

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича,
Ф.А. Михайловского
под редакцией С.П. Карпова

«Всеобщая история. История Древнего мира»

для 5 класса общеобразовательных учреждений

Автор-составитель

Т.Д. Стецюра

Соответствует

*Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2018

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП ООО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 5 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текс-

тов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч)

Введение (2 ч)

Тема 1. Что изучает история (1 ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Люди каменного века (3 ч)

Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Возникновение цивилизации (2 ч)

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникнове-

ние социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Древний Египет (5 ч)

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы

и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (7 ч)

Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии**. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятия единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёван-

ных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 19. Персидская держава (1 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Индия и Китай в древности (4 ч)

Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараллпская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение

Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Древнейшая Греция (4 ч)

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэмы Гомера.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)

Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Могущество и упадок Афин (3 ч)

Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сель-

ском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Древнегреческая культура (3 ч)

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Македонские завоевания (3 ч)

Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)

Образование Римской республики (3 ч)

Тема 43. Начало римской истории (1 ч)

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)

Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабс-

кого труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

Тема 53. Падение республики (1 ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)

Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 55. Цезари Рима (1 ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи

(212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Закат античной цивилизации (4 ч)

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 59. Христианство (1 ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Резерв учебного времени — 2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 Ч)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1	Вводный урок. Что изучает история	Урок изучения нового материала	Сформировать у обучающихся представление о предмете и задачах исторической науки, понятии «всемирная история» и её периодизации, понятии «исторический источник» и видах источников (вещественные, письменные), связях истории с другими науками, с понятием «историческая карта»	На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории	
2	Счёт лет в истории	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о хронологических датах как части исторических знаний, а также первоначальные умения счета лет в истории	Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи	

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)

3	Появление людей на Земле	Комбинированный урок	Сформировать представление о выделении человека из мира животных, об отличиях древнейших людей от современных, о древнейших орудиях труда, об овладении огнём, показать значение трудовой деятельности в развитии древнейшего человека	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнём для развития человечества	
4	Жизнь древних охотников	Комбинированный урок	Сформировать представление о расселении людей на Земле, условиях жизни, основных занятиях и орудий	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			ной деятельности «человека разумного» при резком изменении климата на планете (до, во время и после Великого оледенения)	условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века	
5	Искусство и религия первобытных людей	Комбинированный урок	Показать духовное развитие первобытного человека, объяснить понятия «искусство» и «религия», показать начальную связь искусства и религии, одновременность их возникновения	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	
6	Древние земледельцы и скотоводы	Комбинированный урок	Охарактеризовать возникновение скотоводства и земледелия как грандиозный скачок в истории	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изме-	

			первобытного общества, изучить вопрос о ремесле, изучить родоплеменной строй	нениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия	
7	От первобытности к цивилизации	Комбинированный урок	Охарактеризовать открытие человеком металлов, появление обмена, денег, торговли, имущественного неравенства, дать первичное понятие цивилизации и её признаков	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории первобытного общества	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Раздел II. Древний Восток (17 ч)					
9	Возникновение государства в Древнем Египте	Комбинированный урок	Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта, ознакомить учащихся с причинами и условиями возникновения древнеегипетской цивилизации, показать влияние географического фактора на его историческое развитие	Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	
10	Жизнь древних египтян	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о жизни разных слоёв населения Египта, сообщить сведения о быте и занятиях египтян	Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников	

11	Могущество и упадок державы фараонов	Комбинированный урок	Сформировать представление об отношениях Египта с соседними государствами, о нашествии гиксосов и его последствиях, об организации и вооружении древнеегипетской армии, о завоевательных походах и важнейших деяниях фараонов	Самостоятельная работа с текстом учебника и картой, фрагментами исторических источников, высказывание оценочных суждений о завоеваниях фараонов, их деятельности	
12	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о религии и мифологии древних египтян, устройстве древнеегипетских храмов, роли и значении жрецов	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Описывать устройство древнеегипетских храмов. Характеризовать роль и значение древнеегипетских жрецов в обществе	
13	Культура Древнего Египта	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о важнейших особенностях и достижениях культуры Древнего Египта	Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
14	Древнее Междуречье	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о природе и населении Междуречья, об условиях и причинах возникновения второй древнейшей цивилизации	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья	
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный урок	Изучение важнейшего исторического источника — законов Хаммурапи, а также истории Древневавилонского царства	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать приведённые в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов	
16	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	Показать развитие государств и народов в условиях железного века, изучить важнейшие открытия	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человеком обработки железа. Объ-	

