

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебному пособию
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой,
В.Л. Склярской
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 4 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1*04(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

Р13

Р13 **Рабочая** программа к учебному пособию Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой «Русский родной язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 24 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Пособие предназначено для учителей начальной школы, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складова), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.167.1:811.161.1*04(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 4 класса (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Методическое пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, об уважении к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://fgos.ru>; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и приобретение навыков грамматического построения речи;

- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; формирование умений работать с текстом; способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей к речевому самосовершенствованию и самостоятельному приобретению знаний.

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова).

В разделе «*Русский язык: прошлое и настоящее*»:

- рассказывается о месте русского языка среди других языков мира;

- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
 - приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с семейными отношениями в русском обществе;
 - совершенствуются орфографические навыки.

Раздел *«Сказано русским языком»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- орфоэпическая правильность устной речи;
- синонимичные синтаксические словосочетания;
- трудные случаи образования глагольных форм;
- история появления знаков препинания;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела *«Секреты речи и текста»* формируют у учащихся следующие умения:

- грамотно строить диалог;
- работать с заголовками текстов;
- использовать синонимичные речевые формулы;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;
- пользоваться словарями разных типов, находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
- 2) представление о том, как в старину обучались дети;
- 3) понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей, с родственными отношениями, с обучением;
- 4) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- 5) понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
- 6) умение находить информацию о происхождении слов;
- 7) умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
- 8) умение правильно произносить слова;
- 9) знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- 10) представление о синонимии синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений;

- 11) знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;
- 12) умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
- 13) умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
- 14) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 15) умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
- 16) умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
- 17) практическое использование синонимичных речевых формул.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) сформированность основ экологической культуры;
- 6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;

- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она способствует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В 4 КЛАССЕ

1. «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

2. «Сравнение толкований слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В.И. Даля и современном толковом словаре».

Проектные работы в начальной школе имеют свою специфику. Для проекта необходимо выбрать лично и социально значимую проблему, знакомую школьникам начальных классов. Круг таких проблем у детей этого возраста очень узок. Поэтому тема проекта сформулирована по вопросу, практически значимому для учащихся. При подготовке такого проекта ребёнок сможет привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом достигается интеграция знания учащихся.

Проекты «Откуда это слово появилось в русском языке» (коллективный) и «Сравнение толкований слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В.И. Даля и современном толковом словаре» (индивидуальный) позволят учащимся сформировать умения пользоваться этимологическими и толковыми словарями, проводить небольшую поисковую работу, актуализировать ранее изученный материал. Учащиеся смогут выполнить данную работу самостоятельно. Доступные проблемы проектов, находящиеся в области познавательных интересов ребёнка, сделают работу осознанной и привлекательной. Таким образом работа над проектом будет мотивирована.

Для руководства проектной деятельностью и её оценивания учителю могут быть рекомендованы книги УМК «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. 12 ч					
1	Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык»	Русский родной язык	Определение основной мысли текста, формулирование определения; работа в группе; сочинение-рассуждение
2–3	Дерево держится корнями, а человек — семьёй	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Научить использовать в речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с родственными отношениями)	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями	Работа с репродукциями картин; подбор родственных слов; понимание традиционных русских сказочных образов и особенностей их употребления в произведениях; творческая работа: сочинение юмористического рассказа; списывание текста с выполнением задания по орфографии
4	Земля согревается солншком, а человек — добротой	1 Урок актуализации знаний	Научить использовать в речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с качествами и чувствами людей)	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Работа в группе: проведение беседы; работа с толковыми словарями; определение темы и идеи текста; озаглавливание текста; подбор синонимов и антонимов

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Умение строить устные высказывания; осознание национального своеобразия и выразительности русского языка	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: получение навыков творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Умения использовать в современной речевой практике слов с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с родственными отношениями); составлять устное высказывание с использованием репродукций картин; знание пословиц, использование их в разговорной речи; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение привлекать личный опыт для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир; представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; эмоционально-нравственная отзывчивость, чувство сострадания; сформированность представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
Умение создавать устные высказывания с использованием слов с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с качествами и чувствами людей); обогащение словарного запаса; расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в коллективе; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
5–6	Мир освещается солнцем, а человек — знанием	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Научить использовать в речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с обучением)	Слова, связанные с обучением	Работа с репродукцией картины; работа в группе; чтение текста по ролям; составление устного описания; озаглавливание текста; творческая работа; работа с иллюстрацией; различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; списывание текста с выполнением задания по орфографии
7–8	Пословица — всем делам помощница	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Дать представление о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано с родственными отношениями, качествами, чувствами людей, с учением; сравнить их с пословицами и поговорками других народов; сравнить фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	Пословица, поговорка, фразеологизм	Объяснение пословиц и поговорок; создание устного текста; работа в группе: диспут; работа с фразеологическим словарём
8	Сто лет думай, а лучше не придумаешь	1 Урок актуализации знаний	Научить находить в тексте русские традиционные эпитеты; научить уточнять их значения, проводить наблюдения за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	Эпитет, постоенный эпитет	Работа с фольклорным текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации; пересказ; работа в группе; работа с иллюстрацией; сочинение-описание по картине; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Умение создавать устное описание помещения с опорой на репродукцию картины; знание слов и фразеологизмов, связанных с обучением; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	
Знание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с родственными отношениями, качествами, чувствами людей, с учением; умение сравнивать с пословицами и поговорками других народов; умение сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму; умение работать с фразеологическим словарём	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	Сформированность эстетического отношения к миру; сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Умение находить в тексте русские традиционные эпитеты, уточнять их значения, проводить наблюдения за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	<p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; эмоционально-нравственная отзывчивость, чувство сострадания	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
9	Все флаги в гости будут к нам	1 Урок актуализации знаний	Научить распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира; дать представление о русских словах в языках других народов; продолжить знакомство с творчеством В.И. Даля	Заимствованная лексика	Работа с толковым словарём; различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа
10	Все флаги в гости будут к нам	1 Урок получения нового знания	Научить распознавать заимствованные слова и слова исконно русские	Заимствованные слова	Работа с текстом, задание на сравнение и анализ информации
11	Подготовка к проектной работе (по выбору учащихся)	1 Урок общеметодологической направленности	Продолжить знакомство с особенностями проектной деятельности, сформировать интерес к выполнению проектной работы; научить создавать текст в результате проведения исследовательской деятельности	Проектная работа; исследовательская работа	Создание проекта; проведение исследования; создание текста как результата собственной исследовательской деятельности

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Умение распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира; иметь представление о русских словах в языках других народов; освоение различных видов чтения (изучающего и поискового) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
Умение распознавать заимствованные слова и слова исконно русские	<p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам; умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Понимание особенности проектной деятельности, осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности: разработка замысла, поиск пути его реализации; знание пословиц, использование их в разговорной речи; создание текста в результате проведения исследовательской деятельности	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; подготовка выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p>	Овладение творческими видами деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
12	Повторение — мать учения	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий

СКАЗАНО РУССКИМ ЯЗЫКОМ. 6 ч

13	Как правильно произносить слова	1 Урок общеметодологической направленности	Научить правильно произносить слова; дать представление о правильной речи	Ударение, орфоэпия	Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок
14	Трудные случаи образования глагольных форм	1 Урок получения нового знания	Научить образовывать формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (трудные случаи); провести наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	Глагол 1-го лица единственного числа	Работа в группе; подбор синонимичных словосочетаний
15–16	Знаки препинания	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Дать представление об истории возникновения и функции знаков препинания; совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста	Пунктуация, знаки препинания	Творческие задания; сочинение-рассуждение; чтение текста и ответы на вопросы; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»	<p>Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	
Умение правильно произносить слова; правильно писать слова; освоение различных видов чтения (изучающего и поискового) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Умение образовывать формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов; знать принципы образования этих форм в трудных случаях	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
Знание истории возникновения и функции знаков препинания; совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста; освоение различных видов чтения (изучающего и поискового) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения; умение создавать письменный текст</p>	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
17	Сочинение-рассуждение	1 Урок развития речи	Научить писать сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения
18	Повторение — мать учения	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. 12 ч

