

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**В.М. Сапогов**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику Е.А. Певцовой  
«Право. Основы правовой культуры»

для **10** класса  
общеобразовательных  
организаций

Базовый и углублённый уровни

*Соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (углублённый уровень)**

Изучение курса «Право. Основы правовой культуры» в 10 классе на углублённом уровне ориентировано на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности не только в сфере юриспруденции, но и в смежных с ней областях и предполагает:

— овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится возникновение и развитие государственно-правовых явлений, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к их изучению;

— умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария в право- и государствоведении;

— наличие представлений о праве и государстве как целостном явлении, об основных связях с областями знаний наук об обществе.

### **Планируемые результаты освоения курса «Право. Основы правовой культуры»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает достижение обучающимися в ходе освоения курса «Право. Основы правовой культуры» на углублённом уровне следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

— сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права;
- ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Содержание курса «Право. Основы правовой культуры»  
в 10 классе  
(на основе Примерной программы  
среднего общего образования)**

**Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения

права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

## Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

## Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-право-

вая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

#### Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

#### Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

**Календарно-тематическое и поурочное  
планирование курса «Право. Основы  
правовой культуры» в 10 классе  
(углублённый уровень)**

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
1–6	<b>I. Роль права в жизни человека и общества (6 ч)</b>		
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний. § 1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сформировать представление обучающихся о системе юридических наук, основных юридических профессиях и способах получения юридической информации; добиться усвоения основных понятий урока, их сравнительного анализа; способствовать формированию у обучающихся осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности юридического профиля
2–3	Особенности и закономерности возникновения права. § 2	Комбинированный урок, уроки комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся (лекция, семинар)	Сформировать представление обучающихся о закономерностях и особенностях возникновения права; добиться усвоения основных понятий уроков; выяснить, как регламентировалось поведение людей в первобытном обществе; рассмотреть основные теории происхождения права, причины появления права в различных регионах мира;

<p align="center"><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Дата проведения (план/ факт)</b></p>
<p>Изучение определения юриспруденции и её характерных признаков как науки;  определение с опорой на собственные взгляды важной роли юриспруденции для развития человека, общества, государства;  изучение сущности профессиональной деятельности юриста и сфер деятельности (занятости) отдельных юридических профессий;  осуществление поиска примеров профессиональной деятельности юристов;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  определение источников получения правовой информации и её видов;  формирование навыков различения видов правовой информации, профессиональной деятельности юридического профиля</p>	
<p>Определение факторов преобразования социальных регуляторов поведения первобытного общества в современные нормы регулирования общественных отношений;  рассмотрение многообразия теорий происхождения права и отражённых в них исторических и политических взглядов их создателей и последователей;  исследование сильных и слабых сторон теорий происхождения права;  изучение основных подходов к пониманию возникновения права и пониманию права в истории юриспруденции;</p>	

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока (материалы учебника)</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Цели урока</b>
			<p>способствовать формированию у обучающихся умений и навыков изложения и аргументации собственных суждений, сравнительного анализа правовых понятий; продолжить формирование у обучающихся умений и навыков систематизации полученных знаний, анализировать, моделировать ситуации, интерпретировать правовую информацию</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>аргументирование с опорой на признанные в юридической науке взгляды своего подхода по вопросу о происхождении права;</p> <p>усвоение понятий <i>нормы, присваивающая экономика, производящая экономика, ритуал, обряд, табу, мононормы, теория примирения, теологическая теория, теория естественного права, историческая теория, классовая теория, теория правовой специализации, правопонимание, право, естественное право, позитивное право, объективное право, субъективное право, функции права, эффективность права, естественно-правовая теория, психологическая теория права, нормативистская теория, социологическая школа права;</i></p> <p>исследование основных предпосылок (закономерностей) возникновения права как социального явления и исторических особенностей его зарождения в отдельных регионах мира;</p> <p>усвоение сущности социального регулирования поведения людей в первобытном обществе и его отличия от регулирования поведения человека в современном обществе;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений по вопросам происхождения права;</p> <p>выработка своей точки зрения относительно сильных и слабых сторон теорий (школ) правопонимания;</p> <p>поиск примеров проявления эффективности права в регулировании поведения людей;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося;</p> <p>исследование документов, составление планов, формулировка собственных выводов;</p> <p>формирование навыков ведения диалога, дискуссии по теме</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
4	Принципы, аксиомы и презумпции права. § 3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Дать понятие принципов права; рассмотреть основные правовые принципы; определить содержание презумпций, установленных и защищаемых правом; проанализировать сущность правовых аксиом и юридических фикций; добиться усвоения основных понятий урока; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков изложения и аргументации собственных суждений, анализа и интерпретации правовой информации
5–6	Система регулирования общественных отношений. § 4	Уроки смешанного типа, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о системе регулирования общественных отношений; о структуре механизма правового регулирования; добиться усвоения понятий уроков; рассмотреть основные социальные нормы средства правового воздействия; проанализировать соотношение разных социальных норм в процессе регулирования общественных отношений; определить элементы структуры механизма