			и культурные достижения финикийцев	яснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру	
17	Древняя Палестина	Комбинированный урок	Показать особый вклад древних евреев в мировую культуру — создание первой монотеистической религии, углубить знания учащихся о Библии	Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию евреев и египтян	
18	Ассирийская держава	Комбинированный урок	Показать причины возвышения Ассирии, рассказать о военной технике ассирийцев, вскрыть грабительский характер ассирийских завоеваний и причины гибели Ассирии	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приё-	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				мы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать самых известных правителей Ассирии	
19	Нововавилонское царство	Комбинированный урок	Охарактеризовать развитие стран Западной Азии после падения Ассирийской военной державы, рассказать об истории и культуре Нововавилонского царства	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой истории и культуры	
20	Персидская держава	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с политической историей создания Персидской державы и её государственно-административным устройством	Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отно-	

				шении покорённых народов, объяснять её мотивы и следствия. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав	
21	Государства Древней Индии	Комбинированный урок	Сформировать представление о природно-географических условиях Древней Индии, народах, её населявших, занятиях древних индийцев, государствах Древней Индии (цивилизация в долине Инда, держава Маурьев, держава Гуптов)	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнить природные условия Древней Индии с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Рассказывать о занятиях жителей Древней Индии. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока	
22	Общество и культура Древней Индии	Комбинированный урок	Сформировать представление о верованиях древних индийцев, их культурных достижениях	Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнить древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
23	Государства Древнего Китая	Комбинированный урок	Сформировать представление о природно-географических условиях Древнего Китая, занятиях древних китайцев, древнейших государствах Китая, империях Цинь и Хань	Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока	
24	Культура Древнего Китая	Комбинированный урок	Сформировать представление о культуре Древнего Китая	Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Востока	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	

Раздел III. Древняя Греция (20 ч)

26	Зарождение греческой цивилизации	Урок изучения нового материала	Познакомить обучающихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с данными мифологии и археологическими научными данными о древнейшем периоде греческой истории	Показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве, о причинах гибели критской цивилизации	
27	Ахейская Греция	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с данными мифологии и археологическими научными данными о древнейшем периоде греческой истории	Показывать на карте направления вторжения дорийских племён, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место периода «тёмных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
28	Поэмы Гомера	Комбинированный урок	Ознакомление обучающихся с содержанием поэм Гомера, памятниками мировой культуры и важными историческими источниками	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их художественных достоинствах и их месте в мировом культурном наследии	
29	Боги и герои Древней Греции	Комбинированный урок	Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, мифы о них, а также углубить знания учащихся о религиозных воззрениях древних народов	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Сравнить религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др.	
30	Возникновение полисов	Комбинированный урок	Объяснить причины, условия и значение возникновения греческих полисов, раскрыть отношения между	Формулировать определение понятия «античность». Выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Греции от минойской и микенской ци-	

			различными слоями населения полиса	виллизаций и цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе	
31	Великая греческая колонизация	Комбинированный урок	Охарактеризовать причины, основные направления и значение греческой колонизации	Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков. Высказывать суждения о значении греческой колонизации в истории	
32	Возникновение демократии в Афинах	Комбинированный урок	Показать процесс возникновения афинской полисной демократии	Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена	
33	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с общественным и государственным устройством Спартанского полиса, сыг-	Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			равшего наравне с Афинами важнейшую роль в истории древнегреческого мира	деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию	
34–35	Греко-персидские войны	Комбинированный урок	Объяснить причины греко-персидских войн, показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, раскрыть причины победы греческих полисов над Персидской державой	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов 490 г. до н.э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать характеристику полководца Мильтиада. Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и выступившие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях,	

				используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать причины и последствия победы греков в войнах с Персией	
36	Расцвет Афинского государства	Комбинированный урок	Показать роль Афин в истории Древней Греции, углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла и создании Афинской морской державы	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать характеристику Перикла, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин	
37	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	Комбинированный урок	Изучение античной экономики и античного рабства	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э. и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка ха-	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами	
38	Упадок Эллады	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с причинами, ходом и результатами Пелопоннесской войны	Анализировать учебный текст, формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия	
39	Образование и наука в Древней Греции	Комбинированный урок	Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования, имевших полисный характер, познакомить обучающихся с развитием греческой науки, показать, что греческая культура была в основе единой, хотя развивалась в условиях независимых полисов	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Характеризовать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их	

				достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира	
40	Древнегреческое искусство	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с развитием древнегреческого изобразительного искусства и архитектуры, древнегреческого театра, показать, какое значение античная культура имеет для современного мира	Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников. Обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. Высказывать суждения о художественных достоинствах древнегреческих скульптур. Образно описывать древнегреческие театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории, в том числе в современном мире	
41	Олимпийские игры	Комбинированный урок	Раскрыть значение спортивных состязаний и главных из них — Олимпийских игр в жизни древних греков	С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков, о значении Олимпийских игр для	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				древних греков и современного человечества	
42	Возвышение Македонии	Комбинированный урок	Рассказать об образовании Македонского царства и начале македонских завоеваний при царе Филиппе II	Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоёв греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского	
43	Завоевания Александра Македонского	Комбинированный урок	Рассказать о Восточном походе грекомакедонских войск, гибели Персидского царства и образовании державы Александра Македонского	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над пер-	

