

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Н. Г. Гольцовой,
И. В. Шамшина, М. А. Мищериной
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 10–11 классов
общеобразовательных организаций
Базовый уровень

Автор-составитель **М. А. Мищерица**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:811.161.1*10/11(072)

ББК 74.268.1 Рус

Р13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 100 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основное содержание курса «Русский язык» разработано на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Издание предназначено для учителей общеобразовательных организаций всех типов, а также методистов, специалистов системы повышения квалификации.

УДК 372.016:811.161.1*10/11(072)

ББК 74.268.1 Рус

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». 10–11 классы	5
Место предмета «Русский язык» в учебном плане	9
Планируемые результаты освоения курса	9
Личностные результаты.....	9
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты	13
Содержание курса «Русский язык». 10–11 классы	16
Тематическое планирование курса. 10 класс (35 ч)	22
Тематическое планирование курса. 11 класс (35 ч)	68
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	98
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	99

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык, являясь не только учебным предметом, но и средством обучения, занимает особое место в системе школьных предметов, поскольку его освоение во многом обуславливает успешность всего процесса обучения.

Уровень среднего общего образования в системе школьного обучения — важнейший: именно в это время школьники готовятся к выбору своего жизненного пути, своей будущей профессии. В этих условиях задача школьного обучения русскому языку — преодолеть проблемы мотивационного и содержательного характера в его изучении¹ и, сформировав в сознании школьников систему научных знаний и представлений о языке, научить этим «багажом» пользоваться в повседневной практической деятельности (средством освоения основных учебных компетенций).

Роль учебного предмета «Русский язык» при этом чрезвычайно велика: изучение языка способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, их абстрактного мышления, памяти и воображения, совершенствованию навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской деятельности, открывает возможности для самообразования и самореализации личности, «формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке»². Русский язык — одно из важнейших средств сохранения единого культурно-образовательного пространства страны и формирования российской идентичности граждан, поскольку это национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» призвано обеспечить³:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства;
- приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование компетенций обучающихся, уже сформированных на уровне основного общего образования: коммуникативной (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой⁴. Особенностью преподавания курса русского языка на уровне среднего общего образования является преимущественное внимание к совершенствованию коммуникативной компетенции обучающихся в процессе практической *речевой деятельности*.

Цель обучения русскому языку на уровне среднего общего образования — обеспечить обучающимся возможность освоить содержание предмета и достичь личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО⁵.

В соответствии с намеченной целью в результате преподавания русского языка на уровне среднего общего образования должны быть решены следующие главные задачи⁶:

- овладение функциональной грамотностью, сформированность у обучающихся понятий о нормах современного русского литературного языка, системе функциональных стилей и изобразительно-выразительных возможностях русского языка; умение применять полученные знания в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях разных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

¹ Подробно см.: Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

² Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).

³ См. п. 9.1 разд. II. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

⁴ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. С. 224.

⁵ См. разд. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего методического пособия.

⁶ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. С. 225.

— овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

— овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования позволяет повысить мотивацию обучающихся к чтению, создать духовно и интеллектуально ориентированную среду, обеспечивающую формирование ценностно значимых качеств личности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 10–11 КЛАССЫ

Методологической основой преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования является, как и на уровне основного общего образования, системно-деятельностный подход к обучению, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора текстового материала, разнообразие видов заданий направлены на совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций и обеспечивают обучающимся возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка в 10–11 классах призван завершить формирование у обучающихся представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Именно поэтому требующие освоения теоретические сведения сгруппированы в несколько крупных блоков, что позволяет обучающимся легко осознать взаимосвязь между различными разделами науки о языке и получить наглядное, объёмное и полное представление о русском языке как системе уровней и взаимосвязанных единиц в синтагматическом и парадигматическом аспектах. Такой подход к построению курса обеспечивает формирование у обучающихся прочных навыков системного научного мышления (т.е. мышления классами единиц) и представлений о мире, закреплённых в максимально большом объёме текстов, доступных для осмысления, и языковых средств, достаточных для выражения мысли.

Особое внимание в данном курсе уделено текстовому материалу для упражнений — как правило, это отрывки из художественных произведений, которые изучаются на уроках литературы в 10–11 классах или рекомендуются обучающимся для самостоятельного прочтения.

Отбор текстов для упражнений в курсе русского языка осуществляется в соответствии с культурологическим подходом к формированию корпуса учебных текстов в старшей школе, предполагающим внимание к образцам хорошей русской речи, реализующим богатые возможности общенационального языка. При изучении курса предпочтение отдано классическим произведениям русской литературы XIX–XX вв. как средству воспитательного воздействия на обучающихся, поднимающим высокие нравственные, гражданские и патриотические проблемы, являющим собой образцы художественного вкуса и совершенства стиля, демонстрирующим искусство филигранного владения изобразительно-выразительными средствами языка, расширяющим представления обучающихся о сфере художественного словесного творчества. Так, включены отрывки из произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.К. Толстого, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, И.А. Гончарова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, А.Н. Островского, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, В.М. Гаршина, Л.Н. Андреева, К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, А.И. Куприна, А.П. Чехова, И.А. Бунина, М. Горького, С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, М.А. Булгакова, В.В. Маяковского, А.С. Грина, Н.М. Рубцова, А.Т. Твардовского, К.Г. Паустовского, Ч.Т. Айтматова, В.А. Солоухина, Д.С. Лихачёва и др. Кроме того, приводятся высказывания известных лингвистов, литературоведов, философов; включено много познавательной информации (прежде всего о русской культуре, персонах, событиях, духовных ценностях), а также тексты на актуальные публицистические темы. **Формирование культуроведческой компетенции носит при освоении курса личностно ориентированный характер:** значительная часть текстов упражнений предполагает выражение обучающимися собственной позиции, обоснования её, что способствует формированию аналитических способностей и осознанному усвоению нравственных понятий.

Выполнение не только разных видов лингвистического разбора, но и стилистического и филологического анализа художественного текста (поиск средств выразительности и образности речи, их характерис-

тика; нахождение тропов и фигур речи, определение их функций в создании художественного своеобразия текста)¹ позволяет не только показать, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте (чем выше творческий потенциал писателя, тем строже он относится к выбору языковых средств), и привить любовь к вдумчивому чтению, но и повысить ответственность обучающихся при создании ими собственных текстов разных жанров и стилей. Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий (УУД), равно как и многоаспектный характер обучения, совмещающий коммуникативно-деятельностный и личностно ориентированный подходы (подробно см.: Планируемые результаты освоения курса).