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/ факт)
<p>Рассмотрение сущности правовых принципов, имеющих прямое регулирующее значение и определяющих порядок взаимоотношений людей в обществе;</p> <p>усвоение понятий <i>принцип права, правовая презумпция, правовая аксиома, юридическая фикция</i>;</p> <p>изучение основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе;</p> <p>определение содержания правовых презумпций, установленных и защищаемых правом;</p> <p>аргументирование своей точки зрения относительно прямого регулирующего значения принципов права;</p> <p>поиск примеров правовых аксиом и юридических фикций;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений по вопросам базовых начал права и его функционирования в ситуациях неопределённости отношений между людьми;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p> <p>анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности</p>	
<p>Рассмотрение правовых и иных видов социальных норм (технических, религиозных, корпоративных, групповых, моральных);</p> <p>определение сфер регулирования обычаев, технических, религиозных, корпоративных, групповых, моральных норм;</p> <p>поиск примеров регулирующего воздействия изученных социальных норм и использования социальных норм в жизненных ситуациях, способов правового регулирования;</p> <p>усвоение сущности взаимодействия права и нравственности, роли права в решении правовых проблем общественной жизни;</p> <p>аргументирование с опорой на собственные взгляды важной роли права в разрешении любых правовых конфликтов;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			<p>правового регулирования, роль права в регулировании общественных отношений; продолжить формирование у обучающихся умений и навыков систематизации полученных знаний, анализировать, моделировать ситуации, аргументировать собственные суждения</p>
7–18	<b>II. Теоретические основы права как системы (12 ч)</b>		
7–8	<p>Система права. § 5</p>	<p>Уроки смешанного типа, комбинированный урок, уроки комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся (лекция, семинар)</p>	<p>Дать понятие системы права и охарактеризовать её элементы; добиться усвоения обучающимися основных понятий урока; формировать умения определять сферы правового регулирования отдельных отраслей права, анализировать и систематизировать полученные знания; дать понятие нормы права; определить виды правовых норм и критерии их классификации; охарактеризовать элементы логической структуры нормы права; добиться усвоения основных понятий уроков; познакомить обучающихся со способами изложения норм права в нормативных правовых актах; способствовать формированию умений и навыков анализа содержания текстов нормативных правовых актов,</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>усвоение понятий <i>социальные нормы, обычаи, технические нормы, религиозные нормы, корпоративные нормы, групповые нормы, моральные нормы, правовое регулирование, механизм правового регулирования, управомочивание, дозволение, обязывание, запрет</i>;</p> <p>исследование сущности механизма правового регулирования, общедозволительного и разрешительного регулирования;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно правового регулирования поведения людей в обществе</p>	
<p>Рассмотрение права как системного явления и нормы права как элементарной единицы права;</p> <p>исследование критериев разделения норм права на отрасли права, на частное и публичное право;</p> <p>усвоение понятий <i>система права, институт права, субинститут права, отрасль права, частное право, публичное право, материальное право, процессуальное право, норма права, гипотеза, диспозиция, санкция</i>;</p> <p>определение сфер правового регулирования отдельных отраслей права;</p> <p>рассмотрение норм права в зависимости от тех задач, которые они выполняют;</p> <p>исследование способов изложения норм права в нормативных правовых актах;</p> <p>определение сущности составляющих единиц нормы права (гипотез, диспозиций, санкций), сферы правового регулирования отдельных норм права;</p> <p>поиск примеров правовых норм, закреплённых в законах;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений
9–10	Право-творчество и процесс формирования права. § 6	Проблемный урок, исследовательская работа, уроки смешанного типа, учебный практикум, комбинированный урок, диспут	Сформировать представление обучающихся о правотворчестве, о правилах оформления нормативных правовых актов; рассмотреть основные виды правотворческой деятельности и определить их содержание; охарактеризовать этапы законодательного процесса; познакомить с юридической техникой; добиться усвоения обучающимися основных понятий уроков; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа содержания деятельности правотворческих органов государства, систематизации полученных знаний, моделирования ситуации в процессе дискуссии, аргументирования собственных суждений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося;</p> <p>совершенствование умений формулировать и аргументировать своё мнение относительно системности регулирующего воздействия норм права</p>	
<p>Рассмотрение субъектов законотворческой деятельности и нормативно-правового закрепления законодательного процесса в России;</p> <p>исследование специальных правил, регламентирующих вступление закона в силу;</p> <p>изучение основных принципов и видов правотворчества;</p> <p>усвоение понятий <i>законотворчество, законодательный процесс, законодательная инициатива, парламентские слушания, источники официального опубликования законов, юридическая техника, реквизиты документов;</i></p> <p>определение стадий законотворческого процесса, субъектов законодательной инициативы и их функций;</p> <p>поиск примеров видов актов, подготовленных различными правотворческими органами, сроков начала действия законов;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>рассмотрение видового разнообразия правотворческой деятельности органов государства;</p> <p>участие в доступной для обучающегося правотворческой деятельности, в том числе по выдвижению инициативы по подготовке и принятию необходимых норм права для преодоления пробелов;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно порядка и правил создания норм права, изменения и прекращения их действия;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
11–13	Формы права. § 7–8	Уроки смешанного типа, комбинированный урок, уроки комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся (лекция, семинар), проблемный урок	Сформировать представление обучающихся об источниках права, о законах и подзаконных актах; рассмотреть их виды и определить признаки; добиться усвоения основных понятий уроков; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа содержания форм выражения права, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
14–15	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. § 9	Уроки смешанного типа, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о пределах действия нормативных правовых актов; рассмотреть сроки вступления в силу и основания прекращения юридической силы различных видов нормативных правовых актов; определить порядок действия законов на территории и в отношении определённых лиц; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа текстов нормативных правовых актов, самостоятельного поиска

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>рассмотрение источников права: обычай, правовой прецедент, правовая доктрина, нормативные договоры, религиозные нормы, принципы права, нормативные правовые акты, судебная практика;</p> <p>изучение иерархического соподчинения нормативных правовых актов, видов законов, подзаконных актов;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p> <p>анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>усвоение понятий <i>источник права, обычай (правовой), судебный прецедент, административный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, локальный нормативный акт</i>;</p> <p>формирование навыков оказания правовой консультации по элементарным вопросам действующего законодательства, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно регулирующего воздействия предписаний законов и подзаконных актов на поведение людей в обществе; соблюдения необходимых предписаний законов и подзаконных актов в любых жизненных ситуациях антикоррупционного поведения</p>	
<p>Рассмотрение пределов действия нормативных правовых актов, сроков и правил вступления их в силу;</p> <p>определение условий прекращения действия (юридической силы) нормативных правовых актов;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p> <p>анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>поиск примеров территорий действия законов и подзаконных актов;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>исследование сущности систематизации и её видов;</p> <p>поиск примеров кодифицированных актов и иных видов систематизации нормативных правовых актов;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			<p>необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений;</p> <p>сформировать представление обучающихся о систематизации нормативных правовых актов и её значении для развития правовой системы и упорядочения отношений в обществе; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков использования электронных форм учёта нормативных правовых актов, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений</p>
16–17	Реализация права. § 10	Уроки смешанного типа, комбинированный урок, школьная лекция, семинар	<p>Дать понятие реализации права; определить формы непосредственной реализации права и правоприменение как особую форму реализации права; охарактеризовать стадии применения права; познакомить обучающихся с содержанием правоприменительного акта и правилами его оформления; добиться усвоения обучающимися основных понятий уроков; способствовать формированию умений и навыков анализа содержания правоприменительных актов, систематизации</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>усвоение понятий <i>прекращение юридической силы нормативных правовых актов, обратная сила закона, систематизация нормативных правовых актов, кодификация, инкорпорация, консолидация, учёт</i>;</p> <p>формирование навыков анализа, аргументирования собственных суждений относительно упорядочения нормативных правовых актов и использования нормативных правовых актов в электронных формах учёта — справочных правовых системах</p>	
<p>Рассмотрение сущности реализации предписаний правовых норм в поведении людей;</p> <p>исследование правоприменительной деятельности компетентных органов или должностных лиц по разрешению определённого юридического дела;</p> <p>определение стадий процесса правоприменения и структуры акта применения права;</p> <p>анализ причин возникновения правовых коллизий;</p> <p>определение правил применения норм права для преодоления пробелов, правовых коллизий;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>усвоение понятий <i>реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, акт применения права, коллизии права</i>;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			полученных знаний, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений
18	Толкование права: задачи и особенности. § 11	Комбинированный урок	Дать представление о толковании права; рассмотреть способы и виды толкования; определить значение толкования для правотворческой и правоприменительной практики; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>поиск примеров актов применения права; использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности; решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося; формирование навыков анализа, аргументирования собственных суждений относительно непосредственной реализации права и правоприменительной деятельности уполномоченных органов и лиц</p>	
<p>Рассмотрение значение толкования для правотворческой и правоприменительной практики; исследование специальных приёмов и средств толкования, актов толкования права; определение причин пробелов в праве и оснований применения права по аналогии; усвоение понятий <i>толкование права, субъект толкования, объект толкования, предмет толкования, уяснение права, разъяснение права, официальное толкование, неофициальное толкование, акт толкования права, пробел в праве, аналогия права, аналогия закона</i>; определение видов толкования права по способу, субъекту и объёму толкования; исследование содержания толкования-уяснения и толкования-разъяснения; работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами; анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося; формирование навыков анализа, аргументирования собственных суждений относительно уяснения и разъяснения смысла и содержания юридических правил поведения</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
19–33	<b>III. Правоотношения и правовая культура (15 ч)</b>		
19–22	Правоотношения и их виды. § 12–13	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний, смешанного типа, проблемный урок, ролевая игра, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о правоотношениях; рассмотреть элементы структуры правоотношений и определить их содержание; охарактеризовать юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; добиться усвоения основных понятий уроков; познакомить обучающихся с причинами возникновения и способами разрешения юридических конфликтов; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа текстов нормативных правовых актов, моделирования ситуации в процессе дискуссии, аргументирования собственных суждений
23–25	Правонарушения и их характеристика. § 14	Уроки смешанного типа, лекция, семинар, проблемный урок, диспут, комбинированный урок	Дать представление о правонарушительном и противоправном поведении; рассмотреть виды правомерного поведения и правонарушения; определить состав правонарушения и охарактеризовать его элементы (признаки); сформировать представление

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/ факт)
<p>Рассмотрение правового отношения как вида общественных отношений;  исследование основных предпосылок возникновения правовых отношений;  определение видового разнообразия правовых отношений;  исследование сущности правосубъектности;  анализ элементов правосубъектности участников правоотношений, структуры правоотношений;  изучение сущности юридических фактов;  определение видов юридических фактов, приводящих к возникновению, изменению или прекращению правоотношений;  усвоение понятий <i>правоотношение, юридический факт, фактический состав, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, объект правоотношения, субъект правоотношения, содержание правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность</i>;  поиск примеров субъектов правоотношений и объёма их дееспособности;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно участия физических лиц и их объединений в отношениях, урегулированных нормами права</p>	
<p>Рассмотрение правового, правомерного и противоправного поведения;  определение критериев классификации правомерного поведения;  изучение правонарушения как вида деяния, связанного с волей и сознанием людей и нарушением нормы права;  исследование состава правонарушения;  определение сущности и признаков правопорядка в об-</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			<p>обучающихся о правопорядке и определить его содержание; добиться усвоения основных понятий уроков; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа составов правонарушений и их правовой оценки (квалификации), систематизации полученных знаний, моделирования ситуации в процессе дискуссии, аргументирования собственных суждений</p>
26–28	Юридическая ответственность. § 15	Уроки смешанного типа, проблемный урок, учебный практикум, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о юридической ответственности; определить её основные виды; охарактеризовать основания наступления юридической ответственности и освобождения от юридической ответственности; познакомить с обстоятельствами, исключающими преступность деяния; добиться усвоения основных понятий уроков; способствовать

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>ществе, социально активного поведения как наиболее высокого уровня правомерного поведения;</p> <p>анализ видového разнообразия правонарушений, их сходств и различия;</p> <p>поиск примеров правомерного поведения и правонарушений;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>формирование навыков соблюдения предписаний права в любых жизненных ситуациях;</p> <p>решение отдельных правовых конфликтов с учётом социально-правового опыта обучающегося;</p> <p>усвоение понятий <i>правомерное поведение, законопослушное поведение, социально активное поведение, правопорядок, законность, правонарушение, состав правонарушения, объект правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения, преступление, проступок, вина, прямой умысел, косвенный умысел, самонадеянность, небрежность</i>;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, ведения диалога, дискуссии, аргументирования собственных суждений относительно правового поведения людей, правовой оценки (квалификации) правонарушений и их антикоррупционного поведения</p>	
<p>Рассмотрение юридической ответственности в плоскости применения государственного принуждения;</p> <p>определение функции, принципов и последствий применения мер юридической ответственности, её видového разнообразия;</p> <p>анализ обстоятельств, исключающих преступность деяния, оснований освобождения от юридической ответственности и приводить их примеры;</p> <p>определение сущности презумпции невиновности;</p> <p>усвоение понятий <i>юридическая ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность</i>,</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			<p>формированию у обучающихся умений и навыков анализа содержания юридической ответственности, систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений</p>
29–30	<p>Правосознание и правовая культура. § 16</p>	<p>Уроки смешанного типа, лекция, семинар, проблемный урок, комбинированный урок</p>	<p>Дать представление о правовом сознании и правовой культуре; рассмотреть виды правового сознания и его структуру; определить содержание правовой культуры и способы её формирования; рассмотреть негативные для общества последствия коррупционных проявлений, меры по противодействию коррупции и предотвращению коррупционных правонарушений; добиться усвоения обучающимися основных понятий уроков; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа правовой информации, аргументирования</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p><i>убытки, неустойка, срок давности, необходимая оборона, крайняя необходимость;</i>  поиск примеров наступления юридической ответственности за совершённые правонарушения в разных сферах жизни общества, обстоятельств, исключающих преступность деяния, оснований освобождения от юридической ответственности;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  решение отдельных правовых конфликтов с учётом социально-правового опыта обучающегося;  формирование навыков соблюдения предписания права в любых жизненных ситуациях на основе непримиримости к правонарушениям любого характера;  формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно применения в обществе системы мер юридической ответственности</p>	
<p>Рассмотрение сущности и видов правосознания и правовой культуры;  определение элементов структуры правосознания и содержания правовой культуры;  анализ сходств и различий правовой культуры и правосознания человека, группы лиц, общества;  изучение правового воспитания как основного средства формирования и изменения правового сознания и правовой культуры;  исследование причин возникновения общественно опасного явления — коррупции;  изучение признаков коррупционного поведения и негативных для общества последствий коррупционных проявлений;  определение принципов и мер по противодействию коррупции и предотвращению коррупционных правонарушений в правовом государстве;  поиск примеров правовоспитательной деятельности государства, мер по профилактике коррупции и борьбы с коррупцией;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			собственных суждений, антикоррупционной позиции и компетентности
31–33	Правовые системы современности. § 17	Уроки смешанного типа, лекция, семинар, проблемный урок, комбинированный урок	Дать представление обучающимся о правовых системах общества; рассмотреть основания для классификации правовых семей; определить основные черты романо-германской, мусульманской и англосаксонской правовых семей; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>усвоение понятий <i>правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовые знания, правовые эмоции, правовая установка, правовые ценности, правовая культура, правовой нигилизм, правовой идеализм, правовое воспитание, коррупция, коррупционные правонарушения, противодействие коррупции, антикоррупционные меры;</i></p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося;</p> <p>исследование правовых документов, составление планов, формулировка собственных выводов;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно сущности правовой жизни, свойственной современному российскому обществу, на основе антикоррупционного мировоззрения</p>	
<p>Рассмотрение своеобразия систем права и законодательства, правовых учреждений, правового сознания, определяющих правовую систему государства;</p> <p>определение сходств правовых систем государств, объединяющих их в правовые семьи;</p> <p>исследование факторов, лежащих в основе классификации правовых семей;</p> <p>усвоение понятий <i>правовая система, правовая семья, рецепция права;</i></p> <p>изучение основных характеристик правовых семей: романо-германской, англосаксонской, религиозно-правовой, социалистической;</p> <p>анализ особенностей современной правовой системы в России;</p> <p>поиск примеров правовых систем государств, относящихся к разным правовым семьям;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
34	<b>Контрольно-проверочный урок по разделам I—III (1 ч)</b>		
34	Контрольно-проверочный урок	Урок развивающего контроля	Определить результаты освоения обучающимися содержания программы, изученного на уроках 1—33; создать условия для обобщения и углубления представлений об основных закономерностях функционирования правовых явлений, особенностях правового регулирования отдельных сфер жизни общества, государства, формирования правовой компетентности в данной предметной области
35—53	<b>IV. Государство и право (19 ч)</b>		
35—36	Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. § 18, § 19	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний, отработки умений и рефлексии	Сформировать представление обучающихся о государстве; рассмотреть его основные признаки; определить государственный суверенитет как один из основных признаков государства; охарактеризовать догосударственный период развития общества, основные положения теорий происхождения государства и предпосылки возникновения государств в отдельных регионах мира; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений по вопросам развития правовых систем государств</p>	
<p>Выполнение тестовых заданий, письменной работы, творческий отчёт, защита проектов, рефератов (для диагностической работы учитель может отобрать задания из поурочных материалов учебно-методического пособия, а также из ч. 2 учебника 10 класса)</p>	
<p>Рассмотрение понятия и признаков государства как социального института;  изучение факторов преобразования социальной организации первобытного общества в государство;  исследование теории происхождения государства и отражения в них исторических и политических взглядов их создателей и последователей;  изучение общепринятой типологии образования государства;  усвоение понятий <i>государство, род, деспотия, общественно-экономическая формация, естественное состояние человека, производственные отношения, публичная власть, суверенитет</i>;  поиск исторических примеров образования государств на территории современной России;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
37	Сущность и функции государства. § 20	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с задачами государства по управлению обществом, с внутренними и внешними функциями государства; сформировать представление о функциях государства; рассмотреть основные внутренние и внешние функции государства; охарактеризовать сущность государства; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний
38–39	Форма государства. § 21	Уроки смешанного типа, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о форме государства; рассмотреть основные элементы формы государства; охарактеризовать сущность, признаки и виды формы правления, государственного устройства и политического режима; способствовать формированию у обучающихся умений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, ведения диалога, дискуссии, аргументирования собственных суждений по вопросам возникновения государства</p>	
<p>Рассмотрение подходов к определению сущности государства;  изучение понятия и видов функций государства;  определение внешних и внутренних функций Российского государства;  анализ многообразия элементов политической системы общества и места государства в ней;  исследование элементов политической системы общества;  усвоение понятий <i>сущность государства, политическая система общества, функции государства, задачи государства, внешние функции государства, внутренние функции государства, глобальные проблемы</i>;  поиск примеров эффективной реализации современным Российским государством внутренних функций, глобальных проблем современного мира и роли государства в их решении;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, ведения диалога, дискуссии, аргументирования собственных суждений по вопросам функционирования государства</p>	
<p>Рассмотрение способа организации и устройства государственной власти, обусловленного особенностями исторического, экономического, национального развития страны и отражающегося в форме государства;  изучение формы и видов правления, государственного устройства и политического режима;  усвоение понятий <i>форма государства, форма правления, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, республика, парламентарная республика, президентская республика, смешанная республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация,</i></p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний
40–43	Организация власти и управления в стране. § 22	Уроки смешанного типа, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о механизме государства, охарактеризовать его структуру и определить принципы деятельности; установить сущность органа государства и охарактеризовать его признаки; сформировать представление о системе высших государственных органов Российской Федерации; рассмотреть основные органы законодательной, исполнительной и судебной власти; определить полномочия и правовой статус Президента РФ; сформировать представление о местном самоуправлении в Российской Федерации, рассмотреть уровни его организации, определить полномочия и основные принципы; способствовать

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p><i>политический режим, демократический политический режим, антидемократический политический режим;</i>  определение сущностных характеристик видов форм правления, государственного устройства и политического режима;  исследование элементов формы Российского государства;  поиск примеров современных государств, имеющих разные сочетания элементов формы государства;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений по вопросам организации государственной власти</p>	
<p>Исследование сформированной в государстве целостной системы организации власти и управления, элементы которой составляют механизм государства;  рассмотрение органа государства как элемента государственного механизма, формируемого путём выборов и назначения;  определение сущностных характеристик механизма государства, его структуры и принципов деятельности;  изучение органов государственной власти по принципу разделения властей, правовым формам деятельности, порядку формирования;  определение видов органов государства по ветвям власти;  исследование правовой природы, сферы управления и круга вопросов, решаемых органами местного самоуправления;  усвоение понятий <i>механизм государства, принципы механизма государства, орган государства, парламент, президент, Федеральное Собрание РФ, правительство, судебная власть, местное самоуправление, принципы местного самоуправления, правовой иммунитет;</i>  поиск примеров полномочий и принципов организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			формированию у обучающихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументации собственных суждений
44	Правовое государство и его сущность. § 23	Урок смешанного типа	Дать представление обучающимся о взаимосвязи и взаимозависимости государства и права; определить сущность правового государства и рассмотреть его признаки и основы; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа и самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
45–46	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. § 24–25	Уроки смешанного типа	Сформировать представления обучающихся о месте Конституции РФ в системе права и законодательства России, об основах конституционного строя Российской Федерации; рассмотреть федеративное устройство России и принципы федерализма; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации,

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного, административного и муниципального права, анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, ведения диалога, дискуссии, аргументирования собственных суждений</p>	
<p>Исследование основ правового государства;</p> <p>определение предпосылок, необходимых для создания правового государства;</p> <p>изучение признаков гражданского общества;</p> <p>определение проявлений основ правового государства в социально-политической жизни российского общества;</p> <p>усвоение понятий <i>правовое государство, основы правового государства, гражданское общество</i>;</p> <p>поиск примеров воплощения принципов правовой государственности;</p> <p>формирование навыков анализа взаимосвязи и взаимозависимости государства и права, систематизации полученных знаний о государстве и праве</p>	
<p>Исследование признаков конституции и основных черт Конституции РФ;</p> <p>изучение структуры Конституции РФ;</p> <p>рассмотрение основ федерализма в России и определение видов субъектов Российской Федерации, предметов ведения Российской Федерации и её субъектов;</p> <p>изучение основ конституционного строя, закреплённых в Конституции РФ;</p> <p>формирование уважительного отношения к нормам права, регулирующим использование государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>усвоение понятий <i>конституция, конституционный строй, основы конституционного строя, субъект РФ, предметы ведения</i>;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
47	Гражданство как правовая категория. § 26	Урок смешанного типа, проблемный урок	Сформировать представление обучающихся о гражданстве Российской Федерации; рассмотреть порядок приобретения и прекращения российского гражданства; охарактеризовать компетенцию уполномоченных государственных органов по решению вопросов о гражданстве; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>поиск примеров реализации принципов конституционного строя в государственной и общественной жизни; использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного права, анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений</p>	
<p>Рассмотрение понятия и признаков гражданства; изучение правовой основы регулирования вопросов гражданства в Российской Федерации; определение оснований приобретения и прекращения гражданства;</p> <p>определение сфер компетенции государственных органов по решению вопросов гражданства; усвоение понятий <i>гражданин, лицо без гражданства, иностранный гражданин, приём в гражданство, упрощённый порядок приёма в гражданство России, двойное гражданство</i>;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами; анализ норм закона о гражданстве с точки зрения конкретных условий их реализации; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере решения вопросов о гражданстве;</p> <p>поиск примеров использования права на получение гражданства Российской Федерации; использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного права, анализа правовой информации, необходимой для реализации и защиты прав и свобод гражданина</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
48–51	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. § 27–28	Уроки смешанного типа, лекция, семинар, проблемный урок, комбинированный урок	Сформировать представление обучающихся о правах и свободах, закреплённых в Конституции РФ; определить права человека и рассмотреть их основные виды; сформировать представление обучающихся о воинской обязанности и праве на альтернативную гражданскую службу; рассмотреть порядок призыва граждан мужского пола на военную службу; определить порядок и правила прохождения альтернативной гражданской службы; о правах и обязанностях налогоплательщика; определить вопросы налогообложения; рассмотреть комплекс прав, предоставленных налогоплательщикам, для защиты своих интересов перед налоговыми органами; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
52–53	Избирательные системы и их виды. § 29–30	Уроки смешанного типа, проблемный	Познакомить обучающихся с избирательной системой в Российской Федерации, определить её содержание

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Рассмотрение возможностей, предоставляемых правом любому лицу на территории Российского государства, и конституционных обязанностей человека и гражданина; исследование правового статуса человека и гражданина; определение порядка и правила прохождения военной службы, альтернативной гражданской службы; изучение оснований освобождения и отсрочки от призыва на военную службу, привлечения к ответственности за уклонение от призыва на военную службу; рассмотрение вопросов налогообложения, видов налогов и сборов, основных прав и обязанностей налогоплательщиков, комплекса прав для защиты своих интересов перед налоговыми органами; усвоение понятий <i>правовой статус человека и гражданина, права и свободы человека, личные права, политические права, социальные, экономические и культурные права, военная обязанность, военная служба, альтернативная гражданская служба, налог, сбор, налогоплательщик</i>; работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере реализации конституционных прав и свобод; поиск примеров основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, налогов и сборов; использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности; формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного, налогового права, правового регулирования военной и альтернативной гражданской службы, анализа правовой информации, необходимой для защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	
<p>Рассмотрение права на участие в управлении делами государства как разновидности политических прав, предоставленной гражданам; исследование избирательной системы, включающей поря-</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
		урок, диспут, комбинированный урок	и основные принципы; сформировать представление об избирательном процессе, рассмотреть его содержание и основные этапы; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений
54–60	<b>V. Правосудие и правоохранительные органы (7 ч)</b>		
54–58	Защита прав человека в государстве. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Основные правила	Уроки смешанного типа, проблемный урок, учебный практикум, комбинированные уроки	Сформировать представление обучающихся о судах и судебной системе Российской Федерации; рассмотреть структурные элементы судебной системы России; охарактеризовать правовой статус судей; определить основные требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи; рассмотреть особен-

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>док избрания выборных органов государственной власти и органов местного самоуправления;</p> <p>изучение источников избирательного права;</p> <p>определение основных принципов избирательной системы;</p> <p>изучение этапов избирательного процесса;</p> <p>усвоение понятий <i>право участвовать в управлении делами государства, избирательная система, избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный ценз, избирательный процесс, референдум</i>;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере реализации избирательных прав;</p> <p>поиск примеров использования права участвовать в управлении делами государства;</p> <p>использование полученной в результате проведенного поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного права, анализа правовой информации, распространяемой в период избирательной кампании</p>	
<p>Рассмотрение специализированных органов государства, уполномоченных разрешать правовые споры — отправлять правосудие;</p> <p>изучение судебной системы Российской Федерации, подведомственности и подсудности судов, компетенции судебных инстанций, Конституционного Суда РФ;</p> <p>изучение порядка и правил обращения в суды;</p> <p>определение принципов гражданского и арбитражного судопроизводства;</p> <p>изучение постадийного характера рассмотрения дел в суде;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
	гражданско- го процес- суального права. § 31, § 32		ности конституционного судопроизводства, структуру и функции Конституционного Суда РФ; определить порядок и правила обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ; рассмотреть требования, предъявляемые законом к лицам, желающим обратиться в суд, а также к документам, необходимым для представления в суд, и их оформлению; определить общие порядок и правила обжалования судебных решений; охарактеризовать принципы и стадии гражданского процесса, рассмотреть их содержание; изучить процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле; определить основные требования к оформлению искового заявления; рассмотреть принципы и стадии арбитражного процесса, их содержание; изучить процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле; определить основные требования к оформлению искового заявления для подачи в арбитражный суд; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>определение процессуальных прав и обязанностей участников гражданского или арбитражного процесса;  анализ функциональных различий деятельности судов и других правоохранительных органов;  усвоение понятий <i>правосудие, подсудность; юрисдикция, судебная инстанция, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, апелляция, кассация, гражданский процесс, арбитражный процесс, принципы гражданского процесса, стадии процесса, истец, ответчик, представитель в суде, исковое заявление, заявление в суд, конституционное судопроизводство, Конституционный Суд РФ;</i>  работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;  выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере отправления правосудия;  поиск примеров обращения в суды общей юрисдикции, процессуальных действий участников гражданского, арбитражного процесса в период рассмотрения дела;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  формирование навыков различения подведомственности и подсудности споров судам, составления (с помощью учителя, законного представителя) заявления для обращения в суд</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
59–60	Правоохранительные органы Российской Федерации. § 33	Уроки смешанного типа, комбинированный урок	Дать представление обучающимся о правоохранительных органах, рассмотреть их основные виды; определить полномочия органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, федеральной службы исполнения наказаний, судебных приставов, таможенной службы, прокуратуры; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
61	<b>Повторительно-обобщающий урок (1 ч)</b>		
61	Повторительно-обобщающий урок	Урок развивающего контроля (письменная работа, тестирование)	Определить результаты освоения обучающимися содержания программы, изученного на уроках по курсу «Право. Основы правовой культуры» в 10 классе, и сформированности общеучебных умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; создать условия для обобщения

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Исследование сущности правоохранительной деятельности и её системного характера;</p> <p>рассмотрение правоохранительных органов и их характерных признаков как государственных органов России;</p> <p>изучение видов правоохранительных органов и их основных полномочий;</p> <p>определение роли правоохранительных органов в процессе создания правового государства;</p> <p>усвоение понятий <i>органы внутренних дел, полиция, Федеральная служба безопасности, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная таможенная служба, Прокуратура</i>;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере реализации правоохранительных функций государства;</p> <p>поиск примеров профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и обращения в правоохранительные органы с заявлениями и жалобами по проблемам защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>формирование навыков различения полномочий отдельных правоохранительных органов</p>	
<p>Выполнение тестовых заданий, письменной работы (для итоговой диагностической работы учитель может отобрать задания из поурочных материалов учебно-методического пособия, а также из ч. 2 учебника 10 класса)</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			<p>ния и углубления представлений об основных закономерностях функционирования правовых и государственно-правовых явлений, об организации власти и управления в России, о правовом регулировании отправления правосудия и правовой охраны интересов личности, общества, государства, формирования правовой компетентности в данной предметной области</p>
62–70	<b>Резерв (9 ч)</b>		
62–70	Резерв свободного учебного времени	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний, отработки умений и рефлексии, комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся, развивающего контроля	Освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, характерной для сферы юриспруденции; овладение знаниями и умениями, навыками, востребованными в социально-правовой жизни, позволяющими ориентироваться в политико-правовой действительности, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе, формирование правосознания и правовой культуры, правовой компетентности, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Работа с источниками и нормами права, их анализ с точки зрения конкретных условий реализации;  изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;  выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности, общества, государства;  решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося;  исследование юридически значимых документов, составление планов, формулировка собственных выводов;  формирование навыков ведения диалога, дискуссии по правовой тематике;  совершенствование умений формулировать и аргументировать своё мнение по проблемам функционирования и развития государственно-правовых явлений;  поиск необходимой правовой информации, представленной в любом виде;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы (выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования)</p>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **(базовый уровень)**

Изучение курса «Право. Основы правовой культуры» на базовом уровне в 10 классе ориентировано на получение обучающимися компетентностей в сфере юриспруденции и предполагает:

— овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится возникновение и развитие государственно-правовых явлений, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к их изучению;

— умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария в право- и государствоведении;

— наличие представлений о праве и государстве как целостном явлении, об основных связях с областями знаний наук об обществе.

### **Планируемые результаты**

#### **освоения курса «Право. Основы правовой культуры»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает достижение обучающимися в ходе освоения курса «Право. Основы правовой культуры» на базовом уровне следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как Основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **Содержание курса «Право. Основы правовой культуры» (на основе Примерной программы среднего общего образования)**

### **Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Основные виды юридических профессий. Информация и право. Право и основные теории его понимания. Признаки и функции права. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

### **Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ**

Понятие системы права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

### **Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права.

Правомерное поведение. Правонарушение. Правопорядок с позиции современной науки. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Общественная опасность коррупции для граждан общества и государства. Антикоррупционные меры.

#### Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Система органов местного самоуправления. Конституционное право Российской Федерации и его источники. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Принципы гражданства. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Классификация прав человека. Личные права. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Права ребёнка. Обязанности граждан. Избирательное право и избирательный процесс. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

#### Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского процесса. Участники и стадии гражданского процесса. Арбитражные суды и арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности пра-

воохранительных органов Российской Федерации: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная служба войск национальной гвардии, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

**Календарно-тематическое и поурочное  
планирование курса «Право. Основы  
правовой культуры» в 10 классе  
(базовый уровень)**

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
1–2	<b>I. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)</b>		
1	<p>Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Особенности и закономерности возникновения права. § 1, § 2</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Сформировать представление обучающихся о системе юридических наук, основных юридических профессиях и способах получения юридической информации; о закономерностях и особенностях возникновения права; рассмотреть основные подходы к пониманию права, причины появления права в различных регионах мира, виды источников получения правовой информации; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков изложения и аргументации собственных суждений, сравнительного анализа правовых понятий, добиться усвоения основных понятий урока, их сравнительного анализа</p>

<p style="text-align: center;"><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дата проведения (план/ факт)</b></p>
<p>Изучение определения юриспруденции и её характерных признаков как науки;  определение с опорой на собственные взгляды важную роль юриспруденции для развития человека, общества, государства;  изучение сущности профессиональной деятельности юриста и сфер деятельности (занятости) отдельных юридических профессий;  осуществление поиска примеров профессиональной деятельности юристов;  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;  определение источников получения правовой информации и её видов;  определение факторов преобразования социальных регуляторов поведения первобытного общества в современные нормы регулирования общественных отношений;  усвоение понятий <i>юриспруденция, правовая информация, официальная правовая информация, информация индивидуально-правового характера, неофициальная правовая информация, правопонимание</i>;  изучение основных подходов к пониманию возникновения права и пониманию права в истории юриспруденции;  аргументирование с опорой на признанные в юридической науке взгляды своего подхода по вопросу происхождения права;  исследование основных предпосылок (закономерностей) возникновения права как социального явления и исторических особенностей его зарождения в отдельных регионах мира;  выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
2	Система регулирования общественных отношений. § 4	Урок смешанного типа (комбинированный урок)	Сформировать представление обучающихся о системе регулирования общественных отношений, о структуре механизма правового регулирования; добиться усвоения понятий урока; рассмотреть социальные нормы; проанализировать соотношение разных социальных норм в процессе регулирования общественных отношений; определить элементы структуры механизма правового регулирования, роль права в регулировании общественных отношений; продолжить формирование у обучающихся умений и навыков систематизации полученных знаний, анализировать, моделировать ситуации, аргументировать собственные суждения
3–5	<b>II. Теоретические основы права как системы (3 ч)</b>		
3	Система права. § 5	Урок смешанного типа (комбинированный урок)	Дать понятие системы права и охарактеризовать её элементы; дать понятие нормы права; определить виды правовых норм и критерии их классификации; охарактеризовать элементы логической структуры нормы права; добиться усвоения обучающимися основных понятий урока; формировать умения

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Рассмотрение правовых и иных видов социальных норм (технических, религиозных, корпоративных, групповых, моральных);</p> <p>определение сфер регулирования обычаев, технических, религиозных, корпоративных, групповых, моральных норм;</p> <p>поиск примеров регулирующего воздействия изученных социальных норм и использования социальных норм в жизненных ситуациях, способов правового регулирования;</p> <p>усвоение сущности взаимодействия права и нравственности, роли права в решении правовых проблем общественной жизни;</p> <p>аргументирование с опорой на собственные взгляды важной роли права в разрешении любых правовых конфликтов;</p> <p>усвоение понятий <i>естественное право, позитивное право, основная норма, право, метод правового регулирования, социальные нормы, моральные нормы, обычаи, религиозные нормы, групповые нормы, корпоративные нормы, санкции, правовое регулирование</i>;</p> <p>исследование сущности механизма правового регулирования, общедозволительного и разрешительного регулирования;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно правового регулирования поведения людей в обществе</p>	
<p>Рассмотрение права как системного явления и нормы права как элементарной единицы права;</p> <p>исследование критериев разделения норм права на отрасли права, на частное и публичное право;</p> <p>усвоение понятий <i>система права, частное право, публичное право, материальное право, процессуальное право, норма права, гипотеза, диспозиция, санкция</i>;</p> <p>определение сфер правового регулирования отдельных отраслей права;</p> <p>рассмотрение норм права в зависимости от тех задач, которые они выполняют;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			определять сферы правового регулирования отдельных отраслей права, анализировать и систематизировать полученные знания
4	Правотворчество и процесс формирования права. § 6	Проблемный урок (урок смешанного типа)	Сформировать представление обучающихся о правотворчестве, о правилах оформления нормативных правовых актов; рассмотреть основные виды правотворческой деятельности и определить их содержание; охарактеризовать этапы законодательного процесса; добиться усвоения обучающимися основных понятий урока; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа содержания деятельности правотворческих органов государства, систематизации полученных знаний
5	Формы (источники) права. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. § 7–8, § 9	Урок смешанного типа (комбинированный урок)	Сформировать представление обучающихся об источниках права, о законах и подзаконных актах; рассмотреть их виды и определить признаки; добиться усвоения основных понятий о пределах действия нормативных правовых актов; рассмотреть сроки вступления в силу и основания прекращения юридической силы различных видов нормативных право-

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>определение сущности составляющих единиц нормы права (гипотез, диспозиций, санкций), сферы правового регулирования отдельных норм права;</p> <p>совершенствование умений формулировать и аргументировать своё мнение относительно системности регулирующего воздействия норм права</p>	
<p>Рассмотрение субъектов законотворческой деятельности и нормативно-правового закрепления законодательного процесса в России;</p> <p>исследование специальных правил, регламентирующих вступление закона в силу;</p> <p>изучение основных принципов и видов правотворчества;</p> <p>усвоение понятий <i>законотворчество, законодательный процесс, законодательная инициатива, парламентские слушания, источники официального опубликования законов</i>;</p> <p>определение стадий законотворческого процесса, субъектов законодательной инициативы и их функций;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно порядка и правил создания норм права, изменения и прекращения их действия</p>	
<p>Изучение иерархического соподчинения нормативных правовых актов, видов законов, подзаконных актов;</p> <p>рассмотрение пределов действия нормативных правовых актов, сроков и правил вступления их в силу;</p> <p>определение условий прекращения действия (юридической силы) нормативных правовых актов;</p> <p>усвоение понятий <i>нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, локальный нормативный акт, прекращение юридической силы нормативных правовых актов, обратная сила закона, систематизация нормативных правовых актов, кодификация, инкорпорация, консолидация, учёт</i>;</p> <p>работа с источниками права, в том числе новыми нормативными правовыми актами;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			<p>вых актов; определить порядок действия законов на территории и в отношении определённых лиц; сформировать представление обучающихся о систематизации нормативных правовых актов и её значении для развития правовой системы и упорядочения отношений в обществе; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков использования электронных форм учёта нормативных правовых актов, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, аргументирования собственных суждений</p>
6–7	<b>III. Правоотношения и правовая культура (2 ч)</b>		
6	<p>Правоотношения и их виды. Правосознание и правовая культура. § 12–13, § 16</p>	<p>Урок смешанного типа</p>	<p>Сформировать представление обучающихся о правоотношениях и их видах; рассмотреть элементы структуры правоотношений и определить их содержание; охарактеризовать правовое сознание и его структуру; добиться усвоения основных понятий урока; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа текстов нормативных правовых актов, аргументирования собственных суждений</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>поиск примеров территорий действия законов и подзаконных актов;</p> <p>исследование сущности систематизации и её видов;</p> <p>поиск примеров кодифицированных актов и иных видов систематизации нормативных правовых актов;</p> <p>формирование навыков анализа, аргументирования собственных суждений относительно упорядочения нормативных правовых актов и использования нормативных правовых актов в электронных формах учёта — справочных правовых системах</p>	
<p>Рассмотрение правового отношения как вида общественных отношений;</p> <p>исследование основных предпосылок возникновения правовых отношений;</p> <p>определение видового разнообразия правовых отношений;</p> <p>исследование сущности правосубъектности;</p> <p>анализ элементов правосубъектности участников правоотношений, структуры правоотношений;</p> <p>рассмотрение сущности и видов правосознания;</p> <p>определение элементов структуры правосознания;</p> <p>усвоение понятий <i>правоотношение, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, субъективное право, юридическая обязанность, правовое сознание</i>;</p> <p>поиск примеров субъектов правоотношений и объёма их дееспособности;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
7	<p>Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность. Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства.</p> <p>§ 14, § 15, § 16</p>	Урок смешанного типа	<p>Дать представление о противоправном поведении; рассмотреть понятие правонарушения и охарактеризовать его признаки; сформировать представление обучающихся о правопорядке и определить его содержание; сформировать представление обучающихся о юридической ответственности, её функциях и принципах, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния; рассмотреть негативные для общества последствия коррупционных проявлений, меры по противодействию коррупции и предотвращению коррупционных правонарушений, добиться усвоения обучающимися основных понятий урока; способствовать формированию у обучающихся антикоррупционной позиции и компетентности</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно участия физических лиц и их объединений в отношениях, урегулированных нормами права</p>	
<p>Рассмотрение признаков противоправного поведения;</p> <p>изучение правонарушения как вида деяния, связанного с волей и сознанием людей и нарушением нормы права;</p> <p>определение сущности и признаков правопорядка в обществе, социально активного поведения как наиболее высокого уровня правомерного поведения;</p> <p>усвоение понятий <i>правонарушение, правопорядок, коррупция, коррупционные правонарушения</i>;</p> <p>определение функции, принципов и последствий применения мер юридической ответственности;</p> <p>рассмотреть обстоятельства, исключающие преступность деяния;</p> <p>исследование причин возникновения общественно опасного явления — коррупции;</p> <p>изучение признаков коррупционного поведения и негативных для общества последствий коррупционных проявлений;</p> <p>формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений относительно сущности правовой жизни, свойственной современному российскому обществу, на основе антикоррупционного мировоззрения</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
8–13	<b>IV. Государство и право (6 ч)</b>		
8	Понятие государства и его признаки. § 18	Урок смешанного типа (проблемный урок, комбинированный урок)	Сформировать представление обучающихся о государстве, рассмотреть его основные признаки; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний
9	Сущность и функции государства. Форма государства. § 20, § 21	Урок смешанного типа (комбинированный урок)	Ознакомить обучающихся с задачами государства по управлению обществом, политической системой общества, с внутренними и внешними функциями государства, сформировать представление о функциях государства; рассмотреть основные внутренние и внешние функции государства; охарактеризовать сущность государства; сформировать представление обучающихся о форме государства; рассмотреть основные элементы формы государства; охарактеризовать сущность, признаки и виды формы правления, государственного устройства и политического режима; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Рассмотрение понятия и признаков государства как социального института;  изучение факторов преобразования социальной организации первобытного общества в государство;  усвоение понятия <i>государство</i>;  формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, ведения диалога, дискуссии, аргументирования собственных суждений по вопросам возникновения государства</p>	
<p>Рассмотрение подходов к определению сущности государства;  изучение понятия и видов функций государства;  определение внешних и внутренних функций Российского государства;  анализ элементов политической системы;  исследование элементов политической системы общества;  усвоение понятий <i>сущность государства, функции государства, задачи государства, политическая система общества, глобальные проблемы, форма государства, форма правления, монархия, республика, парламентарная республика, президентская республика, форма государственного устройства, федерация, унитарное государство, конфедерация, политический режим</i>;  поиск примеров эффективной реализации современным Российским государством внутренних функций, решений глобальных проблем современного мира и роли государства в этом;  изучение формы и виды правления, государственного устройства и политического режима;  определение сущностных характеристик видов форм правления, государственного устройства и политического режима;  исследование элементов формы Российского государства;  формирование навыков анализа, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений по вопросам развития и функционирования государств</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
10	Организа- ция власти и управления в стране. § 22	Урок сме- шанного типа, комби- нированный урок	Сформировать представление обучающихся о механизме государства, охарактеризовать его структуру и определить принципы деятельности; установить сущность органа госу- дарства и охарактеризовать его признаки; о системе высших государственных органов Рос- сийской Федерации; рассмотреть основные органы зако- нодательной, исполнительной и судебной власти; определить полномочия и правовой статус Президента РФ; способство- вать формированию у обучаю- щихся умений и навыков ана- лиза текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументации соб- ственных суждений
11	Конституция Российской Федерации — Основной закон госу- дарства. § 24–25	Урок сме- шанного типа	Сформировать представления обучающихся о месте Кон- ституции РФ в системе права и законодательства России, об основах конституционного строения Российской Федера- ции; рассмотреть федера- тивное устройство России и принципы федерализма; способствовать формирова- нию у обучающихся умений и навыков анализа, самосто- ятельного поиска необходи- мой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Исследование сформированной в государстве целостной системы организации власти и управления, элементы которой составляют механизм государства; изучение органов государственной власти по принципу разделения властей, правовым формам деятельности, порядку формирования; определение видов органов государства по ветвям власти; усвоение понятий <i>механизм государства, орган государства, правовой иммунитет, парламент, правительство</i>; поиск примеров полномочий и принципов организации деятельности органов государственной власти</p>	
<p>Исследование признаков конституции и основных черт Конституции РФ; изучение структуры Конституции РФ; рассмотрение основ федерализма в России и определение видов субъектов Российской Федерации, предметов ведения Российской Федерации и её субъектов; изучение основ конституционного строя, закреплённых в Конституции РФ; формирование уважительного отношения к нормам права, регулирующим использование государственных символов (герб, флаг, гимн); усвоение понятий <i>конституция, конституционный строй, основы конституционного строя, субъект РФ, предметы ведения</i>; поиск примеров реализации принципов конституционного строя в государственной и общественной жизни; формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области кон-</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
12	Гражданство как правовая категория. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. § 26, § 27–28	Урок смешанного типа (проблемный урок)	Сформировать представление обучающихся о правах и свободах, закреплённых в Конституции РФ, о гражданстве Российской Федерации; определить права человека и рассмотреть их основные виды; рассмотреть порядок приобретения и прекращения российского гражданства; сформировать представление обучающихся о воинской обязанности и праве на альтернативную гражданскую службу; рассмотреть порядок призыва граждан мужского пола на военную службу; определить порядок и правила прохождения альтернативной гражданской службы; сформировать представление о правах и обязанностях налогоплательщика; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа текстов правовых актов, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
13	Избирательные системы и их виды. § 29–30	Урок смешанного типа (проблемный урок)	Познакомить обучающихся с избирательной системой в Российской Федерации, определить её содержание и основные принципы;

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
ституционного права, анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений	
<p>Рассмотрение возможностей, предоставляемых правом любому лицу на территории Российского государства, и конституционных обязанностей человека и гражданина; определение оснований приобретения и прекращения российского гражданства;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере решения вопросов о гражданстве;</p> <p>исследование правового статуса человека и гражданина; определение порядка и правила прохождения военной службы, альтернативной гражданской службы;</p> <p>изучение оснований освобождения и отсрочки от призыва на военную службу, привлечения к ответственности за уклонение от призыва на военную службу;</p> <p>рассмотрение вопросов налогообложения, видов налогов и сборов, основных прав и обязанностей налогоплательщиков, комплекса прав для защиты своих интересов перед налоговыми органами;</p> <p>усвоение понятий <i>гражданство, гражданин, лицо без гражданства, иностранный гражданин, двойное гражданство, правовой статус, права и свободы человека, налог, сбор, альтернативная гражданская служба</i>;</p> <p>формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного, налогового права, правового регулирования военной и альтернативной гражданской службы, анализа правовой информации, необходимой для защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	
<p>Рассмотрение права на участие в управлении делами государства как разновидности политических прав, предоставленной гражданам;</p> <p>определение основных принципов избирательной системы;</p> <p>изучение этапов избирательного процесса;</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			сформировать представление об избирательном процессе, рассмотреть его содержание и основные этапы; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа правовой информации, систематизации полученных знаний, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений
14–16	<b>V. Правосудие и правоохранительные органы (3 ч)</b>		
14–15	Защита прав человека в государстве. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Основные правила гражданского процессуального права. § 31, § 32	Уроки смешанного типа, проблемный урок, комбинированные уроки	Сформировать представление обучающихся о судах и судебной системе Российской Федерации; рассмотреть структурные элементы судебной системы России; рассмотреть требования, предъявляемые законом к лицам, желающим обратиться в суд, а также к документам, необходимым для представления в суд, и их оформлению; определить общие порядок и правила обжалования судебных решений; о принципах и стадиях гражданского процесса; изучить процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле; определить основные требования к оформлению искового заявления; способствовать формированию у учащихся умений и навыков анализа, самостоятельного

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>усвоение понятий <i>избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный ценз, референдум</i>;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в сфере реализации избирательных прав;</p> <p>поиск примеров использования права участвовать в управлении делами государства;</p> <p>формирование навыков использования права в решении правовых задач, требующих базовых знаний в области конституционного права, анализа правовой информации, расширяемой в период избирательной кампании</p>	
<p>Рассмотрение специализированных органов государства, уполномоченных разрешать правовые споры — отправлять правосудие;</p> <p>изучение судебной системы Российской Федерации, подведомственности и подсудности судов, компетенции судебных инстанций;</p> <p>изучение порядка и правил обращения в суды;</p> <p>изучение стадийного характера рассмотрения дел в суде;</p> <p>определение процессуальных прав и обязанностей участников гражданского процесса;</p> <p>усвоение понятий <i>правосудие, подсудность, судебная инстанция, юрисдикция, апелляция, кассация, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства</i>;</p> <p>поиск примеров обращения в суды общей юрисдикции, процессуальных действий участников гражданского процесса в период рассмотрения дела</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			поиска необходимой правовой информации, моделирования правовых ситуаций, аргументирования собственных суждений
16	Правоохранительные органы Российской Федерации. § 33.	Урок смешанного типа, комбинированный урок	Дать представление обучающимся о правоохранительных органах и их деятельности; рассмотреть их основные виды; определить полномочия отдельных правоохранительных органов; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений
17	<b>Повторительно-обобщающий урок (1 ч)</b>		
17	Повторительно-обобщающий урок	Урок развивающего контроля (письменная работа, тестирование)	Определить результаты освоения обучающимися содержания программы, изученного на уроках по курсу «Право. Основы правовой культуры» в 10 классе и сформированности общеучебных умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; создать условия для обобщения и углубления представлений об основных закономерностях функционирования правовых и государственно-

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Исследование сущности правоохранительной деятельности и её системного характера;          рассмотрение правоохранительных органов и их характерных признаков как государственных органов России;          изучение видов правоохранительных органов;          усвоение понятий <i>полиция, заявление о преступлении, контрразведывательная деятельность</i>;          формирование навыков различения полномочий отдельных правоохранительных органов</p>	
<p>Выполнение тестовых заданий, письменной работы (для итоговой диагностической работы учитель может отобрать задания из поурочных материалов учебно-методического пособия, а также из ч. 2 учебника 10 класса)</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока
			правовых явлений, об организации власти и управления в России, о правовом регулировании отправления правосудия и правовой охраны интересов личности, общества, государства, формирования правовой компетентности в данной предметной области
18	<b>Резерв (1 ч)</b>		
18	Резерв свободного учебного времени	Урок отработки умений и рефлексии, комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся, развивающего контроля	Освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности характерной для сферы юриспруденции; овладение знаниями и умениями, навыками, востребованными в социально-правовой жизни, позволяющими ориентироваться в политико-правовой действительности, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе; формирование правосознания и правовой культуры, правовой компетентности, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Работа с источниками и нормами права, их анализ с точки зрения конкретных условий реализации;  изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;  выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности, общества, государства;  решение отдельных правовых споров с учётом социально-правового опыта обучающегося;  исследование юридически значимых документов, составление планов, формулировка собственных выводов;  формирование навыков ведения диалога, дискуссии по правовой тематике;  совершенствование умений формулировать и аргументировать своё мнение по проблемам функционирования и развития государственно-правовых явлений;  поиск необходимой правовой информации, представленной в любом виде,  использование полученной в результате проведённого поиска информации в своей проектной и исследовательской деятельности</p>	