

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой
под редакцией С.П. Карпова

«Всеобщая история. История Нового времени.

XVIII век»

для 8 класса общеобразовательных учреждений

Автор-составитель
Т.Д. Стецюра

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2018

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планируемые результаты освоения курса на основе ПООПОО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше-

ния к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.) .

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»

обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,

об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (26 ч)

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Бек Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследс-

твенные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение условий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (26 ч)

№ уро-ка	Тема урока (ма-териалы учеб-ника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды де-ятельности обучаю-щихся	Дата прове-дения (план/факт)
Вводный урок (1 ч)					
1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой исто-рии	Урок-объ-яснение	Сформировать у обу-чающихся пред-ставление о месте XVIII в. в мировой истории, выявить его особенности и харак-терные черты	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяс-нение понятия «исто-рический источник», обсуждение видов исторических источ-ников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода	
Эпоха Просвещения (3 ч)					
2	Истоки Просве-щения	Комбини-рованный урок	Выявить причины формирования куль-туры Просвещения, сформировать у уча-щихся понятие	Анализ, обобщение, высказывание и объяс-нение своей точки зре-ния на события и фак-ты. Составление	

			«Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	исторических портретов деятелей Просвещения	
3	Просвещение в Европе и Америке	Комбинированный урок	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира.	Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников	
4	Просвещённый абсолютизм	Комбинированный урок	Раскрыть сущность понятия «просвещённый абсолютизм», выделить общее и особенное	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			в политике «просвещённых монархов» Европы, определить значение этого явления в истории		
Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)					
5	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	Комбинированный урок	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время	Восприятие и анализ учащимися информации о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
Международные отношения в XVIII в. (2 ч)					
6	Международные отношения	Урок-объяснение	Выявить основные направления	Восприятие и анализ информации, сообщае	

	в XVIII в.		международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	мой учителем, и текста учебника по развитию международных отношений в XVIII в.	
7	Международные отношения в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Заполнение таблицы о военных действиях в Европе XVIII в. Высказывание оценочных суждений об особенностях развития международных отношений в Европе XVIII в.	
Государства Европы в XVIII в. (4 ч)					
8	«Последний век Старого порядка» во Франции	Комбинированный урок	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	Анализ информации о развитии Франции в XVIII в. Составление характе	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				ристики личности Людовика XIV	
9	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	Комбинированный урок	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.	Выявление специфики английского общества XVIII века. Объяснение значения понятия «промышленный переворот». Организация работы с историческими документами.	
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	Комбинированный урок	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуализация знаний о развитии Италии и Испании в средние века. Работа с картой.	
11	Государства Пиренейского	Комбинированный	Выявить особенности развития Испании	Работа с картой. Составление разверну	

	полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	урок	и ее колоний в XVIII в.	того плана параграфа учебника.	
Война за независимость США (2 ч)					
12	Британские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки	Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин борьбы за независимость США. Анализ видеофрагмента.	
13	Война за независимость и образование США	Комбинированный урок	Выявить особенности войны за независимость США	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Анализ видеофрагмента.	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Революция во Франции (4 ч)					
14	Начало Французской революции	Комбинированный урок	Выявить основные причины Французской революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Анализ текста исторического источника. Составление хронологической таблицы.	
15	Франция: от монархии к республике	Комбинированный урок	Выявить причины углубления развития Французской революции	Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	
16	От диктатуры якобинцев к Директории	Комбинированный урок	Изучить причины и процесс возникновения и гибели	Объяснение значения понятия «революционный террор».	

			якобинской диктатуры	Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изучения учебника.	
17	Итоги Французской революции	Урок-обобщение	Подвести итоги изучения Французской революции	Организация дискуссии на основе высказывания оценочных суждений учащихся об оправданности Французской революции и ее влияния на современность.	
Страны Азии в XVIII в. (4 ч)					
18	Османская империя и Персия в XVIII в.	Комбинированный урок	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока	Актуализация знаний о Турции и Персии и их связей с Россией. Работа с картой. Работа с учебником. Составление таблицы «Внешняя политика Турции».	
19	Индия в XVIII в.	Комбинированный урок	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке	Актуализация знаний об истории и культуре Индии. Составление	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				таблицы на основе анализа текста учебника.	
20	Китай в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить причины ослабления цинского Китая	Актуализация знаний об истории и культуре Китая. Восприятие и анализ текста учебника.	
21	Япония в XVIII в.	Урок-конференция	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы.	
Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)					
22	Наука в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIII в.	Актуализация знаний учащихся о гуманитарных направлениях науки эпохи Просвещения.	

				Составление характеристики выдающихся представителей науки на основании докладов учащихся	
23	Европейское искусство в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить основные направления и стили искусства XVIII в.	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
24	Европейское искусство в XVIII в.	Урок-конференция	Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы	
25	Повседневная жизнь в XVIII в.	Урок-объяснение	Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.	Формирование представления об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и докладов учащихся. Составление «распорядка» дня горожанина/горожанки и крестьянина/крестьянки	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				в XVIII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVIII в.	
Итоговое занятие (1 ч)					
26	Обобщающий урок по курсу (1 ч)	Обобщающий урок	Подвести итоги изучения XVIII века в рамках Новой истории.	Организация интеллектуальной игры по итогам освоения курса. Формулирование общих выводов.	