Знания и умения, приобретённые при изучении курса русского языка (в его соотнесённости с курсом литературы, в том числе и в предшествующий период обучения), позволяют старшеклассникам не только понять непосредственную связь между речью человека и типом его личности (чем ярче, богаче и насыщеннее внутренний мир человека, тем разветвлённее и сложнее используемый им диапазон языковых и речевых средств, тем точнее и безальтернативнее способы выражения мысли), но и научиться владеть собственной речью (в её устной и письменной формах) как средством выражения своих мировоззренческих позиций, осознать направления совершенствования своих речевых умений как составляющих языковой личности, совершить осознанный выбор в пользу общественно значимых предпочтений и ориентаций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов Добра, высокого уровня общей культуры (в том числе речевой культуры и культуры речи). Теоретические сведения осмысливаются учащимися (под руководством учителя и при самостоятельной работе) в процессе формирования УУД (в их неразрывном единстве) как неотъемлемые *практико-ориентированные основы формирования, развития и совершенствования индивидуальных личностных качеств.*

В преподавании курса, охватывающего все разделы науки о русском языке, соотнесены и соразмерно объединены **традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологий обучения русскому языку в старших классах общеобразовательных организаций.** Традиционно большое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми фактами, безусловно, требуют постоянного закрепления и совершенствования. Однако эта деятельность основана на уже сформированной методико-дидактической платформе: с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса компетентностей, знаний, УУД, сформированных на уровне основного общего образования, обеспечивается **преemptивность в обучении русскому языку.** Эта направленность реализуется, в частности, в принципах отбора теоретических сведений для освоения. В содержание каждой темы включены материалы, уже известные обучающимся из курса русского языка и предлагавшиеся к освоению на уровне основного общего образования. Однако в старшей школе эти сведения всегда дополняются информацией по стилистике, культуре речи, историческими комментариями и пояснениями; правила и нормативные варианты подробны и развёрнуты. Преимущественное внимание уделено вопросам, которые, как свидетельствует опыт преподавания русского языка в общеобразовательных организациях, получают недостаточное освещение в 5–9 классах: в силу своих возрастных особенностей в этот период обучающиеся не всегда подготовлены к усвоению трудных лингвистических понятий, а неизбежное в этих случаях адаптивное изменение материала и следование принципу доступности обучения вело к формированию упрощённых представлений о языке.

Цель и задачи преподавания русского языка на уровне среднего общего образования могут быть успешно решены в процессе урочной деятельности, а также в самостоятельной работе по изучению языка текстов художественных произведений (в представленных для анализа ярких в языковом плане отрывках из них).

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности представления обучающимся подчинены задаче формирования функциональной грамотности, совершенствованию практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), а также навыков анализа, систематизации информации. Идеология курса заключается в создании у обучающихся потребности совершенствовать свои речевые умения и навыки, формировании осознанного внимания к себе как «языковой личности» и стремлении к «речевому идеалу».

Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы основаны на уже имеющихся у обучающихся знаниях и умениях; их выполнение призвано закрепить уме-

¹ Упражнения, имеющие в учебнике специальное условное обозначение (Л), направленные на формирование умения использовать средства художественной выразительности в собственной речи, позволяют осуществлять межпредметные связи с курсом литературы.

ние классифицировать языковые и речевые явления и факты, позволяя наглядно представить язык как «систему систем (подсистем)». Практическое освоение этого материала предваряет одна из начальных тем курса — «Язык как система. Уровни языка». Работу по обсуждению проблем развития языковой системы, актуальных явлений в современном русском языке начала XXI в., вопросов сохранения языка как культурного национального достояния богатства позволяют организовать материалы параграфа «Активные процессы в русском языке. Экология языка».

Материалы раздела «Речь. Речевое общение. Культура речи» (в частности, тема «Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение») обеспечивают возможность учителю и ученикам обсудить вопросы осознанного отношения к речевой деятельности, её видам, поразмышлять о правилах и проблемах эффективного речевого общения, необходимости учёта в своём речевом поведении особенностей речевых ситуаций, ещё раз наметить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи; работа же по закреплению норм русского литературного языка в речевой практике обучающихся ведётся в продолжение всего курса (при выполнении упражнений и дополнительных заданий нормативное употребление закрепляется, а затем — в творческих заданиях, при анализе проблемных вопросов и ситуаций — переносится в практическую речевую деятельность обучающихся). Это вооружает обучающихся навыками контроля за собственным речевым поведением и позволяет выбирать речевые средства, адекватные конкретным коммуникативным задачам. Формирование речевых навыков, культуры речи и — шире — речевой культуры теснейшим образом связано со способностью мыслить. Способность понять сущность явления, сформулировать своё отношение к нему — непереносимое условие становления личности.

Обобщающий характер имеют материалы, представленные в разделе «Стилистика» и ориентированные на анализ языковых средств с точки зрения их функционально-стилевой принадлежности, соотнесённости с темой, идеей и проблематикой анализируемых текстов; много внимания в этом разделе уделено систематизации знаний о типах текста, совершенствованию умения обучающихся создавать собственные монологические высказывания в разных жанрах на разные темы (с учётом их стилевой принадлежности и коммуникативной цели).

Теоретическому осмыслению вопросов правописания, осознанному повторению правил русской орфографии и пунктуации способствует работа по темам обобщающего характера: «Основные принципы русской орфографии» и «Основные принципы пунктуации». Орфографический и пунктуационный разборы языкового и речевого материала обеспечивают прочность навыка правильного письма и повышают грамотность обучающихся, культуру владения русским языком, совершенствуют умения нормативного и выразительного использования языковых средств.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

В разделе «Из истории русского языкознания» содержится информация о крупнейших отечественных учёных-лингвистах и их трудах, повлиявших на развитие отечественной науки о языке. Материалы этого раздела не только позволяют представить отечественную лингвистику в лицах и персоналиях, но и организовать серьёзный разговор о выборе профессии, счастье служения любимому делу, что актуально в период становления личности обучающихся и их профессионального выбора.

Вдумчивая и многоаспектная работа с материалами всех разделов курса (как под руководством учителя, так и самостоятельная) способствует углублению представлений обучающихся о языке, расширению их лингвистического кругозора и совершенствованию языкового вкуса.

В соответствии с коммуникативно ориентированной направленностью обучения в преподавании курса русского языка на уровне среднего общего образования совершенствование речевых умений и навыков осуществляется:

а) при систематическом выполнении разных видов языкового разбора (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического), а также стилистического и филологического анализа текстов разных жанров и функциональных стилей;

б) в процессе работы по информационной обработке текста, освоению способов сжатия представленной в нём информации и её представлению в разных формах (пересказ, аннотирование, тезирование, реферирование);

в) при подготовке устных и письменных сообщений на свободные темы (по выбору);

г) при написании отзывов, рецензий, изложений, сочинений (на основе знаний о признаках текстов разных типов и их функционально-стилевой принадлежности);

д) в учебно-исследовательской и проектной деятельности: при подготовке монологических высказываний (сообщений, докладов) на лингвистические темы (в устной и письменной формах), отражающих результаты учебно-исследовательской работы по русскому языку; при выполнении проектных заданий; при изучении тем и разделов курса, а также итогового лингвистического проекта;

е) при совершенствовании навыков диалогического взаимодействия со сверстниками, взрослыми и школьниками младшего возраста.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современные школьники уже в период получения среднего общего образования приобретут устойчивые навыки работы с информацией, потребность в углублении собственных знаний и расширении своего образовательного горизонта, способность к самостоятельному планированию познавательной деятельности. Изучение русского языка позволяет совершенствовать индивидуальную подготовленность обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию. Включение во все разделы курса проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой ткани художественного текста с его идейным замыслом, а также выполнение заданий учебно-исследовательского и проектного характера («Лингвистическое наблюдение», «Проектное задание»), работа над итоговым лингвистическим проектом позволяют планомерно решать задачи по **совершенствованию познавательных УУД**, подготовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей их будущей профессиональной деятельности.

Для развития навыков самостоятельной работы в курсе русского языка предлагаются тексты для диктантов с возможностью последующей само- и взаимопроверкой, упражнения для комплексного орфографического и пунктуационного разбора. Самоанализ позволяет каждому обучающемуся определить, насколько качественно усвоен материал.