19–20	Учимся строить диалог	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Научить различать монолог и диалог; изучить правила ведения диалога: как задавать корректные вопросы и избегать некорректных вопросов	Речевой этикет, диалог; речевые формулы; синонимия речевых формул	Чтение, обсуждение прочитанного текста; характеристика диалога; работа в группе; творческая работа; списывание текста с выполнением задания по орфографии
20–21	Типы заголовков	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Дать представление об информативной функции заголовков; познакомиться с типами заголовков	Заголовок; типы заголовков	Чтение, обсуждение прочитанного текста; работа с иллюстрациями; озаглавливание текстов; чтение текста по ролям; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии
22	Составляем план текста	1 Урок актуализации знаний	Научить составлять план текста, не раздельного на абзацы	План текста	Работа в группе: проведение конкурса на лучший план мероприятия; составление

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Умение создавать письменное высказывание	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение создавать письменное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст</p>	Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	
Умение строить диалог; применение речевого этикета в речи; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность представлений о нравственных нормах	
Умения создавать устные высказывания; анализировать заголовки произведения; правильно оформлять на письме названия произведений; совершенствование орфографических навыков	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимую для решения учебной задачи; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации</p>	Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; сформированность представлений о нравственных нормах	
Умение составлять план текста, не разделённого на абзацы; умение делить текст на абзацы;	<p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p>	Сформированность представлений о нравственных нормах; сформированность представлений	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
					плана; деление текста на абзацы; списывание текста с выполнением задания по орфографии
23–24	Пересказываем текст	1 Уроки получения нового знания	Научить информационной переработке прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица	Пересказ текста	Чтение текста, обсуждение, ответы на вопросы к тексту; сопоставление вариантов пересказа текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии
25	Сжатое изложение	1 Урок развития речи	Научить писать сжатое изложение		Написание сжатого изложения
26	Редактируем написанное	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Научить оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, сопоставление черновика и отредактированных текстов; научить редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Редактирование текста	Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; сравнение отредактированных и неотредактированных текстов; редактирование чужого и собственного текстов; написание сочинения; работа с иллюстрацией; списывание текста с выполнением задания по орфографии

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
освоение различных видов чтения (изучающего и поискового) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать письменный текст; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации	о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
Умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между фактами); умение преобразовывать полученную информацию; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: понимание причин успеха или неуспеха деятельности; умение корректного решения возникшей проблемы. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; представлений о нравственных нормах	
Умение писать сжатое изложение	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: умение создавать письменный текст	Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру	
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; совершенствование орфографических навыков	Регулятивные: понимание причин успеха или неуспеха деятельности; умение корректного решения возникшей проблемы. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
28	Повторение — мать учения	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий
29	Презентация проектов	1 Урок общепедagogической направленности	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу
30–34	Резерв учебного времени	4			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности	
Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проектов</p>	Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.* Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература

- Курочкина И.В.* Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы.
- Львов М.Р.* Учусь различать слова и их значения.
- Неусытова Н.М., Стригина О.М.* Учусь понимать слова: толковый словарик: учебное пособие для учащихся начальной школы.
- Полищук Е.Г.* Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы.
- Розе Т.В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
- gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- ruscorgo.ru — Национальный корпус русского языка.
- feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерная техника с доступом к Интернету.
- Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
Проектная работа в 4 классе	7
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	22

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебному пособию
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой
«Русский родной язык»
для 4 класса общеобразовательных организаций
Автор-составитель **Жиляева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*
Редактор *Т.Н. Тумпарова*
Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 84×108/16.

Изд. № 17018.

ООО «Русское слово – учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru