

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

**Ю.Ю. Петрунина, Л.Б. Логуновой,
М.В. Рыбаковой и др.**

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

под научной редакцией доктора исторических наук,
декана факультета государственного управления

МГУ имени М.В. Ломоносова

В.А. Никонова

**для 6 класса
общеобразовательных организаций**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту,
Концепции преподавания
учебного предмета «Обществознание»*

Москва
«Русское слово»
2020

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие положения о рабочей программе по обществознанию

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательная школа участвует в проектировании и конструировании развивающей образовательной среды; строит образовательную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Эти функции образовательной организации реализуются в разработке и принятии школой основной образовательной программы. Рабочие программы по учебным предметам являются компонентами основной образовательной программы. К нормативным документам, регламентирующим создание рабочих программ, относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012).
- Письмо Рособнадзора руководителям органов субъектов Федерации, осуществляющих полномочия в области образования, от 3 ноября 2015 г. № 02-501.
- Письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015 № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная образовательная программа образовательной организации.

Основными элементами рабочих программ являются: планируемые предметные результаты освоения конкретного предмета, курса; его содержание с указанием форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 6 классе

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Освоение курса обществознания предполагает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов. Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя **личностных результатов**. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах этого урока. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. В практике сложились различные формы представления личностных результатов освоения предмета. В таблице «Личностные результаты освоения курса “Обществознание” в 6 классе» представлен один из подходов.

**Личностные результаты освоения курса
«Обществознание» в 6 классе**

| Раздел курса | Личностные планируемые результаты обучения |
|--------------------------------|---|
| Человек. Деятельность человека | <p>Идентификация учащимися себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность к самообразованию.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность вести диалог с другими людьми</p> |
| Общество | <p>Идентификация учащимися себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.</p> <p>Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> |

| Раздел курса | Личностные планируемые результаты обучения |
|------------------|--|
| | <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.</p> <p>Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> |
| Социальные нормы | <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение.</p> <p>Способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> |

Метапредметные результаты предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, на развитие инициативы в организации учебного сотрудничества. Эти результаты рассчитаны на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников:

- ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;
 - позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;
 - создаёт условия для формирования умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представлять её в форме плана, в виде таблицы или схемы);
- формирует опыт проектной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих *познавательных универсальных учебных действиях*:

- определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода;
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации;
- использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Предметные результаты освоения курса конкретизированы в разработках уроков (см. раздел «Методические рекомендации по организации и проведению уроков»).

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Раздел 1. Человек. Деятельность человека

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям, большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и особенности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

| № урока | Тема урока. Материал учебника | Тип урока | Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся) | Дата проведения | |
|--|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Вводный урок (1 ч). Введение | Вводный | Первичное ознакомление с учебным материалом: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания | | |
| Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч) | | | | | |
| 2 | Загадка человека. § 1 | Предъявление и изучение нового учебного материала | <p>Раскрывать понятия: «социальный», «биосоциальное существо».</p> <p>Сравнивать биологические свойства человека и животных.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Объяснять, как связаны человек и природа.</p> <p>Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «загадка человека»</p> | | |
| 3 | Возрасты нашей жизни. § 2 | Традиционный урок (комбинированный) | <p>Определять понятия: «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>Различать возрастные этапы человеческой жизни.</p> | | |

| № урока | Тема урока. Материал учебника | Тип урока | Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся) | Дата проведения | |
|------------|--|---|---|--|------|
| | | | | план | факт |
| | | | | Соотносить содержание понятий: «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности | |
| 4 | Особенности подросткового возраста. § 3 | Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала | Раскрывать понятия: «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей») Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в жизни общества | | |
| 5 | Потребности и способности человека. § 4 | Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы) | Раскрывать понятия: «благо», «погрешность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 6 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. § 5 | Изучение нового учебного материала. Самостоятельная групповая работа / традиционный урок (комбинированный) | <p>Раскрывать понятия: «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм».</p> <p>Раскрывать причины ограничения возможностей человека.</p> <p>Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p> | |
| 7 | Деятельность человека. § 6 | Предъявление и изучение нового учебного материала. Традиционный (комбинированный урок) / групповая работа | <p>Раскрывать понятия: «деятельность», «субъект и объект деятельности».</p> <p>Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности.</p> <p>Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества</p> | |
| 8 | Как человек познаёт мир и самого себя. § 7 | Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы) | <p>Раскрывать понятия: «познание», «мышление», «самопознание».</p> <p>Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры.</p> <p>Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях.</p> <p>Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах.</p> <p>Характеризовать особенности научного познания</p> | |

| № урока | Тема урока. Материал учебника | Тип урока | Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся) | Дата проведения | |
|---------|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 9 | Человек и его ближайшее окружение. § 8 | Традиционный урок (комбинированный) с использованием элементов исследовательской деятельности / игровых форм | Раскрывать понятия: «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы. Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку качеств лидера. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность | | |
| 10 | Межличностные конфликты. § 9 | Изучение нового материала. Самостоятельная работа | Раскрывать понятия: «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| 11 | Здоровье и здоровый образ жизни. § 10 | Традиционный урок (комбинированный) | Объяснять понятие: «образ жизни». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека» | | | |
| Раздел 2. Общество (10 ч) | | | | |
| 13 | Что такое общество. § 11 | Урок представления и изучения нового материала | Раскрывать понятия: «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества. Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе | |
| 14 | Сферы жизни общества. § 12 | Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / игровой деятельности | Раскрывать понятия: «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества. Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества. Приводить примеры явлений общественной жизни, соответствующие различным сферам общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер | |

| № урока | Тема урока. Материал учебника | Тип урока | Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся) | Дата проведения | |
|---------|----------------------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 15—16 | Основные типы общества. § 13 | Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и приращения знания | Объяснять понятия: «типы общества», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества. Сравнивать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество | | |
| 17 | Общественный прогресс. § 14 | Традиционный урок (комбинированный) с элементами игровой деятельности и групповой работы | Раскрывать понятия: «общественный прогресс», «общественный регресс», «критерии общественного прогресса», «революция», «реформа». Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса. Сопоставлять революцию и эволюцию как пути общественного прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества | | |
| 18 | Мир как единое целое. § 15 | Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятия: «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в жизни общества | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 19–20 | Глобальные проблемы современности. § 16–17 | Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и приращения знаний (круглый стол / групповая работа) | Раскрывать понятия: «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма | |
| 21 | Современное российское общество. § 18 | Традиционный урок (комбинированный)/ урок-проект с использованием ИКТ | Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России в мировом сообществе | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество» | | | |
| Раздел 3. Социальные нормы (8 ч) | | | | |
| 23 | Что такое социальные нормы. § 19–20 | Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы | Раскрывать понятия: «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции». Характеризовать виды социальных норм, привести примеры действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции | |

| № урока | Тема урока. Материал учебника | Тип урока | Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся) | Дата проведения | |
|---------|-------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 24 | Социализация личности. § 21 | Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятия: «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте | | |
| 25 | Социальные ценности. § 22 | Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятия: «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей | | |
| 26 | Мораль. § 23 | Традиционный урок (комбинированный) | Раскрывать понятия: «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных поступков | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 27 | Моральная ответственность и нравственный выбор. § 24 | Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы | <p>Раскрывать понятия: «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло», «совесть».</p> <p>Приводить примеры нравственного выбора.</p> <p>Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения</p> | |
| 28 | Право и мораль: общее и различия. § 25 | Традиционный урок (комбинированный) | <p>Раскрывать понятия: «право», «правовые нормы».</p> <p>Характеризовать нормы права как социальные регуляторы.</p> <p>Сравнивать нормы морали и права.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм</p> | |
| 29 | Роль права в жизни человека, общества и государства. § 26 | Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы | <p>Раскрывать понятия: «правопорядок», «правотворчество», «верховенство закона».</p> <p>Характеризовать роль права в обществе.</p> <p>Раскрывать специфику действия правовых норм</p> | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы» | | | |
| 31 | Итоговый урок (1 ч). Заключение | Урок обобщающего повторения | Подведение итогов изучения курса «Обществознание» в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности | |
| 32–35 | Резерв (4 ч) | | | |