Вопросы для повторения по изучаемым темам мотивируют учащихся внимательно анализировать теоретический и справочный материал, способствуют формированию аналитических навыков. Так, после изучения раздела «Речь. Речевое общение. Культура речи» одиннадцатиклассникам предлагается составить собственное руководство «Учись говорить хорошо». Для этого обучающимся требуется актуализировать свои знания о типах норм литературного языка, качествах хорошей речи, ознакомиться с фрагментами трудов известных отечественных общественных деятелей и учёных XIX и XX вв. (М.М. Сперанский, А.Ф. Кони, А.В. Миртов, Д.С. Лихачёв).

Упражнения для повторения грамматических тем проводятся на материале не только отдельных предложений, но и законченных по содержанию фрагментов художественных произведений, программных для курса литературы, а также официально-деловых, публицистических, научных и научно-познавательных текстов (в целях реализации межпредметных связей при работе над языковыми явлениями используются тексты из школьных учебников по разным предметам для 10 и 11 классов), высказываний русских лингвистов-классиков и наших современников о языке и речи, становлении норм русского литературного языка, орфографии и пунктуации.

Особое внимание в преподавании курса русского языка на уровне среднего общего образования уделено подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Изучение каждого раздела (блока) или крупной темы (материалы которых могут быть свободно использованы при самостоятельной работе для восполняющего повторения) завершается заданиями для контроля и самоконтроля в рубрике «Готовимся к ЕГЭ». Эти материалы носят не только репродуктивный характер, но в значительной мере нацелены на работу поискового характера и демонстрацию умения самостоятельно выполнять аналитическую языковую работу. Анализ текстов, определение их признаков завершается в конце года выполнением обобщающей комплексной работы исключительно на материале завершённых текстовых фрагментов.

Большую роль в освоении курса русского языка играют информационные технологии — одно из важнейших современных условий освоения учебного материала на пике внимания и сосредоточенности обучающихся. Подготовка презентаций как разновидность коммуникативного взаимодействия является важнейшим средством формирования коммуникативной компетенции и регулятивных УУД. При создании учебной презентации учащиеся совершенствуют своё умение анализировать собранную информацию, разграничивать главную и второстепенную информацию, предъявлять её в разных формах в зависимости от цели сообщения. Школьники обучаются разным способам сжатия информации, способам соотнесения материалов презентации на экране и сопровождающего их устного выступления перед

аудиторий, учатся ёмко и выразительно иллюстрировать текстовую информацию, графически целесообразно (в форме таблиц, алгоритмов, схем и др.) организовывать материал для демонстрации на экране. Этот набор операций служит мощнейшим мотивационным стимулом к освоению курса русского языка и практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождаемого презентацией.

Не менее значимо для освоения курса русского языка в современных условиях (наличие электронных носителей с возможностями нелинейного представления информации, система гиперссылок и др.) при-вие обучающимся навыков самостоятельного поиска информации и её последующей обработки.

Образовательные интернет-ресурсы, онлайн-словари, электронные библиотеки, электронные науч-ные, научно-образовательные и научно-популярные порталы, работа с которыми, с одной стороны, яв-ляется естественным продолжением работы с заданиями учебной книги, с другой — позволяет обуча-ющимся в режиме удалённого доступа пользоваться всеми достижениями мирового образовательного пространства и научной мысли, что требует чёткости при формулировании поискового запроса, краткос-ти и точности при интернет-общении на образовательные и собственно научные темы, уважительного и корректного обращения к собеседникам, речевой культуры, которая при общении в интернет-формате непосредственно координирует с культурой речи (поскольку является единственным маркером собесед-ников при дистанционном общении). Всё это предопределяет ведущую роль культурно-речевого аспекта в освоении курса русского языка на уровне среднего общего образования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включа-ется в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Примерный учебный план среднего общего образования образовательных организаций предусмат-ривает обязательное изучение русского языка на уровне среднего общего образования в объёме 70 ч (10 класс — 35 ч, 11 класс — 35 ч). Освоение курса завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образова-тельной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО¹ и конкретизированными в Пример-ной основной образовательной программе среднего общего образования², освоение содержания учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и спо-собность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осо-знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социу-ме; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патри-

¹ См.: Разд. II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы // ФГОС СОО. Ут-верждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

² Подробно см.: Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы // Примерная основная образовательная программа. П. I.2.1.

отизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;

— уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;

— готовность к договорному регулированию отношений в группе;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

4) в сфере отношений с окружающими людьми:

— сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;

— сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;

— сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических); заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

— эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста;

— сформированность духовно-нравственных ценностей;

6) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):

- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);
- осознанное принятие ценностей семейной жизни;

7) в сфере отношения к труду:

- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;
- сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ощущение безопасности и психологического комфорта;
- осознание информационной безопасности.

Таким образом, в части, обеспечиваемой средствами предмета «Русский язык», осуществляется направленность обучения на становление личностных характеристик выпускника, воплощённых в ФГОС СОО в «портрете выпускника школы»: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО, и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования¹ освоение содержания курса (базовый уровень) направлено на достижение обучающимися **метапредметных** результатов, представленных тремя группами **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;
- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);
- оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-иссле-

¹ См.: Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы // Примерная основная образовательная программа. П. I.2.1.

довательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);

— организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);

— осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

— искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;

— осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

— критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);

— осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);

— пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;

— использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

— осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;

— удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

— осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;
- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);
- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;
- распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Цель достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне — *формирование функциональной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций в объёме, достаточном для повседневной жизни и общего развития*, а именно:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Русский язык и литература»;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, характера межпредметных связей с другими областями знания (в частности, гуманитарного).

Поскольку на уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, то на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» прежде всего нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков¹.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на базовом уровне, установленными ФГОС СОО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования², освоение содержания предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися следующих **предметных** результатов.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится³:

- разграничивать понятия *национальный русский язык* и *русский литературный язык*; представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;

¹ Примерная основная образовательная программа. С. 225–226.

² Подробно см.: п. I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы // Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

³ Представлены результаты, «достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения». См.: п. I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы // Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Планируемые предметные результаты на базовом уровне, достижение которых обеспечивается при изучении курса «Русский язык» в 10–11 классах по учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной, разработаны на основе требований ФГОС СОО с учётом положений Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

- использовать языковые средства адекватно цели общения, в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения;
- использовать знания о формах русского языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргю) при создании текстов;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);
- выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей позиции);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах;
- подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из разных (в том числе представленных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представлять её в текстовой форме;
- преобразовывать текст в другие виды представления (и передачи) информации; представлять содержание грамматических правил в форме таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- выбирать тему для публичного выступления, определять его цель и в соответствии с этим подбирать материал для публичного выступления; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость применительно к нормам литературного языка; применять знания о литературных нормах современного русского языка в речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате изучения учебного предмета выпускник
на базовом уровне получит возможность научиться¹:**

¹ Результаты, достижение которых «обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения». И далее: «При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока “Выпускник получит возможность научиться”, может включаться в материалы блока “Выпускник научится”. Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать владение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся». См.: п. 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы // Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. С. 22–23.

- распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;
- самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем);
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;
- осуществлять речевой самоконтроль; владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Таким образом, достижение предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне призвано обеспечить овладение¹:

- функциональной грамотностью, сформированностью у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях русского литературного языка и его нормах, умений применять знания о них в речевой практике;
- умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- умениями комплексного анализа предложенного текста;
- возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

¹ См.: ПООП. Разд. II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов. Русский язык. С. 225.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 10–11 КЛАССЫ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык среди языков мира. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. *Историческое развитие русского языка.* Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Роль русского языка в международном общении.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Другие формы существования национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Активные процессы в русском языке на современном этапе его развития. Понятие об экологии языка. Основные проблемы экологии языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основы слова.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.
Употребление *ъ* и *ь*.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.
Число имён существительных.
Падеж и склонение имён существительных.
Морфологический разбор имени существительного.
Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм прилагательных в функции сказуемого. Семантические и стилистические особенности кратких форм прилагательных.
Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор имени числительного.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение местоимений, грамматические и стилистические особенности их употребления.
Морфологический разбор местоимения.
Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение.

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастия.

Правописание суффиксов причастий.

И и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о* (*е*) и кратких прилагательных в форме среднего рода, единственного числа. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога.

Правописание предлогов.

Союз

Слова как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Морфологический разбор союза. Союзы и союзные слова.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

Морфологический разбор частицы.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*; их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометия. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Правописание междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Простое предложение

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Осложнённые и неосложнённые простые предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные). Виды союзных сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые).

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия сложных предложений разных типов.

Сложная синтаксическая конструкция.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение. Культура речи

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, слушание (аудирование), говорение, письмо. Виды чтения; их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Речевое общение

Понятие о речевом общении. Элементы речевого общения. Виды речевого общения. Сферы употребления речи и типичные ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монолог и диалог как формы речи. Развитие навыков монологической и *диалогической* речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи: целесообразность, уместность, правильность, точность, ясность, выразительность, чистота, богатство. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, слушания (аудирования), говорения и письма.

Языковая норма и её функции. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Предупреждение речевых ошибок. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. Структура и возможности использования.

Культура научного и делового общения (в устной и письменной формах). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Культура публичной речи. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, нахождение материала. Композиция публичного выступления.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Понятие о функциональной стилистике. Стилистика как раздел науки о языке, в котором изучаются стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Разговорная речь (разговорный язык) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль

Сфера употребления, типичные ситуации функционирования. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др. Языковые средства научного стиля речи.

Официально-деловой стиль

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Языковые средства официально-делового стиля речи.

Публицистический стиль

Основные жанры публицистического стиля: выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др. Языковые средства публицистического стиля.

Разговорная речь

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые средства, характерные для разговорной речи.

Язык художественной литературы

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Текст

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей и жанров.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Повторение изученного материала и его систематизация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС (35 Ч)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Общие сведения о языке (2 ч)					
1	Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа (§ 1)	Вводный (форма проведения урока — беседа)	Совершенствовать умение создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему	Выявлять роль русского языка в жизни общества; осознавать функции языка как государственного и языка межнационального общения	Язык; функции языка; происхождение языка; литературный язык; языковая норма; функциональный стиль
2	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка (§ 2, 3)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания об уровневой организации языка, его подсистемах, взаимосвязи единиц разных уровней языковой системы; сформировать представление о языке как изменяющейся с течением времени системе; охарактеризовать	Выявлять взаимосвязь между единицами разных уровней языковой системы; выполнять разные виды языкового разбора; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему	Язык; система; уровень языковой системы; единица языковой системы; функции языка; экология языка

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
<p>Знать содержание понятий <i>национальный русский язык</i> и <i>русский литературный язык</i>; понимать характер обязательности, вариативности, допустимости применительно к нормам литературного языка; иметь представление о роли и значении русского литературного языка в жизни человека, общества; определять стилевую принадлежность текста (на основе признаков разных стилей); создавать тексты разной стилистической принадлежности</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя); диктант (с последующей самопроверкой); устное сообщение на лингвистическую тему</p>
<p>Иметь представление об уровне организации языковой системы; учитывать в речевой практике знания об экологических проблемах языка</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулиро-</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни;</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
			основные изменения в системе языка на современном этапе его развития; актуализировать внимание к проблеме экологии языка		

Лексика. Лексикология. Лексикография (5 ч)

3	Слово и его значение (§ 4, 5)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о слове и его значениях; совершенствовать умение создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему; развивать языковое чутьё	Выявлять роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств; осознавать выразительные возможности разных групп лексики (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов) и находить их в тексте художественного произведения; извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебной задачи; использовать информацию, представленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности	Слово; лексическое значение; прямое значение слова, переносное значение слова, многозначность слова; лингвистический словарь; толковый словарь; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления; фразеологизм
---	-------------------------------	---	--	---	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>вать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Иметь представление о лексике и фразеологии как разделах науки о языке; знать основные понятия лексики и фразеологии; определять лексическое значение слова (с помощью толкового словаря, по контексту); разграничивать однозначные и многозначные слова; соотносить слово и его лексическое значение; осознанно употреблять слова разных лексических групп в речи; употреблять в речи фразеологизмы в соответствии с их значением</p>	<p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для де-</p>	<p>Сформированность литературного и речевого вкуса</p>	<p>Сообщение на лингвистическую тему («Слово и его лексическое значение»); фронтальная беседа по содержанию теоретических сведений; словарный диктант</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка (§ 6)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщить знания о системе изобразительно-выразительных средств русского языка (тропах и фигурах); совершенствовать умение уместно употреблять средства языковой выразительности; совершенствовать языковое чутьё (развивать чувство слова)	Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и характеризовать их; употреблять тропы и фигуры при создании текста	Изобразительно-выразительное средство языка; тропы как лексические изобразительно-выразительные средства языка; разновидности тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)
5	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы (§ 7–10)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Продолжить работу с основными лексическими понятиями и разными группами лексики; развивать умение разграничивать омонимы и их разновидности; совершенствовать умение выполнять разные виды языкового разбора; развивать умение выполнять анализ языковых и речевых	Выявлять в текстах лексику разных групп и анализировать её (на основе отличительных признаков); составлять устные и письменные высказывания с учётом изобразительно-выразительных ресурсов лексики русского языка	Слово; лексическое значение; однозначность слова; многозначность слова; омонимия и её разновидности (полные лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы); синоним, типы синонимов; антоним, основные

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	ловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия		
Знать изобразительно-выразительные ресурсы лексической системы языка; находить в художественном тексте тропы (на основе отличительных признаков) и характеризовать их; объяснять роль тропов в создании художественного образа; уместно использовать в своей речи тропы как лексические средства художественной выразительности	<p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: насыщать свою речь тропами (эпитетами, метафорами, сравнениями и т.д.)</p>	Осознание красоты и богатства родного языка	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Разграничивать единицы разных лексических групп (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы) на основе их отличительных признаков; толковать лексическое значение паронимов и употреблять их в речи в соответствии с ним; выявлять в предложенном для анализа тексте (его фрагменте) синонимы, определять их разновидности; строить синонимические ряды;	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информацион-</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
			фактов; развивать умение пользоваться лингвистическими словарями для извлечения необходимой информации		типы антонимов; паронимы; лингвистические словари (словари синонимов, антонимов, паронимов)
6	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления (§ 11–13)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о лексике как подсистеме языка; углубить представления об источниках пополнения словарного состава языка; совершенствовать умение разграничивать группы лексических единиц с точки зрения их принадлежности к разным сферам употребления; актуализировать знание основных терминов и понятий лексики; совершенствовать умение создавать связное монологическое высказывание	Выявлять в словах признаки заимствований (прежде всего старославянизмов); совершенствовать умение составлять конспект (по материалам теоретических сведений параграфа); определять принадлежность текста к научному стилю	Группы лексики с точки зрения происхождения; исконно русская лексика; заимствованная лексика; старославянизм, признаки старославянизмов; стилистическая окрашенность слова; общеупотребительная лексика; лексика, имеющая ограниченную сферу употребления; диалектизм; профессионализм; термин; жаргонизм; устаревшая лексика; историзм; архаизм; неологизм; разновидности неологизмов (языковые, индивидуально-авторские)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
определять роль синонимов как изобразительно-выразительного средства языка; выявлять в предложенном для анализа тексте (его фрагменте) антонимы и характеризовать их; уместно пользоваться в своей речи лексическими ресурсами литературного языка	ного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	прерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	
Иметь представление об основных группах слов по сфере их употребления в речи. Знать о происхождении исконно русской лексики; иметь представления об основных путях появления заимствований в русском языке; знать отличительные признаки слов, заимствованных в разные периоды развития общества; знать отличительные признаки старославянизмов и уметь подбирать к ним исконно русские эквиваленты; различать историзмы и архаизмы (на основе соотношения слов-названий с явлениями и предметами реального мира)	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Написание сжатого изложения (по результатам анализа предложенного текста); подготовка к словарному диктанту; выполнение упражнений

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
7	Фразеология. Лексикография (§ 14, 15)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить основные термины и понятия лексики, лексикологии и лексикографии; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать чувство слова и языковое чутьё	Устанавливать значение фразеологизмов; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	Фразеология; фразеологическая единица; фразеологический оборот; лексикография; лингвистический словарь; типы лингвистических словарей; толковый словарь

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)

8	Звуки и буквы (§ 16)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать и расширить знания о фонетической системе русского языка; совершенствовать умение выполнять разные виды языкового разбора; развивать чувство языка	Владеть основными терминами и понятиями раздела; объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове	Звук; гласный звук, согласный звук; буква; позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков; фонетический разбор; орфоэпия; ударение
---	----------------------	--	--	---	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Иметь представление о предмете изучения фразеологии; знать основные источники появления фразеологизмов	<p>Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, ответственность за состояние природных ресурсов; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Сообщение на лингвистическую тему; работа со словарём; задания «Готовимся к ЕГЭ»
Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; выполнять фонетический разбор	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
9	Орфоэпия (§ 17)	Урок развивающего контроля	Обобщить сведения по орфоэпии, полученные в предыдущие годы обучения	Владеть орфоэпическими нормами современного русского литературного языка	Звук; гласный звук, согласный звук; буква; позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков; фонетический разбор; орфоэпия; ударение
Морфемика и словообразование (2 ч)					
10	Состав слова (§ 18)	Комбинированный урок	Уточнить степень усвоения знаний по морфемике; актуализировать и расширить представ-	Владеть основными терминами и понятиями раздела; употреблять их при выполне-	Состав слова; морфема; морфемы корневые и аффиксальные; основа

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
Знать орфоэпические нормы современного русского литературного языка	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать состав слова, типы морфем, словообразующие морфемы; формообразующие морфемы	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значи-	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
			ления о морфемной структуре слова	нии аналитических упражнений по морфемике и словообразованию	слова; основы производные и непроизводные; морфемный разбор
11	Словообразование. Формообразование (§ 19, 20)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, углубить и обобщить знания о русском слово- и формообразовании; расширить представления о динамичности словообразовательной системы русского языка; изобразительных возможностях русского словообразования; функционально-стилевой принадлежности различных языковых форм и их изобразительно-выразительных возможностях	Понимать принципиальное различие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием; осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами; осознавать стилистические возможности морфем; находить в тексте художественного произведения слова со стилистически окрашенными морфемами; объяснять роль	Словообразование; морфологические способы словообразования; понятие о словообразовательной цепочке; неморфологические способы словообразования; словообразовательный разбор; основные способы формообразования в современном русском языке

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>мости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Знать словообразовательные и формообразующие морфемы; уметь образовывать новые слова; характеризовать грамматические формы слова</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
				стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
Морфология и орфография (22 ч)					
12	Принципы русской орфографии (§ 21–23)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о русской орфографии, полученные при обучении в 5–9 классах; сформировать представление о русской орфографии как системе, о её основополагающих принципах	Владеть основными орфографическими правилами; осмыслить основные принципы русской орфографии	Морфологический (морфемный) принцип как ведущий принцип русской орфографии; фонетические, традиционные и дифференцирующие написания; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередующиеся гласные в корне слова
13	Употребление гласных после шипящих и ц (§ 24, 25)	Урок обобщения, систематизации, закрепления зна-	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о русской системе правописания (правила написания	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	Звук; буква; гласный звук; согласный звук; графика; орфография

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
Знать взаимосвязь морфологии и орфографии, принципы русской орфографии	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать употребление гласных после шипящих; употребление гласных после <i>ц</i>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
		ний и умений выполнять учебные действия	гласных после шипящих и <i>ц</i>); совершенствовать навыки орфографически грамотного письма		
14	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных (§ 26–28)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о русской системе правописания (правила написания согласных); совершенствовать навыки орфографически грамотного письма	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	Звук; буква; гласный звук; согласный звук; графика; орфография

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Знать правописание звонких и глухих согласных; правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>; правописание двойных согласных</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
15	Правописание гласных и согласных в приставках (§ 29–31)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о русской системе правописания (правила написания гласных и согласных в приставках); совершенствовать навыки орфографически грамотного письма	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфографически правильного письма	Звук; буква; гласный звук; согласный звук; графика; орфография
16	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление прописных	Урок обобщения, систематизации, закреп-	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о русской системе	Осмыслить основные принципы русской орфографии, владеть навыками орфогра-	Звук; буква; гласный звук; согласный звук; графика; орфография; сло-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать правописание гласных и согласных в приставках; приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать употребление <i>з</i> и <i>ь</i>; употребление прописных букв; правила переноса слов</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым мож-</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значи-</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
	букв. Правила переноса (§ 32–34)	ления знаний и умений выполнять учебные действия	правописания (правила написания букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; употребление прописных букв); актуализировать знания о правилах переноса слов; совершенствовать навыки орфографически грамотного письма	фически правильного письма	годеление; деление слова для переноса

Самостоятельные части речи (12 ч)

17	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных (§ 35, 36)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи, о самостоятельных и служебных частях речи, связи орфографии с морфологией; расширить знания о категориальных признаках имени существительного; закрепить навык правописания падежных окончаний имён существительных	Определять грамматические признаки имени существительного; определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур (на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени); понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных; выбирать верные в стилистическом	Имя существительное как часть речи; лексико-грамматические разряды имён существительных; род имён существительных; распределение существительных по родам; существительные общего рода; число имён существительных; падеж; склонение
----	--	--	---	---	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>но определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>мости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Знать морфологический разбор имён существительных; правописание падежных окончаний имён существительных; варианты падежных окончаний; выполнять морфологический разбор имён существительных</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными</p>	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
				и грамматическом плане варианты окончаний существительных	
18	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных (§ 37, 38)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о правописании гласных в суффиксах имён существительных, а также сложных имён существительных	Формулировать правила написания гласных в суффиксах имён существительных; сложных имён существительных и составных наименований	Гласный звук; суффикс; имя существительное
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о категориальных признаках имени прилагательного	Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать	Часть речи; имя прилагательное; окончание; лексико-грамматический разряд; разряды

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>ми способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать правописание гласных в суффиксах имён существительных; правописание сложных имён существительных</p>	<p>Регулятивные: оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, поставленной цели.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать имя прилагательное как часть речи; лексико-грамматические разряды имён прилагательных; качественные прилагательные;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятель-</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
	ний имён прилагательных (§ 39, 40)	и умений выполнять учебные действия	тельного; закрепить навык правописания окончаний имён прилагательных	рать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных; выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных; выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных (с обоснованием выбора); выполнять морфологический разбор имени прилагательного; обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных; объяснять выбор написания имён прилагательных; использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи; находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения	имён прилагательных; степень сравнения; формы имени прилагательного (полная, краткая)
20	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных (§ 41–43)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить умение осознанного написания суффиксов имён прилагательных; актуализировать и систематизировать знания о правилах написания сложных имён прилагательных	Объяснять выбор написания суффиксов имён прилагательных	Имя прилагательное; суффикс

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
<p>сравнительную и превосходную степени качественных прилагательных; простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения; стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения; полные и краткие формы качественных прилагательных; особенности образования и употребления кратких прилагательных; синонимию кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности; прилагательные относительные и притяжательные; особенности образования и употребления притяжательных прилагательных; переход прилагательных из одного разряда в другой; морфологический разбор имени прилагательного; правописание окончаний имён прилагательных; склонение качественных и относительных прилагательных; особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i></p>	<p>ности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Знать правописание суффиксов имён прилагательных, правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных (§ 44–46)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о категориальных признаках имени числительного; закрепить навык правописания имён числительных	Выполнять морфологический разбор имени числительного; анализировать особенности склонения имён числительных	Часть речи; имя числительное; лексико-грамматический разряд

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать имя числительное как часть речи; лексико-грамматические разряды имён числительных; простые, сложные и составные числительные; морфологический разбор имени числительного; особенности склонения имён числительных; правописание имён числительных</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
22	Употребление имён числительных в речи (§ 47)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правилах употребления числительных; совершенствовать умение правильно употреблять числительные в речи	Понимать особенности употребления имён числительных в речи; употреблять в собственной речи верные формы имён числительных	Часть речи; имя числительное; ряды числительных
23	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений (§ 48, 49)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о категориальных признаках местоимений; закрепить навык правописания местоимений	Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; выполнять морфологический разбор местоимений; соблюдать правила правописания местоимений; соблюдать правила употребления местоимений в речевой практике	Часть речи; местоимение; разряд местоимения; морфологический разбор

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Знать употребление имён числительных в речи; особенности употребления собирательных числительных	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать разряды местоимений; значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; морфологический разбор местоимения; правописание местоимений	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
24	Глагол как часть речи. Правописание глаголов (§ 50, 51)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о категориальных признаках глагола; закрепить навык правописания глаголов	Понимать особенности грамматических категорий глагола; правильно образовывать формы глаголов; употреблять в речи правильно образованные глагольные формы; выполнять морфологический разбор глагола; выбирать верные варианты глагола в собственной речевой практике и обосновывать их выбор; определять роль глаголов в предложении и тексте	Часть речи; глагол; категория; инфинитив; вид глагола; переходность; возвратный глагол; наклонение; спряжение; морфологический разбор
25	Причастие как глагольная форма. Правописа-	Урок обобщения, систематизации,	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о причастии как особой	Выполнять морфологический разбор причастия; понимать особенности образова-	Причастие; глагол; прилагательное; переход из одной части речи в дру-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать глагол как часть речи; основные грамматические категории и формы глагола; инфинитив как начальную форму глагола; категорию вида русского глагола; переходность/непереходность глагола; возвратные глаголы; категорию наклонения глагола; наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное); категорию времени глагола; спряжение глагола; две основы глагола; формобразование глагола; морфологический разбор глагола; правописание глаголов</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать причастие как особую форму глагола; признаки глагола и прилагательного у причастий; морфологиче-</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значи-</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
	ние причастий (§ 52–54)	закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	форме глагола; совершенствовать умение разграничивать признаки глагола и прилагательного у причастий и осознавать специфику значения причастий; совершенствовать умение употреблять причастия в письменной речи	ния причастий с учётом грамматических и сочетательных норм; правильно употреблять причастия в речи, обосновывать свой выбор	гую; морфологический разбор
26	Деепричастие как глагольная форма (§ 55)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о деепричастии как особой форме глагола; совершенствовать умение разграничивать признаки глагола и наречия у деепричастий и осознавать специфику значения деепричастий; совершенствовать умение употреблять деепричастия в письменной речи	Выполнять морфологический разбор деепричастия; осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги; определять роль деепричастий в предложении и тексте	Деепричастие; глагол; наречие; переход из одной части речи в другую; морфологический разбор

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
ский разбор причастия; образование причастий; правописание суффиксов причастий; <i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; переход причастий в прилагательные и существительные	можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	мости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать деепричастие как особую форму глагола; образование деепричастий; морфологический разбор деепричастий; переход деепричастий в наречия и предлоги	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий (§ 56, 57)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; совершенствовать умение употреблять наречия в речи	Выполнять морфологический разбор наречия; выявлять признаки выбора написания наречий, применять правила в речевой практике; определять стилистические возможности наречий; осознавать необходимость правильного употребления наречий в речи	Часть речи; наречие
28	Слова категории состояния (§ 58)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о словах категории состояния как части речи; совершенствовать	Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о (е) и кратких прилагательных ср. п., ед.ч.;	Часть речи; слова категории состояния; морфологический разбор

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы		
Знать наречие как часть речи; разряды наречий по значению; морфологический разбор наречия; правописание наречий; правописание гласных в конце наречий	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать грамматические особенности слов категории состояния; морфологический разбор слов категории состояния; омонимию слов категории состояния, наречий на	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
		и умений выполнять учебные действия	умение употреблять слова категории состояния в речи	выполнять морфологический разбор слов категории состояния; определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	

Служебные части речи (5 ч)

29	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов (§ 59, 60)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о служебных частях речи, их отличиях от знаменательных частей речи; совершенствовать умение отличать предлоги от слов других частей речи; сформировать представление о стилистических особенностях употребления предлогов	Выполнять морфологический разбор предлога; объяснять написание предлогов; выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов	Часть речи; самостоятельные части речи; служебные части речи; предлог; морфологический разбор
----	---	--	--	---	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
-о(е) и кратких прилагательных ср. р., ед. ч.	самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	ни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	
Знать предлог как служебную часть речи; особенности употребления предлогов; морфологический разбор предлога; правописание предлогов	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
30	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов (§ 61, 62)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать обобщить и систематизировать знания о союзе как части речи, разрядах союзов по значению, функциях в речи; совершенствовать умение разграничивать союзы и союзные слова как средства связи в сложноподчинённых предложениях	Выполнять морфологический разбор союза; объяснять написание союзов; определять роль союзов в предложении и тексте; употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Часть речи; самостоятельные части речи; служебные части речи; союз; относительное местоимение; союзное слово; сложноподчинённое предложение; морфологический разбор
31	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и упот-	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Актуализировать обобщить и систематизировать знания о частице как части речи, разрядах частиц по значению, функциях в речи; закрепить навык правописания частиц	Выполнять морфологический разбор частиц; объяснять выбор верного написания частиц; определять роль частиц в предложении и тексте; употреблять частицы	Часть речи; самостоятельные части речи; служебные части речи; частица; морфологический разбор

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать союз как служебную часть речи; союзные слова; классификацию союзов по значению, употреблению, структуре; подчинительные союзы и союзные слова; морфологический разбор союза; правописание союзов</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать частицу как служебную часть речи; разряды частиц по значению; морфологический разбор частицы; правописание частиц</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
	ребление (§ 63–65)	учебные действия		в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи (§ 66)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Совершенствовать умение различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> по значению; закреплять умение правильно писать <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	Объяснять выбор верного написания частиц; определять роль частиц в предложении и тексте; употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Часть речи; самостоятельные части речи; служебные части речи; частица; морфологический разбор

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	
<p>Знать правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с ис-</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
33	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (§ 67)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о незначающих частях речи, их отличиях от значащих частей речи, функциях в предложении и тексте	Выполнять морфологический разбор междометия; объяснять выбор верного написания междометий; определять роль междометий в предложении и тексте; употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Часть речи; самостоятельные части речи; служебные части речи; незначающие части речи; междометие; звукоподражательные слова; морфологический разбор
34	Проверочный диктант	Урок развивающего контроля	Уточнить степень сформированности умения применять знания и выполнять учебные действия, способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке (на материале рубрики «Готовимся к ЕГЭ»); уточнить уро-	Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученных разделов науки о языке; нормах употребления и стилистических возможностях ресурсов разных уровней системы языка	Основные термины и понятия, повторение которых осуществлялось в течение учебного года

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	пользованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы		
Знать междометие как часть речи; звукоподражательные слова	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать различные модельно-</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
			вень сформированности орфографических умений		
35	Итоговый лингвистический проект	Комбинированный урок	Обсудить промежуточные результаты первого года работы над итоговым лингвистическим проектом «Рунет — территория культуры: анализ качества текстов и доступности материалов сайтов»	Представлять результаты итогового лингвистического исследования в форме презентации; создавать развёрнутое сообщение на лингвистическую тему	Проект; Интернет; язык; функционирование языка; текст; нормы современного русского литературного языка; текст

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	<p>схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Выступать перед аудиторией с устным развёрнутым сообщением на лингвистическую тему</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия

11 КЛАСС (35 Ч)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Синтаксис и пунктуация (20 ч)					
1	Основные принципы русской пунктуации (§ 68)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о пунктуационной системе, назначении пунктуации	Выполнять пунктуационный анализ текста	Основные синтаксические единицы; принципы русской пунктуации; пунктуационный анализ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
	и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы		

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
Знать принципы русской пунктуации	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
2	Словосочетание как синтаксическая единица (§ 69, 70)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о словосочетании как синтаксической единице, его отличиях от слова и предложения; совершенствовать умение строить словосочетания разных типов (на основе согласования, управления, примыкания), определять характер смысловых отношений между главным и зависимым компонентами в словосочетании; совершенствовать умение определять семантические различия между синонимичными словосочетаниями	Моделировать и употреблять в речи синонимичные по значению и строению словосочетания	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания
3, 4	Предложение как синтаксическая единица (§ 71–75, 77, 78)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о простом предложении как основной единице синтаксиса; углубить представления о классификации предложений (с учётом разных признаков); совершенствовать умение употреблять предложения разных типов в соответствии с коммуникативной задачей и речевой ситуацией; совершенствовать уме-	Выявлять особенности строения и значения простых предложений; моделировать предложения разной структуры (в соответствии с коммуникативной задачей высказывания), употреблять их в собственной речевой практике; правильно согласовывать подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений; созда-	Уровень языка; синтаксис; предложение; классификационный признак; классификация; классификация предложений по разным основаниям

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
Знать словосочетание как синтаксическую единицу; классификацию словосочетаний по главному слову	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать понятие о предложении; основные признаки предложения; классификацию предложений; предложения простые и сложные; простое предложение; виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; двусоставные и односоставные предложения; главные члены двусоставного предложения; распространённые и нераспространённые предложе-	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться</p>	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
			ние создавать монологические высказывания на заданную тему	вать синонимичные простые предложения; использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении; сопоставлять и анализировать синонимичные предложения разной структуры, выявлять различия между ними; корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла; расставлять логическое ударение в предложениях	
5	Постановка тире в простом предложении (§ 76, 79, 80)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Обобщить знания о правилах постановки тире в простом предложении; закрепить умение расставлять знаки препинания в простом предложении	Правильно употреблять тире как пунктуационный знак	Пунктуация; интонация; тире; член предложения; главный член предложения; подлежащее; сказуемое

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
<p>ния; второстепенные члены предложения; полные и неполные предложения; порядок слов в простом предложении; инверсию; синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительного тире; интонационного тире</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Простое осложнённое предложение (8 ч)					
6, 7	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (§ 81–84)	Урок закрепления и приращения знаний и видов учебных действий	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о простом осложнённом предложении, предложении с однородными членами	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений; создавать синонимичные простые предложения; использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении; сопоставлять и анализировать синонимичные предложения разной структуры; выявлять различия между ними; корректировать интонацию простого предложения (в зависимости от структуры, значения, речевого замысла); расставлять логическое ударение в предложениях	Предложение; простое предложение; осложнённое предложение; однородные члены предложения; пунктуация; знак препинания
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами (§ 85, 86)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; моделировать предложения с рядами однородных членов; выявлять выразительные возможности однородных членов предложения; анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения в разные ряды однородных членов	Однородные члены предложения; ряд (блок) однородных членов предложения

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
Знать простое осложнённое и неосложнённое предложение; синонимию разных типов простого предложения	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами; знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
9	Обобщающие слова при однородных членах (§ 87)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обобщающих словах при однородных членах предложения	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; моделировать предложения с рядами однородных членов; выявлять выразительные возможности однородных членов предложения с обобщающими словами	Однородные члены предложения; обобщающее слово; знак препинания
10	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения (§ 88, 89)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных и необособленных определениях, об обособленных приложениях	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обо-	Обособление; условие обособления; средства обособления; обособленный член предложения; определение; приложение; знак препинания

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать знаки препинания при обособленных членах предложения; обособленные и не обособленные определения; обособленные приложения</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p>	<p>Сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
		учебные действия		<p>собленными членами и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами; моделировать предложения с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>	
11	Обособленные обстоятельства и дополнения (§ 90, 91)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных обстоятельствах и дополнениях	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Обособление; условие обособления; средства обособления; обособленный член предложения; обстоятельство; дополнение; знак препинания

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>Знать обособленные обстоятельства и дополнения</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах (§ 92, 93)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания об уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности; анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами и расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Обособление; условие обособления; средства обособления; обособленный член предложения; уточнение; пояснение; присоединение; сравнительный оборот; знак препинания
13	Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции.	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о вводных и вставных конструкциях, грамма-	Моделировать предложения с включением в них обращений, вводных и вставных конструкций; учитывать выразительные воз-	Обращение; вводная конструкция; вставная конструкция; междометие; отрицательное слово; вопросительно-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; параллельные синтаксические конструкции; знаки препинания при сравнительных оборотах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях; знаки препинания</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; са-</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (§ 94–96)	и умений выполнять учебные действия	тически не связанных с предложением	возможности обращений, вводных и вставных конструкций при анализе художественного текста; использовать выразительные возможности обращений, вводных и вставных конструкций в речи	восклицательные слова

Сложное предложение (4 ч)

14	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§ 97, 98)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении	Понимать синонимию в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Предложение; простое предложение; сложное предложение; сложносочинённое предложение
----	---	--	--	--	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	<p>мостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	
Знать особенности сложного предложения; знать главное и придаточное предложения; типы придаточных предложений; сложносочинённое предложение; знаки препинания в сложносочинённом предложении; синтаксический разбор сложносочинённого предложения	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
15	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§ 99, 100)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении	Владеть изобразительно-выразительными возможностями синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Сложное предложение; подчинительная связь; сложноподчинённое предложение; сложноподчинённое предложение с одним придаточным; сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать особенности сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным; сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
16	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 101)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении	Понимать возможности синонимии в системе сложного предложения; моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Сложное предложение; бессоюзное сложное предложение; бессоюзная связь; средство связи; интонация
17	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 101–103)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать знания о сложных синтаксических конструкциях	Моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры; использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Сложное предложение; сложное предложение с разными видами связи (сложная синтаксическая конструкция); ведущая связь; сложное синтаксическое целое (ССЦ); период; пунктуация

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
Знать особенности бессоюзного сложного предложения; знать постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Знать сложное предложение с разными видами связи; знаки препинания между частями периода; сложное синтаксическое целое; абзац; синонимию разных типов сложных предложений	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информацион-</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Предложения с чужой речью (1 ч)					
18	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах (§ 104–107)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью; выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью; пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью; правильно составлять знаки препинания при цитатах	Чужая речь; способы передачи чужой речи; прямая чужая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь; цитирование; способы цитирования

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>ного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Знать способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, при диалоге; знаки препинания при цитатах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать язы-</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Пунктуация. Употребление знаков препинания (1 ч)					
19	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация (§ 108–110)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщить сведения о правилах постановки знаков препинания при их сочетании; расширить представления учащихся об особенностях реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте	Осознавать смысловую функцию знаков препинания; анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	Пунктуация; знак препинания; факультативный знак препинания; авторская пунктуация
20	Повторение и обобщение изученного	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных пунктуационных правил и знакомства с теоретическим материалом	Владеть в собственной речевой практике сведениями из изученного раздела «Синтаксис и пунктуация», нормы употребления знаков препинания	Основные термины и понятия раздела «Синтаксис и пунктуация»

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	ковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы		
Знать сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания; авторскую пунктуацию; понятие об отступлениях от пунктуационных норм	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
Владеть пунктуационными правилами русского языка и применять их в практике письма	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Речь. Речевое общение. Культура речи (4 ч)					
21— 24	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи (§ 111–116)	Комбинированный урок	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о языке и речи, полученные при обучении в 5–9 классах; расширить представления о речи как способе коммуникации, её отличиях от других видов общения; углубить знания о видах речевой деятельности (говорении, чтении, слушании, письме); расширить знания о назначении разных видов чтения; совершенствовать способности к эффективному речевому поведению в разных ситуациях общения; совершенствовать навыки речевого самоконтроля	Находить информацию о языковой норме в лингвистических словарях разных типов; определять ошибки и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка: определять качества хорошей речи; соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике; моделировать ораторские тексты разной направленности, разных речевых жанров	Язык; речь; речевая деятельность; вид речевой деятельности; говорение; слушание; чтение; письмо; речевое общение; речевая ситуация; качества речи

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Знать язык и речь, культуру речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи; правильность речи; понятие о норме литературного языка; нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические; орфографические и пунктуационные; понятие речевой ошибки; качества хорошей речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство); виды и роды ораторского красноречия; понятие такта применительно к ораторской речи</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством гармонизирующего речевого взаимодействия); заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
Стилистика (5 ч)					
25–29	Стилистика. Стили речи (§ 117–121)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о функциональных стилях (разновидностях) современного русского языка; совершенствовать умение определять функционально-стилевую принадлежность текста (на основе отличительных признаков); совершенствовать умение создавать тексты разных жанров и разных функциональных стилей	Осознавать стилистические требования к организации языкового материала; находить при анализе художественного текста изобразительно-выразительные средства русского языка; различать стили речи (по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам); обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков); сопоставлять тексты разных стилей; создавать устные монологические высказывания разных стилей и жанров	Стилистика; функциональный стиль; научный стиль; официально-деловой стиль; публицистический стиль; язык художественной литературы; разговорная речь
30–33	Текст. Типы текста (§ 122)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о тексте (определение, признаки; отличия от сложного синтаксического целого); совершенствовать умение определять тип текста (описание, рассуждение, повествование) и анализировать тексты смешанного типа	Создавать тексты разных стилей и жанров; определять основные признаки текста; различать функционально-смысловые типы речи; моделировать тексты разных стилей и жанров (в зависимости от речевого замысла и коммуникативной задачи)	Текст; функционально-смысловой тип текста; описание; повествование; рассуждение; жанр

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
<p>Знать особенности стилистики как раздела науки о языке, изучающего стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства; определение термина <i>стиль</i>; уметь определять функционально-стилевую принадлежность текста</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Знать определение термина <i>текст</i>; основные признаки текста; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); выполнять анализ (стилистический, филологический) текстов разных стилей и жанров</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-иссле-</p>	<p>Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия) нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

Урок	Тема, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия
34, 35	Итоговый лингвистический проект	Комбинированный урок	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о русском языке; совершенствовать умение анализировать тексты (письменные, устные)	Освоить сведения, полученные при изучении курса «Русский язык» в 10–11 классах; выполнять задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ»	Проект; Интернет; текст; качество текста; эффективность речевого воздействия

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Вид контроля
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>довательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		
<p>Подготавливать публичное выступление перед аудиторией</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Устное общение на лингвистическую тему (с подготовкой презентации)</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплект

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной «Русский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

Словари и справочники

Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.

Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.

Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.

Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.

Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.

Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.

Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М., 2017.

Толковый словарь русского языка (школьное издание): в 2 т. / авт.-сост. Кузнецов; под ред. С.И. Богданова. М., 2020.

Дополнительная литература

Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.

Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.

Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.

Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.

Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.

Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.

Колесов В.В. Гордый наш язык. СПб., 2009.

Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.

Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.

Чертов В.Ф., Виноградова Е.М., Яблоков Е.А., Антипова А.М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.

Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные информационные ресурсы

Электронная форма учебника «Русский язык: для 10—11 классов общеобразовательных организаций».

Базовый уровень: в 2 ч.

Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.

Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.

Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.

Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.

Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный урок русского языка в старших классах общеобразовательных организаций претерпевает значительные изменения. Усиление практической направленности обучения, УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), нацеленность на личностные и предметные результаты требуют новых средств обучения, позволяющих значительно повысить плотность урока, насытить его интерактивными элементами, обеспечить мобильность обучающихся в получении, обработке и использовании информации. Это определяет характер требований к оснащению учебного процесса.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению основываются на требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рекомендации исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работать с различными типами информации и её источниками.

В требованиях к оснащению образовательного процесса представлены следующие средства материально-технического обеспечения:

- библиотечный фонд;
- печатные пособия;
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные программы и электронные учебники);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи);
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

Учебно-методическое издание

ФГОС
Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 10—11 классов общеобразовательных организаций

Базовый уровень

Автор-составитель **Мищерина Марина Алексеевна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженица*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *М.О. Кошелева, Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 30.06.2020. Формат 84×108/16

Усл. печ. л. 10,5. Изд. № 05123

ООО «Русское слово – учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru