение, занятие	«Фруктовый» этикет: как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Утощение гостей»	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определений понятий «десерт», «показной этикет». Освоение навыков организации и участия в ролевых играх	Этикет, десерт, правила этикета, показной этикет	<b>Регулятивные:</b> определение принципов застольного этикета. <b>Познавательные:</b> использование приборов во время застолья. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время застолья	Владеть этикетом общения за столом
<b>Речевой этикет</b>	1	Урок закрепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование определений понятий	Активизация знаний речевого этикета из предметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			Умение участвовать и поддерживать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону	«речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции		и других народов, уважительно к ним относиться	материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях	национальности, религии	
<b>Речевой этикет. День вежливости</b>	1	Урок закрепления знаний	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках.	Речевой этикет, общение, вежливость	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	



Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Мои права и обязанности. Устав школы</b>	1	Комбинированный	Устав — основной документ учебной организации. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должны делать ученики в школе	с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов. <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение соблюдать о правах и обязанностях школьника	

<b>Этикет народов мира</b>	1	Урок изучения нового материала	Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов	Речевой этикет, общение	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	
<b>Итоговый урок</b>	2	Повторительный обобщающий	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	Основные понятия курса	Выявление освоенных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса общезначимая	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий		

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
- Азбука для несовершеннолетних* / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
- Азбука нравственного воспитания* / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
- Амоева М.А.* Классные часы в 5–7 классах. Ростов н/Д, 2003.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребенкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Бачинин В.А.* Этика: энциклопедический словарь. СПб., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Вакса О., Потапов С.* Уроки вежливости: этикет для детей. М., 2001.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Грамматика нравственности. 5 класс: учебное пособие* / под ред. Э.П. Козлова. М., 2007.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребёнка — в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Иванов В.Г.* Этика. СПб., 2009.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Корнеева И.П.* Основы этики: учебно-методическое пособие. Белгород, 2010.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Матюхина Ю.А., Попова Н.С.* Этикет для маленьких леди и джентльменов. Ростов н/Д, 2009.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания* / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
- Пальмано П.* Энциклопедия этикета для мальчиков и девочек / пер. с англ. М., 2009.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Пахальян Л.А.* Этикет для мальчиков. Ростов н/Д, 2008.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах* / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
- Словарь по этике* / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет* / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
- Соколова-Смидович О.А.* Салон доверительных бесед, или Этикет для девочек. М., 2000.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурин А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов.* М., 1994.

*Учебно-методическое издание*

ФГОС  
Инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику М. Т. Студеникина  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

для 5 класса  
общеобразовательных организаций

Автор-составитель  
*Студеникин Михаил Тимофеевич*

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*  
Редакторы *С.В. Агафонов, С.И. Сокольникова*  
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*  
Корректор *М.Г. Курносенкова*  
Вёрстка *М.О. Кошелева*

Формат 84 × 108/16. Усл. печ. л. 5,04. Изд. № 17832.

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)