

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебному пособию
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой,
В.Л. Склярской
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 3 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1*03(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

P13

Рабочая программа к учебному пособию Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скларовой
P13 «Русский родной язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 34 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Пособие предназначено для учителей начальной школы, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Скларова), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.167.1:811.161.1*03(075.2)

ББК 81.2 Рус я71

ISBN 978-5-533-

© Е.А. Жилиева, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 3 класса (авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL: <https://fgos.ru/>; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhij-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>.

и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Новый предмет «Русский родной язык» входит в инвариативную часть основной программы. На его изучение отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов в 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова).

В разделе «*Русский язык: прошлое и настоящее*»:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- приводятся сведения о словах, называющих природные явления и растения;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты);
- представляется, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми;
- проводится наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Раздел «*Сказано русским языком*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки;
- особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);
- имена существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам;
- практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела «*Секреты речи и текста*» формируют у учащихся:

- умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией;
- умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);
- умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;
- 4) понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей, музыкальные инструменты;
- 5) знание о происхождении названий старинных русских городов;
- 6) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;
- 7) понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;
- 8) приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;
- 9) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- 10) представление об орфоэпических нормах;
- 11) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 12) знание об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;
- 13) представление об особенностях грамматических категорий русского языка; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);
- 14) знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;
- 15) практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- 16) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 17) умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);
- 18) умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);
- 19) умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- 20) умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- 21) нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;
- 22) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В 3 КЛАССЕ

Для проектной работы в 3 классе учащимся предлагается выбрать в течение года одну из трёх тем. Они могут выбрать тему, которая для них представляет интерес:

- 1) «Откуда в русском языке эта фамилия»;
- 2) «История моего имени и фамилии»;
- 3) «Путешествие по городам Золотого кольца России».

Для работы по первой теме учащимся предлагается выбрать любую фамилию, происхождение которой им интересно. Вторая тема предполагает, что учащийся возьмёт для исследования свою фамилию. Третьеклассники должны самостоятельно найти информацию в толковых и этимологических словарях, справочниках по истории происхождения имён и фамилий и в Интернете.

Третья тема предполагает подготовку группового проекта с привлечением дополнительных материалов о гербе, истории возникновения заинтересовавшего третьеклассников города, его достопримечательностях, выдающихся личностях, живших здесь или посещавших эти места.

При подготовке проекта учащиеся смогут привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом будет достигнута интеграция знания.

Проектная работа в 3 классе предполагает проведение поисковой деятельности небольшого объёма на доступном для учащихся материале, поэтому они смогут выполнить её самостоятельно. Доступная проблема проекта, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной, то есть работа над проектом будет мотивирована.

В 3 классе учащиеся продолжают отрабатывать навыки подготовки проекта, учиться ставить учебные цели и под руководством учителя практиковаться в проектной деятельности.