				сами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александру Македонскому, Дарию III. Находить и показывать на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Македонской державы и её столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского	
44	Греческие государства на Востоке	Комбинированный урок	Рассказать о распаде державы Александра Македонского и распространении греческой культуры в странах Древнего Востока (на примере Египта), повторить географию Древнего мира	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройства, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских учёных. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древней Греции	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
Раздел IV. Древний Рим (20 ч)					
46	Начало римской истории	Урок изучения нового материала	Изучить местоположение и природные условия Италии (в сравнении с Грецией), историю возникновения Рима и его развитие в царский период	Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населённые этрусками; Лаций — область расселения латинского племени, греческие колонии; соотносить расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древней Италии, сравнивать их с при-	

				родными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики	
47	Республика римских граждан	Комбинированный урок	Рассказать о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев, об устройстве и аристократическом характере Римской республики, а также расширить знания учащихся о государстве	Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством Афинского полиса, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии древних греков	
48	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с историей завоевания римлянами Италии и организацией её управления	Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преимущества перед армиями других государств Древнего мира	
49	Первая война с Карфагеном	Комбинированный урок	Изучить причины, характер и ход Пунических войн, показать их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, продолжить	Анализировать историческую ситуацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с собы-	

			изучение карты Средиземноморского мира в древности	тиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий	
50	Война с Ганнибалом	Комбинированный урок	Изучить причины, характер и ход Пунических войн, показать их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, продолжить изучение карты Средиземноморского мира в древности	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию	
51	Рим — завоеватель Средиземноморья	Комбинированный урок	Изучить историю римских завоеваний первой половины II века до н.э. в восточной части Средиземного	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			<p>моря, а также подвести общий итог по теме, выразившийся в образовании Римской державы, включившей множество провинций</p>	<p>и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян</p>	
52	Народные трибуны — братья Гракхи	Комбинированный урок	<p>Изучение борьбы римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов как начала гражданских войн в Риме, которые привели в последующем к гибели республики и установлению империи</p>	<p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме</p>	

53	Сулла — первый военный диктатор Рима	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с военной реформой II века до н.э., превратившей римское гражданское ополчение в наёмную армию, а также с причинами, приведшими к установлению диктатуры Суллы, и её характером	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Марии и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э.	
54	Восстание Спартака	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с положением рабов и крупнейшим восстанием рабов в Древнем Риме, рассказать о героической личности Спартака	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса рим-	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				<p>ля к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания под предводительством Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>	
55	Цезарь — повелитель Рима	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с государственной деятельностью Цезаря, которая представляла собой важную веху на пути Рима к империи, являясь по существу военной диктатурой	<p>Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49–45 гг. до н.э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять,</p>	

				<p>чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>	
56	Падение республики	Комбинированный урок	Изучить историю падения республиканского строя в Риме	<p>Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во II – I вв. до н.э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	
57	Император Октавиан Август	Комбинированный урок	Изучить особенности установленного Октавианом Августом правления и государственную деятельность первого императора Рима	<p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах</p>	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	
58	Цезари Рима	Комбинированный урок	Показать усиление императорской власти, познакомить учащихся с правлением и личностями римских императоров I и II веков	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I–II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	
59–60	Жизнь в Римской империи	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся со знаменитыми памятниками и сооружениями Рима и на их примере —	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского	

			с особенностями римской архитектуры, показать учащимся, что римская культура имела большое значение в культурном развитии человечества. Продолжить изучение условий жизни в Римской империи, социальноэкономического аспекта развития государства; сформировать представление об особенностях строительного искусства римлян	строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату	
61	Кризис Римской империи в III веке	Комбинированный урок	Изучить основные исторические условия развития Римской империи в III веке, рассказать о деятельности императора Аврелиана	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований	
62	Христианство	Комбинированный урок	Рассказать о возникновении мировой христианской религии и образовании христианской Церкви	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определённых групп населения Римской империи, о причинах его популярности	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				в I — III вв. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской Церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия	
63	Императоры Диоклегиан и Константин	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с изменением характера императорской власти при Диоклегиане и Константине, с их реформами, а также рассказать о признании христианства господствующей религией в Римской империи	Давать обобщённую характеристику императоров Диоклегиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований	
64	Падение Западной Римской империи	Комбинированный урок	Показать обучающимся хозяйственный упадок Римской империи в IV — V веках	Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также	

			и познакомить их с восстаниями готов и вторжениями варваров, приведшими к падению Западной Римской империи	территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Рима	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего мира. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
67–68	Резерв учебного времени (2 ч)				

