

# ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ФГОС

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику М.Т. Студеникина

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.  
ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

для **4** класса

общеобразовательных организаций

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:2\*04(073)

ББК 86.2

P13

Автор-составитель *М. Т. Студеникин*

**Р13** **Рабочая** программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — (ФГОС. Начальная инновационная школа.)

Рабочая программа раскрывает требования к уровню подготовки учащихся по модулю «Основы светской этики» в 4 классе и содержит планирование содержания, рассчитанное на 34 часа (в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования 2015 г.).

Предназначена для учителей, работающих по учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций.

**УДК 372.016:2\*04(073)**

**ББК 86.2**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во все времена актуальна проблема передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год. Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было стремление разработчиков курсов обращаться не только к философским категориям этики, но также и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учётом региональной специфики.

В этой связи вполне обоснованным стало экспериментальное введение соответствующего предмета на федеральном уровне. Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводившийся в 20 субъектах Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. приказом Министерства образования и науки соответствующая предметная область вводится в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации.

В 2009 г. Министерством образования и науки РФ был утверждён новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он среди прочего направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей, один из них — «Основы светской этики».

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Издательство «Русское слово» в рамках комплекта «Начальная инновационная школа» выпустило учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций (авт. М.Т. Студенкин).

### **Характеристика модуля «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе, и призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики обучающимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни.

В учебнике обращается внимание на отработку таких основополагающих понятий, как Отечество, нация, народ, национальность, нравственность, религия и многие другие. Причём определения понятий даются в доступном для учеников 4 класса понимании.

Учебник содержит также «Словарь вещей и предметов», в котором имеются сведения о происхождении старинных предметов и вещей, столовых приборов. Рекомендации по работе со словарём даны в методическом пособии. (См.: М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова «Методическое пособие к учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций.)

Содержание материала, выносимого на урок, должно быть доступно по объёму, интересно изложено для учеников 10–11 лет, значимо для их образования и воспитания. Чтобы повысить интерес к основному материалу, даётся дополнительный материал, иллюстрирующий основные идеи учебного текста. Это сказки и былины с поучительным содержанием, фрагменты из детской литературы, отрывки из периодических изданий. Дети знакомятся с фрагментом былины о богатыре Добрыне Никитиче, читают отрывок из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери», сказку «О дружбе журавля и лягушки», китайскую притчу «Ладная семья». Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общения с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для обучающихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребёнка. обучающиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса даёт детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трёх уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребёнка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребёнок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить своё поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить своё сострадание и милосердие по отношению к больным и немощным, престарелым и людям с ограниченными возможностями здоровья (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества, у них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности и отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы: «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи

взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учёба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе, и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооружённых сил Российской Федерации, об истории ратных подвигов наших далёких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так и в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространённой на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Модуль «Основы светской этики» требует итогового повторения, на которое отводятся заключительные уроки. Как подчёркивают психологи, без систематического повторения нельзя прочно и надолго запомнить учебный материал, всего лишь один раз изложенный учителем и хорошо понятый учащимися. Как известно, в основе памяти находится не механическое запоминание, а мыслительный процесс. Поэтому важно для запоминания отсроченное, повторное уяснение содержания и смысла материала.

Именно такой подход наряду с предыдущими рекомендациями даст положительные результаты в изучении светской этики и норм этикета в начальной школе.

В предлагаемом планировании, рассчитанном на 34 часа, на каждую тему отводится 2 часа. Построить уроки можно по-разному. Один урок можно полностью посвятить изучению нового с привлечением фрагментов из детской литературы и краткому закреплению изученного. В таком случае второй урок будет спланирован в виде практического занятия по работе с дидактическими материалами, тестами, заданиями из рабочей тетради и т.д. На таком занятии следует использовать различные киноматериалы, смотреть фрагменты мультфильмов, слушать записи стихов, сказок, былин и песен. Или же полностью провести занятие в виде киноурока. На втором уроке возможно также проведение познавательных игр, викторин, отгадывание кроссвордов, обсуждение детских книг, телепередач. На нём можно разыгрывать сценки, воспроизводить те или иные жизненные ситуации и т.д. На этих уроках можно провести дополнительные мероприятия, предлагаемые в методическом пособии в качестве внеклассных. В этом случае уроки светской этики в максимальной степени учитывают познавательные возможности обучающихся, позволяют реализовать индивидуальный подход к детям.

Если же материал урока довольно объёмен и сложен, то текст темы можно разделить на две части, посвятив каждой из частей отдельный урок. По типу эти уроки можно отнести к комбинированным, когда проводится опрос обучающихся, изучение нового, закрепление, даётся и разъясняется домашнее задание. Целесообразно выделить несколько уроков по этикету, объединив по смыслу приведённые в учебнике фрагменты в одну тему.

Каким бы урок ни был — самое главное добиться наиболее эффективного применения полученных знаний и умений, чтобы со временем полученные знания превратились в убеждения обучающихся по светской этике.

## Место курса в учебном плане

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2015) отводит на изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе 34 часа.

## Планируемые результаты освоения курса

К результатам освоения программы курса согласно ФГОС следует отнести:

### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Предметные результаты:*

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### *Метапредметные результаты:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведённой в данном издании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проверки (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Этика. Этикет. Культура и мораль. Знакомство с учебником «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», его структурой, аппаратом навигации. Истоки вежливых слов, значение вежливости	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность	Иметь представление об основных общечеловеческих нормах поведения, правилах, принятых в обществе	<b>Регулятивные:</b> с помощью учителя определять последовательность анализа мультфильма «Крошка Еноч». <b>Познавательные:</b> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуждать словарную и графическую работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик»	<b>Компетенции:</b> дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	
2	Россия – Родина моя. Природа и люди	1	Комбинированный	Наша Родина – Россия, её географическое положение, природа, население. Наш родной край: его география и население	Родина, Россия, Российская Федерация, народ, раса, патриотизм	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Понимать значение понятия «патриот»	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма составления простого плана. <b>Познавательные:</b> работа с физической картой «Россия в XXI веке», текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, загадками.	<b>Компетенции:</b> интерес к познанию родной страны	

3	Россия – Родина моя. История России	1	Комбинированный	От Руси к России. Древние города России, их памятники культуры. Древние предки – славяне; быт Древней Руси. Этикет в России XVI – XVII вв.	Русь, Московия, предки, славяне	Расширение представлений о Родине, родном крае, его истории. Усвоение значения понятий: <i>Русь, Московия, предки, славяне</i>	<b>Коммуникативные:</b> доброжелательное общение в коллективе <b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> работа с текстами учебника, содержащими историческую информацию; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> доброжелательное общение в коллективе	<b>Компетентность:</b> интерес к познаванию истории родной страны
4	Этика и этикет	1	Комбинированный	Что такое этика, мораль (нравственность). Назначение этики, её категории, значение в жизни человека. Сущность этикета, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Этика, этикет, манеры, мораль, нормы морали, тактичность	Овладение навыками культурного поведения; отработка практических ситуаций, связанных с этикетом. Понимание значения понятий: <i>этика, нравственность, этикет</i>	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарём. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе	<b>Компетентность</b> в разрешении практических ситуаций этикета в быденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела
5	Этика и этикет. Подарок	1	Комбинированный	Цветы – лучший подарок. Традиции дарения цветов.	Подарок, подарочный этикет	Овладение навыками подарочного этикета; отработка	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником, пове-	<b>Компетентность</b> в разрешении практических

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
	рочный этикет		важный с элементами практиками	Этикет вручения букета. Выбор подарка, получение и дарение подарка		практических ситуаций, связанных с этикетом	<p>дены в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с иллюстрациями учебника; проведение инсценировки с цветами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>ситуаций этикета в быденной жизни.</p> <p>Пробуждение стремления совершать добрые дела</p>	
6	Вежливость	1	Урок изучения нового материала	Вежливость. Уважение. Происхождение слов: <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, чай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей	Вежливость, уважение	<p>Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности соблюдения правил вежливости и этикета.</p> <p>Понимать значения понятий: <i>вежливость, уважение, тактичность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил отработки терминов и понятий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий по акцентированию материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета</p>	<p><b>Компетенции:</b> осознанно использовать слова вежливости в различных жизненных ситуациях; соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома</p>	
7	Вежливость.	1	Комби-	Проявление вежливости в	Вежливые слова	Воспитание вежливого поведения,	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил</p>	<p><b>Компетенции:</b> осознанно использовать</p>	

					доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета. Знать вежливые слова, правила вежливости и этикета			отработка терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> отработка правильного употребления слов в различных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	пользовать слова вежливости в различных жизненных ситуациях; соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома
8	<b>Вежливые слова</b>	8	Комбинированный	прошлом и настоящем. Вежливые слова при расставании и встрече, после приёма пищи, при обращении к взрослым	Понятие добра и зла. Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Щедрость	Добро и зло, щедрость	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за социальное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим. Понимать моральное значение добра и зла	<b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма составления сложного плана изучения нового. <b>Познавательные:</b> работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи	<b>Компетенции:</b> выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях
9	<b>Добро и зло. Проявление добра в жизни</b>	9	Комбинированный	Отражение добра и зла в русских народных сказках, песнях и былинах. Пословицы и поговорки о добре и зле. Язык жестов	Добро, доброта	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за социальное. Приводить примеры добрых и злых поступков героев народных	<b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма составления сложного плана изучения нового. <b>Познавательные:</b> чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение	<b>Компетенции:</b> объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; приводить примеры добрых и злых поступков; работать с учебными,	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
						сказок, песен, былин; добрых дел наших современников	заданий, работа со схемами и иллюстрациями. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение; работа в парах; применение правил разговорной речи	художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; уметь пользоваться языком жестов	
10	Дружба и порядочность	1	Изучение нового материала	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость	Дружба, бескорыстие, порядочность	Формирование нравственных качеств личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу	<b>Регулятивные:</b> разработка правил работы в парах. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах; определение правил соревнования команд	<b>Компетенции:</b> соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу	
11	Дружба и порядочность. Учиться дружить	1	Комбинированный с элементами практики	Проявление дружелюбия в сказках и в жизни, в произведениях детской литературы. Понятия: <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Друг, приятель, товарищ	Знать правила, которые помогают дружить, понимать, как дружба и порядочность проявляются в повседневной жизни	<b>Регулятивные:</b> закрепление правил работы в парах. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей; анализ правил дружбы.	<b>Компетенции:</b> соблюдать правила дружбы; дружески общаться с одноклассниками; проявлять доброжелательность в школе, дома	

12	Гостевой этикет	1	Комбиновый с элементами практики	Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Приём гостей. Вежливость, внимательность. Умение поддерживать разговор, участвовать в беседе. Уважительное отношение к взрослым, родителям	Гостевой этикет	Формирование правильного поведения в гостях: соблюдать правила этикета; понимать значимость вежливого и уважительного отношения друг к другу	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах; дружеское общение</p> <p><b>Регулятивные:</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение практического задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе; дружеское общение</p>	<p><b>Компетенции:</b> дружески общаться с одноклассниками; проявлять доброжелательность в гостях.</p>
13	Честность и искренность	1	Изучение нового материала	Понятие честности и искренности. Нравственные традиции предпринимательства; честное купеческое слово. Что значит быть честным с самим собой, с окружающими	Честность, искренность, репутация, закон	<p><b>Формирование</b> умения критически осмысливать свои поступки: уметь сравнивать, анализировать, аналогизировать.</p> <p><b>Вырабатывать</b> потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков</p>	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить нравственных принципов собственного развития.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление схем; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение</p>	<p><b>Компетенции:</b> критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества личности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
14	Повторение и обобщение	1	Повторительно-обобщающий	Основное содержание первых 13 уроков	Основные понятия предыдущих уроков	Выявление основных знаний и умений учащихся по материалу первых 13 уроков, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по этике и этикету	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение словосочетаний с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, словосочетаниями, пословицами; выполнение тестовых заданий	
15	Гордость и гордыня	1	Изучение нового материала	Понятие гордости и гордыни. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения	Гордость, гордыня, самоуважение, скромность, тщеславие, этикет	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу». Уметь раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: обработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихотворений	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России	

16	Гордость и гордыня. Ответственная война 1812 года	1	Интеграция знаний	Гордость за хорошие дела и поступки героев России. Начало войны 1812 г. Главная командующий М.И. Кутузов – ученик А.В. Суворова. Бородинское сражение. Отступление из Москвы. Разгром войск Наполеона	Отечественная война, главная мандуоций, генеральное сражение, героизм	Формирование чувства гордости за поступки героев России, ратный подвиг народа, понимание важности защиты Родины. Реализация межпредметных связей с литературным чтением	Регулятивные: составление сложного плана. Познавательные: выполнение заданий, составление кроссворда; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил чтения и обсуждения текста, правил разговорной речи	Компетенции по работе с учебными, художественными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста
17	Обычай и обряды русского народа	1	Комбинированный	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью	Обычай, обряд, венчание, помолвка, бракосочетание	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа. Понимать значение понятий <i>обычай</i> , <i>обряд</i>	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихотворений, текстов народного фольклора (записки); просмотр фрагмента видеofilm А. Роу «Морозко» (свагство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового материала.	Компетенции по подбору нужных пословиц и поговорок; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
18	Обычай и обыряды русского народа. Царский этикет	1	Комбинированный	Царский обед. Праздничные блюда. Значение соли. Грановитая палата	Царь, боярин, ключник, стольник, дворецкий	<p>Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к этикету наших предков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p> <p><b>Регулятивные:</b> составление сложного плана.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, с незнакомыми словами в тексте, со словарём вещей и предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы</p>	<p><b>Компетенции:</b> составлять план, работать с учебными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста</p>	
19	Терпение и труд	1	Изучение нового	Значения слова <i>терпение</i> . Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Свободный и сильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе	Терпение, труд, одолых, лень	<p>Воспитание трудолюбия, целеустремлённости и деловитости, ответственности за порученное дело, уважения к людям труда.</p> <p>Объяснить смысл понятия <i>труд</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блоков пакетов на уроках этики.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование блоков пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты)</p>	<p><b>Компетенции:</b> знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>	

20	<b>Тер- ление и труд. Роль труда в жизни чело- века</b>	1	Ком- би- ниро- ван- ный с эле- мен- тами прак- тики	Значение труда в жизни человека и общества. Погробность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. Из истории становления и развития российского предпринимательства. Демидовы	Труд	Воспитание трудолюбия, целеустремлённости, ответственности за порученное дело, потребности в труде, уважения к людям труда	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блоков пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках. <b>Коммуникативные:</b> сообщения учащимся; чтение текста ролям	<b>Компетенции</b> бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Работать с учебными, художественными текстами; правильно и осознанно читать; вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста
21	<b>Семья</b>	1	Изучение нового материала	Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Семья, род, родословие, фамилия	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям, понимать важность сохранения и укрепления семьи	<b>Регулятивные:</b> привила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотографий, дерева родословия	<b>Компетенции:</b> проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи
22	<b>Семья. Этикет застолья</b>	1	Ком- би- ниро- ван- ный с эле- мен- тами	Поведение за столом. Этикет приёма пищи. Уважение труда других людей	Этикет	Формирование понимания необходимости соблюдения застольного этикета	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил поведения в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника,	<b>Компетенции</b> сервировки стола; применения правил этикета во время приёма пищи

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
			практики				со словарем вещей и предметов. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы, выполнения практического задания		
23	<b>Семейные традиции</b>	1	Изучение нового материала	Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственных традиций семьи, их создание	Историческая память, традиция	Понимание важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Развитие интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью. Объяснить значение понятия <i>традиция</i>	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению традиций. <b>Познавательные:</b> выполнение задания развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. <b>Коммуникативные:</b> правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы	<b>Компетенции:</b> поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинение	
24	<b>Семейные традиции. Традиции годовщин супружества</b>	1	Комбинированный	Свадьбы ситцевая и льняная. Жестяная свадьба, фаряновская, розовая, стальная, кружевная, серебряная, золотая	Традиции супружества	Формирование понимания праздника как одной из форм исторической памяти. Объяснить значение годовщин супружества в жизни семьи	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению традиций. <b>Познавательные:</b> выполнение задания развивающего характера; работа	<b>Компетенции:</b> работы с учебными, художественными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную	

25	<b>Сердце матери</b>	1	Изучение нового материала	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	Мать. Материнство. Материнская любовь	Умение ценить и дорожить общением. Воспитание учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме. <b>Иметь представление о Дне матери</b>	с понятиями и их значениями, работа с иллюстрациями. <b>Коммуникативные:</b> правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы	мысль текста. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы)
26	<b>Сердце матери. Рассказы о наших мамах</b>	1	Интеграция знаний	Образ матери в детской литературе, искусстве и кино	Мать. Материнство. Материнская любовь	Воспитание учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме;	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. <b>Познавательные:</b> выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в группах	Проявлять <b>компетентность</b> во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх
								Проявлять <b>компетентность</b> во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме;

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
						осознавать роль матери в семье	произведений живописи и кино, выделение основных идей; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница». <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в группах	анализировать рассказы для детей, произведения живописи и кино	
27	<b>Правила твоей жизни</b>	1	Изучение нового материала	Хорошо учиться, получить образование — главная задача школьников. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика	Правила, дисциплина, вежливость	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Воспитание учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательного, чуткого отношения к своим близким	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в командах	<b>Компетенции</b> по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности	
28	<b>Правила твоей жизни. Правила</b>	1	Комбинированный	Транспорт и безопасность пешехода. Соблюдение правил уличного	Правила уличного движения	Формирование навыков выполнения основных правил поведения уча-	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизнен-	<b>Компетенции</b> по соблюдению правил дорожного движения, пра-	



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
31	Защитники Отечества	1	Изучение нового материала	Прощёное воскресенье. Великий пост, Чистый понедельник  Любовь и уважение к Отечеству. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооружённых сил РФ. Страницы боевой славы Родины: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Защита Родины – долг каждого гражданина России, служба в Вооружённых силах РФ – почётная обязанность	Многочисленное государственное гражданство, патриотизм, защитник, воин, Отечество	Масленицы как одной из форм исторической памяти	полнение заданий. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры поведения на праздниках	<b>Компетенции:</b> проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этнографического характера	
32	Защитники	1	Комбинированный	Происхождение, детство, семья	Полководец, Герой	Воспитание у учащихся уважительности	<b>Регулятивные:</b> основы составления	<b>Компетенции:</b> проявление уважения	

33–34	<b>Отечества. Маршал Г.К. Жуков</b>		ро-ван-ный	Г.К. Жукова. Работы в мастерской. Стремление к знаниям, формированию характера. Начало военной службы. Подвиг маршала в годы Великой Отечественной войны. Награды	Советского Союза, праздник Победы	ного отношения к защитникам Отечества, Г.К. Жукову, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины	простого и сложного планов. <b>Познавательные:</b> работа с учебником, с иллюстрациями. <b>Коммуникативные:</b> основы фронтальной и групповой работы в классе	тельного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о героях войны
Итоговые уроки	2	Повторение и обобщение	Основные знания и умения по этике и этикету	Важнейшие понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение задания тестового характера, ответы на вопросы, соотношение словосочетаний с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	<b>Компетенции</b> владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотношение определений с понятиями, послужившими с изученными темами; выполнение тестовых заданий	

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 классы). М., 2005.
- Азбука для несовершеннолетних* / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
- Азбука нравственного воспитания* / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребёнка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания* / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004.
- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах* / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
- Словарь по этике* / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет* / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурин А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов.* М., 1994.