Для руководства проектной деятельностью и её оценивания учителю могут быть рекомендованы книги УМК «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. 25 ч | | | | | |
| 1 | Русский язык как отражение русской культуры | 1 Урок актуализации знаний | Актуализировать представление о языке как хранителе национальных культурных ценностей | Этикет, приветствие, речевые формулы | Составление устного высказывания; определение темы текста; озаглавливание текста; работа с толковым словарём |
| 2 | Повторение изученного во 2 классе | 1 Урок актуализации знаний | Актуализировать знания о названиях предметов быта, изученных во 2 классе | Названия традиционных русских игрушек и игр, хлеба | Составление устного высказывания; работа с иллюстрацией |
| 3 | Правда светлее солнца и дороже золота | 1 Урок актуализации знаний | Познакомить со словами, пословицами и фразеологизмами, связанными с особенностями мировосприятия людей | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | Составление устного высказывания; определение темы текста; списывание текста с выполнением задания по словообразованию; творческая работа; объяснение фразеологизмов |
| 4 | Юмористический рассказ | 1 Урок развития речи | Научить писать сочинение с использованием пословиц | Юмористический рассказ | Сочинение с использованием пословиц; творческая работа |
| 5 | Друга ищи, а найдёшь — береги | 1 Урок актуализации знаний | Научить использовать пословицы и поговорки в речи | Слова, связанные с особенностями миро- | Объяснение фразеологизма; творческая работа |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|---|---|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | |
| Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему | <p>Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Сформированность представлений о нравственных нормах | |
| Умение составлять целостное устное высказывание; творческая работа; знание пословиц, использование их в разговорной речи; понимание фразеологических единиц с национально-культурной семантикой | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> | Сформированность представлений о нравственных нормах; овладение творческими видами деятельности | |
| Умение создавать письменные высказывания с использованием пословиц; творческая работа | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение создавать письменное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст</p> | Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру | |
| Понимание пословиц, фразеологизмов, отражающих русскую культуру, | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> | Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|--------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | восприятия и отношений между людьми | |
| 6 | Диспут на тему «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» | 1 Урок развития речи | Научить строить устное высказывание, участвовать в обсуждении проблемы | Диспут, обсуждение | Работа в группе |
| 7 | Доброе братство милее богатства | 1 Урок актуализации знаний | Научить анализировать текст с целью поиска необходимой информации | Синонимы, однокоренные слова | Работа в группе; работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации |
| 8 | Всякое дело человеком ставится, человеком и славится | 1 Урок получения нового знания | Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей) | Слова, называющие занятия людей | Чтение и объяснение пословиц и поговорок; работа с толковым словарём |
| 9–10 | Всякое дело человеком ставится, человеком и славится | 2 Уроки актуализации знаний | Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей) | Слова, называющие занятия людей | Определение темы текста; работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций; списывание текста с выполнением задания по орфографии |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|--|---|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| нравственные ценности народа, использование их в разговорной речи; творческая работа | <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p> | справедливости; овладение творческими видами деятельности | |
| Обогащение словарного запаса, свободное выражение мыслей и чувств на родном языке в определённой языковой ситуации | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности | |
| Умения создавать устное описание предмета, отвечать на вопросы по содержанию текста | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; знание знаменательных для Отечества исторических событий | |
| Знание слов, называющих занятия людей; различение монолога и диалога | <p>Регулятивные: определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности | |
| Знание слов, называющих занятия людей; умение сравнивать произведения разных видов искусства | <p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; познавательная рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 11 | Извечно пес- ня русская звучала на все раскаты и на все лады | 1 Урок получе- ния нового знания | Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие музыкальные инструменты) | Названия музыкальных инструментов | Определение темы и основной мысли текста; работа с толковым словарём; работа с репродукцией картины и современной фотографией |
| 12 | Извечно пес- ня русская звучала на все раскаты и на все лады | 1 Урок актуа- лизации зна- ний | Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие музыкальные инструменты) | Названия музыкальных инструментов | Чтение и выборочная работа с текстом; работа с толковым словарём; работа в группе; сравнение содержания картины и текста; творческая работа; списывание текста с выполнением задания по орфографии |
| 13 | У природы нет плохой погоды | 1 Урок получе- ния нового знания | Научить использовать в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные явления) | Слова, называющие природные явления | Чтение текста и ответы на вопросы к нему; чтение пословиц и поговорок; озаглавливание текста |
| 14 | У природы нет плохой погоды | 1 Урок актуа- лизации зна- ний | Научить использовать в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные явления) | Слова, называющие природные явления | Чтение текста и ответы на вопросы по тексту; работа по картине; озаглавливание текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|--|--|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Знание слов, называющих музыкальные инструменты; умение сравнивать произведения разных видов искусства | <p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Сформированность эстетического отношения к миру | |
| Знание слов, называющих музыкальные инструменты; понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; овладение творческими видами деятельности | |
| Знание слов, называющих природные явления; понимание пословиц и народных примет, содержащих названия природных явлений, и правильное употребление их в речи; работа в группе | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; овладение творческими видами деятельности | |
| Знание слов, называющих природные явления; понимание пословиц и народных примет, содержащих названия природных явлений, и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; овладение творческими видами деятельности; овладение основами современного научного знания | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|-------|---|--|--|--|--|
| 15 | Конкурс творческих работ | 1 Урок развития речи | Научить создавать творческие работы на определённую тему («Как я попал под дождь») | Слова, называющие природные явления | Проведение конкурса творческих работ, написанных на тему «Как я попал под дождь» |
| 16–17 | Растенье — земли украшение | 1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний | Научить использовать в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие растения) | Слова, называющие растения | Чтение текста и ответы на вопросы по тексту; творческая работа; работа по картине; списывание текста с выполнением задания по орфографии |
| 18 | Не красна сказка письмом, красна вымыслом | 1 Урок получения нового знания | Провести наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | Работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций |
| 19 | Не красна сказка письмом, красна вымыслом | 1 Урок актуализации знаний | Провести наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | Озаглавливание текста, определение его основной мысли; составление плана; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|--|--|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Умение создавать письменный текст в стихотворной или прозаической форме | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности; овладение творческими видами деятельности | |
| Знание слов, называющих растения; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия растений, и правильное употребление их в речи; совершенствование орфографических навыков | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; овладение творческими видами деятельности | |
| Понимание традиционных русских сказочных образов, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и в произведениях детской художественной литературы; правильное употребление эпитетов и сравнений в речи | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме | |
| Понимание традиционных русских сказочных образов, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и в произведениях детской художественной литературы; правильное употребление эпитетов и сравнений в речи | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; сформированность эстетического отношения к миру | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|----------|--|---|--|--|--|
| 20 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | 1 Урок получе- ния нового знания | Научить находить сравне- ния и эпитеты в фольклор- ных и литературных про- изведениях | Эпитет, сравне- ние | Поиск указанных в задании средств художественной выразительности в фольклорных и литературных произведениях |
| 21 | Что ни город, то норв, что ни изба, то обычай | 1 Урок получе- ния нового знания | Дать представление о про- исхождении названий рус- ских городов | Названия рус- ских городов, сёл и деревень | Чтение пословиц и поговорок; рабо- та в группе; вы- полнение творчес- кого задания |
| 22 | Что ни город, то норв, что ни изба, то обычай | 1 Урок актуа- лизации зна- ний | Познакомить с происхож- дением некоторых назва- ний населённых пунктов | Названия рус- ских городов | Работа в группе; чтение и анализ текста, определе- ние его основной мысли; списы- вание текста с выполнением задания по орфо- графии |
| 23 | Один у Миро- на сын, да и тот Миро- ныч | 1 Урок актуа- лизации зна- ний | Актуализировать знания о происхождении имён и фамилий | Фамилия, тёзка, однофамилец; род, родослов- ная, генеалогич- еское древо | Творческая работа |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|---|---|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Владение поисковым видом чтения; умение находить в тексте эпитеты и сравнения; их правильное употребление в речи; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; умение оценивать текст с точки зрения точного и выразительного использования средств художественной выразительности | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; сформированность эстетического отношения к миру; овладение творческими видами деятельности | |
| Владение изучающим видом чтения; понимание значений русских пословиц и поговорок, их уместное употребление в речевом процессе; творческая работа | <p>Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками</p> | Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; знание знаменательных для Отечества исторических событий, памятников культуры; овладение творческими видами деятельности | |
| Понимание значений русских пословиц и поговорок, их уместное употребление в речевом процессе; совершенствование орфографических навыков | <p>Регулятивные: определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> | Сформированность уважительного отношения к культуре своего народа, мотивированность учебной деятельности | |
| Понимание особенностей полного имени в русском языке; составление генеалогического древа | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p> | Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; овладение творческими видами деятельности | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|--------------|--|---|--|-------------------------|---|
| 24 | Подготовка к проектной работе «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и фамилии» | 1 Урок общепедогогической направленности | Познакомить с особенностями проектной деятельности, сформировать интерес | Проектная работа | Создание проекта |
| 25 | Повторение — мать учения | 1 Урок рефлексии | Проверить степень усвоения знаний | | Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения» |

СКАЗАНО РУССКИМ ЯЗЫКОМ. 15 ч

| | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|----------|--|
| 26–27 | Хорошемуговорку всегда рады | 1 Урок получения нового знания 1 Урок общепедогогической направленности | Познакомить с орфоэпией; научить правильному произношению отдельных форм | Орфоэпия | Чтение, обсуждение прочитанного; пересказ; выполнение заданий, чтение текста и ответы на вопросы к нему; работа в группе; составление диалога; объяснение пословиц |
|-------|-----------------------------|--|--|----------|--|

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|---|---|---|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Понимание особенности проектной деятельности, осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности: разработка замысла, поиск пути его реализации; знание пословиц, использование их в разговорной речи | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; подготовка выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p> | Овладение творческими видами деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности | |
| Умение обобщать полученные лингвистические знания | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности | |
| Умение правильно произносить слова; умение составлять устное высказывание | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|-------|-----------------------------|--|---|--|---|
| 28–29 | Из малого рождается великое | 1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности | Познакомить с суффиксами, выражающими оттенки значения и оценку | Суффиксы уменьшительно-ласкательные, увеличительные, оценочные | Чтение текста, выборочное списывание; списывание текста с выполнением задания по орфографии |
| 30–31 | Одному страшно, а двоим нет | 1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний | Познакомить с грамматической категорией числа имён существительных | Единственное и множественное число имён существительных | Чтение текста, ответы на вопросы к нему; поиск необходимой информации в тексте; отгадывание загадок |
| 32–33 | Ни убавить, ни прибавить | 1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний | Познакомить с особенностями использования падежных форм имён существительных, с вариантами падежными окончаниями имён существительных | Предлог, падеж | Наблюдение за особенностями использования падежных форм имён существительных; чтение текста и ответы на вопросы к нему; отгадывание загадок; знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи |
| 34–35 | Ни убавить, ни прибавить | 2 Уроки актуализации знаний | Познакомить с правильным употреблением предлогов с существительными (Р. п. мн. ч.) | Предлог, падеж | Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными; чтение текста и ответы на вопросы к нему; отгадывание загадок; знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|---|--|---|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Овладение на практическом уровне умением использовать суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку; совершенствование орфографических навыков | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Сформированность эстетического отношения к миру | |
| Овладение на практическом уровне умением изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p> | Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; знание знаменательных для Отечества исторических событий и имён | |
| Умение правильно использовать падежные формы имён существительных | <p>Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Сформированность уважительного отношения к культуре других народов, способности к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме | |
| Умение правильно сочетать предлоги с именами существительными; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (былины, загадок, пословиц) | <p>Регулятивные: оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> | Сформированность эстетического отношения к миру | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|-------|-------------------------------|--|--|----------------------|---|
| 36–37 | Ни убавить, ни прибавить | 1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний | Познакомить с правильным употреблением предлогов; научить применению в речи фразеологических оборотов | Фразеологизм | Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными; чтение текста и ответы на вопросы к нему; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии |
| 38–39 | Написание рассказа по картине | 2 Уроки развития речи | Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи; научить сравнивать картины; научить писать сочинение по картине | Сочинение по картине | Обсуждение репродукций картин, сравнение двух картин; творческая работа, написание сочинения по картине |
| 40 | Повторение — мать учения | 3 Уроки рефлексии | Проверить степень усвоения знаний | | Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения» |

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. 25 ч

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|
| 41 | Красную речь красно и слушать | 1 Урок получения нового знания | Научить строить устное выступление | Устная и письменная речь | Чтение, обсуждение прочитанного текста; изучение правил построения устного выступления |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|---|---|---|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; совершенствование орфографических навыков | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; овладение основами современного научного знания | |
| Умение сравнивать произведения живописи, написанные на одну тему; умение создавать письменный текст по картине | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: получение навыков творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст</p> | Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру | |
| Умение обобщать полученные лингвистические знания | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности | |
| Умение строить устное выступление; умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему; подготовка устного выступления на заданную тему | <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; познавательная рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку; сформированность представлений о нравственных нормах | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|--------------|---|--|--|-------------------------|---|
| 42 | Большая ты, Россия, и вширь и в глубину | 1 Урок общепедогогической направленности | Познакомить с особенностями графической передачи информации | Герб | Анализ изображений гербов; творческая работа |
| 43–44 | Большая ты, Россия, и вширь и в глубину | 1 Урок актуализации знаний 1 Урок общепедогогической направленности | Актуализировать знания о типах текстов; научить сравнивать произведения разных видов искусства | Типы текстов | Сопоставление текста и графического изображения; определение типа текста; сопоставление произведений разных видов искусства |
| 45 | Сочинение-повествование об экскурсии в другой город | 1 Урок развития речи | Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи | Сочинение-повествование | Написание сочинения-повествования |
| 46 | Большая ты, Россия, и вширь и в глубину | 1 Урок общепедогогической направленности | Научить сопоставлять произведения разных видов искусства | | Сопоставление произведений разных видов искусства |
| 47 | Подготовка к проектной работе о городе Золотого кольца России | 1 Урок развития речи | Познакомить с особенностями исследовательской деятельности по теме, сформировать интерес | Проект | Подготовка к самостоятельной работе над проектом |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|---|--|---|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Умение анализировать графическую информацию и передавать наблюдения в устной форме; творческая работа | Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания; определение наиболее эффективных способов достижения результата. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации | Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности; сформированность представлений о нравственных нормах; овладение творческими видами деятельности | |
| Умение выделять в прочитанном тексте основную информацию, пересказывать её; умение определять авторское отношение к событию; умение сравнивать произведения разных видов искусства | Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения | Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | |
| Творческая работа, написание рассказа на заданную тему | Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера. Познавательные: получение навыков творческой деятельности. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст | Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру | |
| Умение сопоставлять произведения разных видов искусства; составление рассказа по картине | Регулятивные: выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания. Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации | Знание знаменательных для Отечества исторических событий и имён | |
| Понимание особенности исследовательской деятельности, осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности: разработка замысла, поиск пути его реализации; знание пословиц, использование их в разговорной речи | Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках; подготовка выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. | Овладение творческими видами деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|----------|---|--|--|------------------------|---|
| | | | | | |
| 48–49 | Не дом хозяина красит, а хозяин дом | 1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания | Познакомить с типом текста рассуждение | Тип текста рассуждение | Отгадывание загадок; чтение текста и ответы на вопросы к нему; определение типов текстов |
| 50 | Сочинение-рассуждение на тему «В каком доме мне хотелось бы жить» | 1 Урок развития речи | Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи | Сочинение-рассуждение | Написание сочинения-рассуждения |
| 51–52 | На ошибках учатся | 2 Уроки общепедагогической направленности | Научить редактировать текст с целью совершенствования его содержания и формы | Редактирование текста | Чтение текста и работа по вопросам к нему; озаглавливание текста; работа с репродукцией картины; редактирование текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии |
| 53 | Редактирование собственного текста на одну из предложенных тем | 1 Урок развития речи | Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи | Сочинение-описание | Написание сочинения-описания; редактирование собственного текста |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|--|--|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| | Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач | | |
| Умение строить текст-рассуждение | Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценка собственного уровня владения знаниями. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| Творческая работа, написание рассказа на заданную тему | Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера. Познавательные: получение навыков творческой деятельности. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст | Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру | |
| Владение разными видами чтения (изучающим и поисковым); умение сравнивать произведения разных видов искусства; совершенствование орфографических навыков | Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Сформированность эстетического отношения к миру | |
| Творческая работа | Регулятивные: определение наиболее эффективных способов достижения результата. Познавательные: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: умение создавать письменный текст | Овладение творческими видами деятельности | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|----------|---|---|--|--|--|
| 54–55 | Русский в словах <i>горд</i> , в делах <i>твёрд</i> | 2 Уроки актуа- лизации зна- ний | Совершенствовать навыки смыслового анализа фоль- клорных и художествен- ных текстов | Тип текста | Чтение и смысло- вой анализ фоль- клорных и худо- жественных текстов или их фрагментов; работа со словарями раз- ных типов; опреде- ление типа текста; работа с послови- цами; озаглавлива- ние текста; написа- ние текста о труде |
| 56 | Устный рас- сказ о работе народного умельца | 1 Урок разви- тия речи | Совершенствовать комму- никативные умения и культуру речи | Тип текста по- вествование | Составление уст- ного рассказа |
| 57–58 | Русский в словах <i>горд</i> , в делах <i>твёрд</i> | 2 Уроки обще- методологи- ческой на- правленности | Научить устно и письмен- но описывать предмет | Тип текста опи- сание | Чтение текста и от- веты на вопросы; определение типа текста; работа с пословицами и поговорками; озаглавливание текста; списывание текста с выполне- нием задания по орфографии |
| 59–60 | Языком мож- но кружево плести | 2 Уроки обще- методологи- ческой на- правленности | Научить определять язы- ковые особенности фоль- клорных и литературных текстов | Повторяющиеся слова, парные сочетания слов | Чтение текста и поиск в нём вы- разительных худо- жественных средств; списыва- ние текста с вы- полнением грам- матических заданий; определе- ние типов речи; работа в группе |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|--|--|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Владение смысловым анализом фольклорных и художественных текстов; умение создавать письменный текст на заданную тему | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение создавать письменный текст</p> | Сформированность представлений о нравственных нормах; овладение творческими видами деятельности | |
| Умение составлять устное высказывание на заданную тему | <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p> | Овладение творческими видами деятельности; сформированность эстетического отношения к миру | |
| Умение устно и письменно описывать предмет по плану; совершенствование орфографических навыков | <p>Регулятивные: понимание причин успеха или неуспеха деятельности; умение корректного решения возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения</p> | Сформированность представлений о нравственных нормах и социальной справедливости | |
| Владение поисковым чтением; определение средств художественной выразительности | <p>Регулятивные: понимание причин успеха или неуспеха деятельности; умение корректного решения возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.</p> <p>Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками, умение бесконфликтно решать спорные ситуации; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов. Тип урока | Цели урока | Основные понятия | Виды деятельности |
|--------------|--------------------------|--|---|-------------------------|---|
| 61–62 | Повторение — мать учения | 2 Уроки рефлексии | Проверить степень усвоения знаний | | Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения» |
| 63–65 | Презентация проектов | 3 Уроки общеметодологической направленности | Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся | | Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу |
| 66–68 | Резерв учебного времени | 3 | | | |

| Планируемые результаты | | | Дата проведения урока |
|--|--|--|-----------------------|
| предметные | метапредметные | личностные | |
| Умение обобщать полученные лингвистические знания | <p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; оценка собственного уровня владения знаниями.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивированность учебной деятельности | |
| Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи | <p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проектов</p> | Развитие эстетического сознания, воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности | |
| | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.* Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература

- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Курочкина И.В.* Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Львов М.Р.* Учусь различать слова и их значения.
- Неусынова Н.М., Стригина О.М.* Учусь понимать слова. Толковый словарик: учебное пособие для учащихся начальной школы.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.
- Полищук Е.Г.* Учусь правильно произносить слова. Орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы.
- Розе Т.В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей.

Ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
- gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- ruscorgo.ru — Национальный корпус русского языка.
- feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерная техника с доступом к Интернету.
- Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Характеристика учебного предмета «Русский родной язык» | 3 |
| Цели и задачи курса | 3 |
| Место предмета в учебном плане | 4 |
| Содержание курса | 4 |
| Планируемые результаты освоения предмета | 5 |
| Проектная работа в 3 классе | 7 |
| ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 32 |

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебному пособию
Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой
«Русский родной язык»
для 3 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Жиляева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*
Редактор *Т.Н. Тумпарова*
Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 27.04.20. Формат 84×108/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Изд. № 17017.

ООО «Русское слово – учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru