

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского,
А.А. Плешакова

«ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»
для 5 класса
общеобразовательных организаций

Авторы-составители
Н.В. Болотникова, С.В. Банников

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:91*05(073)

ББК 26.8

Р 13

Р 13 **Рабочая** программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География. Введение в географию» в 5 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91*05(073)

ББК 26.8

© Н.В. Болотникова, 2019

© С.В. Банников, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова
«ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»
для 5 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Болотникова Наталия Викторовна

Банников Сергей Валерьевич

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*

Редактор *С.В. Банников*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 3,36. Изд. № 07012.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 5 класса общеобразовательных организаций

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5—6 классах, по два учебных часа в неделю в 7—9 классах).

Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Типология уроков

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений деятельности;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности;
- урок развивающего контроля.

Необходимость изменения структуры уроков объясняется следующими причинами:

- изменением целеполагания деятельности учителя и обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности на основе результатов освоения основной образовательной программы;
- изменением структуры учебника и УМК;
- необходимостью формирования устойчивой мотивации к учению у обучающихся;

- изменением роли и функции учителя на уроке: переход от транслятора знаний и способа учебной деятельности к организатору и координатору деятельности, направленной на освоение новых знаний и учебных действий;

- изменением логики построения процесса обучения: переход от усвоения набора знаний к способности их применять в учебной и жизненной ситуации.

Система разных типов уроков, используемых учителем в повседневной практике, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

К современному уроку должны предъявляться группы требований:

1) *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение результатов освоения основной образовательной программы и результатов изучения курса, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям деятельности;

2) *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающегося, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;

3) *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Развёрнутая структура типов уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;
- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) учебных действий;

2 этап — актуализация знаний и (или) учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и (или) учебных действий;

4 этап — освоение новых знаний и (или) учебных действий;

5 этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

6 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию учебных действий.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и (или) учебных действий.

2. Урок применения знаний и умений деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, т.е. соотнесение новых знаний и (или) учебных действий учебным и жизненным задачам.

Структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий;

- 2 этап — актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;
- 3 этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;
- 4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;
- 5 этап — применение новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;
- 6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися.

3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

Структура урока имеет вид:

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к демонстрации новых знаний и (или) учебных действий;
- 2 этап — актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;
- 3 этап — формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;
- 4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;
- 5 этап — коррекция знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;
- 6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и (или) умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и (или) умений учебной деятельности обучающимися на основе выявления затруднений.

4. Урок развивающего контроля.

Целью использования данного типа урока является контроль у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора в рамках использования диагностического материала разного вида.

Структура урока имеет вид:

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий при использовании диагностического материала;
- 2 этап — использование освоенных знаний и (или) учебных действий при выполнении диагностических заданий;
- 3 этап — самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;
- 4 этап — взаимоконтроль и взаимоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;
- 5 этап — коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий;
- 6 этап — контроль учителя итогов выполнения диагностических заданий;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

Деятельность:

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

5. Комбинированный урок.

Целью использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и (или) учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

Структура урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных иных типов уроков.

Деятельность:

- учителя: организация освоения знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;
- обучающегося: освоение знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение.

Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:

- организовать интенсивное мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;
- проанализировать учебные ситуации;
- определить цель обучения и сделать её лично значимой для каждого обучающегося;
- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной и деятельностной подготовки;
- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;
- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ. 5 КЛАСС (35 ЧАСОВ, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав УМК

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
 2. *Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.* География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций.
 3. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс.
 4. *Домогацких Е.Е., Домогацких Е.М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс.
 5. *Молодцов Д.В.* Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс.
 6. *Касьянова Н.В.* Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию». 5 класс: дидактические материалы.
 7. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы.
 8. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс.
- Количество часов:** 35 часов, в неделю – 1 час.

Практические работы

Всего практических работ: 23 (отдельные практические работы повторяются для нескольких тем).
Из них фронтальных оценочных (выделены прямым шрифтом): 10.

Перечень вариативных практических работ:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. *Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.*
4. Организация наблюдений за погодой.
5. *Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.*
6. *Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.*
7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
8. *Составление плана кабинета географии.*
9. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
10. *Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.*
11. *Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.*
12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
14. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
15. *Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».*
16. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
17. *Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.*
18. *Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.*
19. Организация фенологических наблюдений в природе.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Обучающийся научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ. 5 КЛАСС (35 часов)

Тема 1. Введение (2 часа)

№ урока / количество часов	1.1 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Что такое география / § 1
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний и представлений</i> о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	География, наука, Эратосфен
личностные метапредметные предметные	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>осознание</i> значимости географии как науки; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>составлять</i> описания объектов изучения; <i>проводить</i> классификацию, <i>выявлять</i> и <i>знать</i> объекты изучения естественных наук (в т.ч. географии); <i>приводить</i> примеры на основе работы с источниками информации</p>
Практическая работа	Составление схемы наук о природе

(в соответствии с ФГОС)
Планируемые результаты обучения

№ урока / количество часов	2.2 / 1
Дата проведения урока	Факт:
Тема урока / № параграфа	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела / § 1—2
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Познание особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография по теме «Введение»
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей методов исследования; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; определять особенности методов исследования; сравнивать методы исследования; составлять их описания и проводить классификацию; выявлять отличия методов друг от друга; приводить их примеры; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. По теме «Введение»</i>
	Практическая работа

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

№ урока / количество часов	3.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	От плоской Земли к земному шару / § 3	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о форме Земли; умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планета, Пифагор, Аристотель, Эратосфен, шарообразность	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей формы Земли; использование знаний о форме Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в различном виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
предметные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять следствия формы Земли; сравнивать географические объекты; составлять описания объектов и явлений; проводить классификацию; выявлять отличия и приводить примеры объектов	
Практическая работа	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	

№ урока / количество часов	4.2 / 1	Факт:
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Форма, размеры и движение Земли / § 4	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о форме Земли, её движениях и их географических следствиях; умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Исаак Ньютон, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, орбита Земли, год, високосный год, полюс (Северный, Южный), экватор, полушарие (Северное, Южное)	
личностные метапредметные предметные	<p><i>Осознание значимости знаний о движениях Земли; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять географические объекты; сравнивать их; составлять описание географических объектов; проводить классификацию; выявлять отличия и приводить примеры объектов</i></p>	
Практическая работа	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму	

№ урока / количество часов	5.3 / 1		
Дата проведения урока	План:	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Глобус и карта / § 5		
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая		
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об изображениях земной поверхности; умений выполнения практических действий и работы с изображениями земной поверхности</i>		
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Глобус, географическая карта, топографическая карта, физическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение		
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание разных видов изображения земной поверхности; использование знаний об изображениях земной поверхности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>		
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; номинировать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять особенности изображений земной поверхности; сравнивать изображения земной поверхности на основе их сравнения; составлять описание объектов; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры изображений земной поверхности</i>		
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии 		

№ урока / количество часов	6.4 / 1	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Ориентирование на местности / § 6	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об ориентировании на местности; умений пользоваться измерительными приборами; умений и навыков ориентирования</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Ориентирование, основные стороны горизонта, румб, страны света, компас	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей определения сторон горизонта; использование знаний об ориентировании в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения об ориентировании в источниках географической информации; объяснять и оценивать способы ориентирования на основе приобретенных знаний и умений.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</i></p>
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять стороны горизонта; составлять алгоритм работы с компасом; проводить определение сторон горизонта; выявлять особенности работы с компасом</i></p>	
Практическая работа	Определение с помощью компаса сторон горизонта	

№ урока / количество часов	7.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела / § 3—6	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Земля и её изображение»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</i>
	предметные	По теме «Земля и её изображение»
Практическая работа		

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

№ урока / количество часов	8.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	По следам путешественников каменного века / § 7
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о возможностях совершения путешествий древними людьми. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	География, Тур Хейердал, «Кон-Тики», Тихий океан, Южная Америка, Азия
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа</i>

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	9.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Путешественники древности / § 8
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о возможности совершения длительных путешествий в древности. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штить, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова
личностные	<i>Осознание целостности мира, значимости исследований Земли; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; использовать навыки математических расчётов.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	10.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Путешествия морских народов / § 9	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о возможности совершения длительных путешествий морскими народами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд, сага	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач (в т.ч. для принятия решений), основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации об истории исследования Земли. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции для определения особенностей освоения Земли. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа		

№ урока / количество часов	11.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Первые европейцы на краю Азии / § 10
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о возможности совершения европейцами путешествий в Азию. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга о разнообразии мира» Марко Поло
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения практической работы; аргументированное оценивание жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; сохранение жизни своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описания маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа	<i>Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа</i>

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	12.5 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Хождение за три моря / § 11
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о вкладе русских путешественников в изучение регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря»
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	13.6 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Морской путь в Индию / § 12
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения о путешественниках в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выделять гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монолог, диалог, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</i>
	предметные <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия древних и современных путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа	

№ урока / количество часов	14.7 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Открытие Америки / § 13
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о причинах и следствиях открытия Америки. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец
личностные	<i>Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание эмоционального состояния других людей; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описания маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
	Практическая работа

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	15.8 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Первое кругосветное плавание / § 14
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о возможности совершения и географических следствиях первого кругосветного путешествия. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общепечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные <i>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (в т.ч. для оценки последствий событий и явлений); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие необходимость освоения Земли. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия путешествий и территорий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i>
Практическая работа	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов

№ урока / количество часов	16.9 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Открытие Южного материка / § 15
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об открытии Австралии. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия
	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России
Личностные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.
	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.
Предметные	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения
	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i> причины и следствия географических открытий, отличия путешествий; <i>сравнивать</i> географические объекты по теме урока; <i>составлять</i> описания маршрутов путешествий и территорий; <i>определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий; <i>выявлять</i> особенности путешествий; <i>приводить</i> примеры путешествий и исследований; <i>составлять</i> описание жизни и деятельности путешественников
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	17.10 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Поиски Южной земли продолжаютя / § 16
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об освоении и изучении Земли в XVIII в. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан
личностные метапредметные планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия путешествий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описания маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i></p>
Практическая работа	

№ урока / количество часов	18.11 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Русские путешественники / § 17
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова
личностные метапредметные предметные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения о вкладе русских исследователей и путешественников в изучение Земли; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия путешествий и территорий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i></p>
Практическая работа	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

№ урока / количество часов	19.12 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Вокруг света под русским флагом / § 18
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о роли русских путешественников в открытии Антарктиды. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллингаузен, Михаил Лазарев, айсберг
личностные метапредметные предметные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей этапов освоения и изучения Земли; использование знаний об истории освоения Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения о вкладе русских исследователей и путешественников в изучение Земли; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять причины и следствия географических открытий, отличия путешествий и территорий; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание маршрутов путешествий и территорий; определять и показывать на карте маршруты путешествий; выявлять особенности путешествий; приводить примеры путешествий и исследований; составлять описание жизни и деятельности путешественников</i></p>
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	20.13–21.14 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Урок обобщения и контроля по теме раздела / § 7–18	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающихся основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «История географических открытий»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Умение соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения об этапах освоения и изучения Земли в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, выработать решения)
Практическая работа	предметные	По теме «История географических открытий»

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

№ урока / количество часов	22.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Мировой океан и его части / § 19
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о Мировом океане и его составных частях. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение
Личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i>
Метапредметные	Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i>
	Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>
Предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности и состав Мирового океана, специфику его природы, распределения солёности, температуры поверхностных вод; объяснять географические особенности природы Мирового океана; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание составных частей Мирового океана; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане</i>
Практическая работа	

№ урока / количество часов	23.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Значение Мирового океана для природы и человека / § 20
Тип урока / вид деятельности	Урок применения знаний и умений деятельности / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о значении Мирового океана для природы и человека. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Условия обитания, живой мир
личностные	<i>Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности и состав органического мира Мирового океана, характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга; объяснять географические особенности органического мира разных частей Мирового океана, особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание органического мира; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах разнообразия жизни в Мировом океане</i>
	Практическая работа

№ урока / количество часов	24.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Путешествие по Евразии / § 21
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфических чертах природы, населения и хозяйства материка. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черapunджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия
личностные метапредметные планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности природы, населения материка; объяснить географические особенности природы на материке; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описания природы и населения материка; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах разнообразия природы на материке</i>
Практическая работа	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии

№ урока / количество часов	25.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Путешествие по Африке / § 22
Целевая установка урока	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<i>Формирование представлений и знаний о специфических чертах природы, населения и хозяйства материка. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
	Африка, Сахара, Климанджаро, Нил с Кагерой, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис
личностные	<i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления с моделью собственного отношения и отношения других людей; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.
метапредметные	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.
	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности природы, населения материка; объяснять географические особенности природы на материке; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание природы и населения материка; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах разнообразия природы на материке</i>
Практическая работа	<i>Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»</i>

№ урока / количество часов	26.5 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Путешествие по Северной Америке / § 23 Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфических чертах природы, населения и хозяйства материка. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озёра, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, ондатра, индейцы, эскимосы, США, Канада, Мексика
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы и населения материка; использование знаний о природе и населении материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное <i>выражение и контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России</i>
	метапредметные Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (в т.ч. для составления описаний природы и населения материка, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации). Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями
	предметные <i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и определять</i> особенности природы, населения материка; <i>объяснять</i> географические особенности природы на материке; <i>сравнивать</i> географические объекты по теме урока; <i>оставлять</i> описания природы и населения материка; <i>определять и показывать</i> на карте объекты по теме урока; <i>приводить</i> примеры объектов по теме урока; <i>формулировать</i> высказывания о причинах разнообразия природы на материке
Практическая работа	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка

№ урока / количество часов	27.6 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Путешествие по Южной Америке / § 24
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфических чертах природы, населения и хозяйства материка. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри, индейцы
личные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы и населения материка; использование знаний о природе и населении материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности природы, населения материка; объяснять географические особенности природы на материке; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описания природы и населения материка; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах разнообразия природы на материке</i>
Практическая работа	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	28.7 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Путешествие по Австралии / § 25
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфических чертах природы, населения и хозяйства материка. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз
личные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы и населения материка; использование знаний о природе и населении материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности природы, населения материка; объяснять географические особенности природы на материке; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание природы и населения материка; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах разнообразия природы на материке</i>
Практическая работа	<i>Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк</i>

№ урока / количество часов	29.8 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Путешествие по Антарктиде / § 26
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфических чертах природы, населения и хозяйства материка. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы и населения материка; использование знаний о природе и населения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и определять особенности природы, населения материка; объяснять географические особенности природы на материке; сравнивать географические объекты по теме урока; составлять описание природы и населения материка; определять и показывать на карте объекты по теме урока; приводить примеры объектов по теме урока; формулировать высказывания о причинах разнообразия природы на материке</i>
	Практическая работа

№ урока / количество часов	30.9—31.10 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Урок обобщения и контроля по теме раздела / § 19—26	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающихся основных терминов, понятий по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Путешествие по планете Земля»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития природы и населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира. Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией
	предметные	По теме «Путешествие по планете Земля»
Практическая работа		

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

№ урока / количество часов	32.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Что такое природа / § 27
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний и представлений о многообразии природы Земли и объектов, её составляющих. Совершенствование навыков и умений работы с источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Природа, объект природы
личностные метапредметные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил проведения практической работы; понимание особенностей природы Земли; использование знаний о природе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в одно-значных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга; проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в т.ч. инструментальные); составлять описание объектов природы; приводить классификацию, выявлять и знать объекты природы; приводить примеры на основе работы с источниками информации</i></p>
Практическая работа	Организация фенологических наблюдений в природе

№ урока / количество часов	33.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела / § 27—28
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков, умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. По теме «Природа Земли»
личностные метапредметные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил проведения практической работы; понимание особенностей оболочек Земли; использование знаний о природе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в одно-значных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p>Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; анализировать и обобщать тематический материал; прогнозировать состояние объекта или развитие явления.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i></p>
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять особенности оболочек Земли; сравнивать их; составлять описания оболочек; выявлять отличия оболочек друг от друга; приводить примеры компонентов, входящих в состав оболочек; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки.</i></p>
Практическая работа	По теме «Природа Земли»

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	34—35 / 2
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Урок обобщения и контроля по курсу / § 1—28
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий по теме</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По курсу
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, своих эмоций, черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; понимание и принятие правил проведения практической работы; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные <i>Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира. Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</i>
предметные	По курсу
Практическая работа	