

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к учебным пособиям

М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова,

Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для 1—4 классов



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС


«РУССКОЕ
СЛОВО»

ФГОС

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к учебным пособиям

**М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова,
Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для 1—4 классов

3-е издание

Авторы-составители:

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов,
М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов

Соответствует

*Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 372.016:614*01/04(072)

ББК 74.266.8

М54

Авторы-составители:

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов,
М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов

Методические рекомендации к учебным пособиям
М54 М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова,
Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов и др. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 64 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

ISBN 978-5-533-00043-7

Методические рекомендации разработаны специалистами ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), содержат примерную программу, примерное поурочное планирование и рекомендации по углубленному изучению вопросов безопасности жизнедеятельности в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир».

В пособии раскрыты общие подходы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности и при реализации других направлений образовательного процесса в начальной школе.

УДК 372.016:614*01/04(072)

ББК 74.266.8

© Э.Н. Аюбов, 2012, 2016

© Д.З. Прищепов, 2012, 2016

© Н.В. Твердохлебов, 2012, 2016

© М.В. Муркова, 2012, 2016

© А.Ю. Тараканов, 2012, 2016

© ООО «Русское слово — учебник», 2012, 2016

ISBN 978-5-533-00043-7

ФГОС

Внеурочная деятельность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова,

Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов

Авторы-составители:

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов,
М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов

Редактор *Л.Р. Новоселова*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Верстка *Н.Б. Поповой*

Подписано в печать 01.09.16. Формат 60х90/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4.

Тираж 1500 экз. Изд. № 17702. Заказ

ISBN 978-5-533-00043-7



ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

В настоящее время все очевидней становится тот факт, что простой совокупности знаний недостаточно, для того чтобы снизить вероятность возможных рисков от чрезвычайных ситуаций. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и цивилизации в целом. Для этого нужно развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения. Одним из наиболее эффективных путей достижения этой цели является формирование соответствующей культуры — культуры безопасности жизнедеятельности.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться на протяжении всей жизни человека, и в нем должны принимать активное участие семья, школа, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней. Это обуславливает необходимость проведения единой, взаимоувязанной по целям, времени и месту, деятельности по развитию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне с единых идеологических, нормативных и научно-методических позиций.

Культура безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне должна представлять собой не только привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, но и воспитание внутренней осознанной потребности каждого человека следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения. Решающую роль при этом на индивидуальном уровне играет школа.

В соответствии с требованиями, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте на-

чального общего образования, основной целью образовательного процесса является развитие личности обучающегося, познание и освоение им окружающего мира.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На ступени начального образования происходит становление мировоззрения обучающихся, принятие ими нравственных установок, укрепление физического и духовного здоровья.

Вместе с тем качественно решить задачу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения невозможно только за счет изучения ими базовой программы обязательных учебных предметов. Для решения данной проблемы необходимо использовать возможности внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. При этом время, отводимое на внеурочную деятельность, рекомендуется использовать по желанию учащихся и в формах, отличных от урочных.

Формированию культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 1—4 классов могут способствовать культурно-досуговые и развлекательные мероприятия: интерактивные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, организация праздников и т.д. Большой вклад в процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения вносит создание на базе школы профильных специализированных кружков «Юный спасатель», «Юный пожарный» и «Юный водник».

Учебно-методический комплект, включающий в себя учебные пособия и методические рекомендации по организации изучения основ безопасности жизнедеятельности, разработан специалистами ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) с учетом требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. При разработ-

ке методических рекомендаций учитывался опыт работы с детьми и результаты научных исследований по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемые рекомендации необходимо использовать творчески, с учетом уровня общей подготовки детей, конкретных условий реализации основной образовательной программы.

Дальнейшую работу по формированию культуры безопасности жизнедеятельности рекомендуется продолжить, используя УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы» Э.Н. Аюбова, Д.З. Твердохлебова, М.В. Мурковой.

РАЗДЕЛ 1

Общие подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе

1.1. Общие подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности — это целенаправленное воздействие на человека как в целях получения им знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, так и в целях воспитания внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения.

Сегодня влияние уровня культуры безопасности жизнедеятельности на снижение индивидуальных, социальных и глобальных рисков становится все очевиднее. При этом формирование КБЖ наиболее эффективно именно в детском и юношеском возрасте.

Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся начальной школы возможно и целесообразно использовать все формы образовательного процесса, предусмотренные новым Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерными основными образовательными программами общего образования для начальной, основной и старшей школы.

Так, например, обязательная часть Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП), которая составляет порядка 80% от общего объема программы, предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в учебном предмете «Окружающий мир». Одной из основных задач данного предмета является формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выполнению данных требований будет способствовать использование рекомендаций по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир» с использованием учебных пособий по ОБЖ издательства «Русское слово».

Вместе с тем при анализе содержания ФГОС начального общего образования с количеством времени, которое может быть выделено на изучение вопросов обеспечения личной безопасности в рамках предмета «Окружающий мир», становится видно, что качественно освоить их не представляется возможным. В первую очередь это относится к программе предмета «Окружающий мир» для 4 класса.

Однако ФГОС и Примерная основная образовательная программа дают возможность путем введения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, углубить изучение вопросов, связанных с обеспечением безопасности в повседневной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, и предоставить возможность обучаемым получить более полные знания в области обеспечения безопасности, сохранения и укрепления своего здоровья.

При этом необходимо учитывать региональные особенности, географические условия, наличие потенциально опасных объектов на территории, а также наличие и состояние материальной базы в конкретном образовательном учреждении и квалификацию педагогов.

Для решения данного вопроса рекомендуется использовать прилагаемую в данном пособии примерную программу предмета ОБЖ для 4 класса, изучаемого за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

При организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности целесообразно руководствоваться предлагаемыми программой и рекомендациями по углубленному изучению отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности с использованием указанных учебных пособий.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (познавательная внеурочная деятельность школьников) достигается в ходе проведения экскурсий, в том числе при посещении музеев МЧС России, пожарно-технических выставок (они развернуты при большинстве городских и региональных управлений МЧС России), мест-

ных пожарно-спасательных подразделений, а также при проведении викторин и интерактивных игр по формированию навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

Значительный вклад в формирование культуры безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности вносит создание и деятельность кружков «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный». Опыт работы показывает, что при грамотном и творческом использовании типовых программ в соответствии с интересами и возможностями младшего школьного возраста, ученики 3—4 классов могут эффективно заниматься в данных кружках.

В рамках внеурочной деятельности реализуются не только образовательные программы дополнительного образования, где педагогический процесс осуществляет педагог дополнительного образования, но и культурно-развлекательные программы, реализуемые педагогом-организатором. К таким мероприятиям можно отнести подвижные игры, интеллектуальные игры, интерактивные игровые программы, различные праздники, смотры и конкурсы.

Весь комплекс педагогической деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будет способствовать приобретению школьниками не только социальных знаний и пониманию ими социальной реальности повседневной жизни, но и формированию позитивного отношения детей к базовым ценностям общества. Поэтому педагогу рекомендуется организовывать обсуждение получаемой информации, побуждать детей к высказыванию своего мнения и выработке своей позиции. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, поступках людей на пожаре и в условиях чрезвычайных ситуаций, героизме пожарных и спасателей и т.д.

Творческая деятельность школьников младших классов в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности может быть организована при подготовке детьми выступлений для ветеранов или концертов, посвященных юбилейным датам МЧС России, а также профессиональным праздникам спасателей и пожарных, что является еще и социально значимой деятельностью.

Игровую деятельность рекомендуется использовать для приобретения детьми практических навыков. При организа-

ции таких занятий в тематику игр необходимо включать вопросы по выполнению правил личной гигиены, отработке действий по обеспечению собственной безопасности и предотвращению опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре и т.д. Особое внимание следует обращать на такие вопросы, как выработка умений и навыков организации (поиска) своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону) и оказания простейших приемов первой помощи себе и другим.

В интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности в содержании игровой деятельности во внеурочное время основными являются предметная деятельность детей, а также отношения между ними. Этим требованиям отвечают так называемые ролевые игры. Эти игры имеют одну или несколько сюжетных линий, развитие которых в большинстве случаев зависит от действий, непосредственно предпринимаемых участниками игры. Игра развивается не на словах и не только на игровом поле, а «в живую». То есть, чтобы достичь какого-либо результата (например, оказать помощь пострадавшему), игроку надо с применением каких-либо средств совершить определенные действия. При этом для большинства игроков существует свобода выбора тактики действий, ограниченная только правилами игры. Для достижения наибольшей эффективности ролевая игра, планируемая в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности, должна проводиться в три этапа: подготовка игры, проведение игры и коллективное обсуждение результатов игры.

Немаловажное значение при формировании у детей культуры безопасности жизнедеятельности имеет спортивно-оздоровительная деятельность. Безусловно, заниматься пожарно-спасательным спортом младшим школьникам не под силу. Вместе с тем участие детей в тематических эстафетах (преодоления адаптированной полосы препятствий), соревнованиях по одеванию элементов пожарного снаряжения, изготовлению и применению простейших средств защиты органов дыхания всегда пользуется у младших школьников большим интересом. Все это способствует формированию навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных чрезвычайных и опасных ситуациях.

1.2. Примерное распределение учебного материала и учебного времени по направлениям образовательной деятельности в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе

| № п/п | Обобщенная тематика учебного материала, рекомендуемая к изучению в интересах формирования КБЖ | Возможные типы занятий в ходе внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов на освоение учебного материала обобщенной тематики | | |
|----------------|---|---|---|---|--|
| | | | В рамках внеурочной деятельности | В рамках интегрированного курса «Оружием мир» | В рамках части ООП, формулированной участвующими образовательного процесса |
| 1 класс | | | | | |
| 1 | Мир вещей и безопасность | Уроки-сказки, уроки-викторины | 6 | 3 | |
| 2 | Гигиена и здоровье | Комбинированные | 6 | 2 | |
| 3 | Безопасность на улице | Уроки-экскурсии | 4 | 1 | |
| 4 | Действия в экстремальных ситуациях | Игра-тренировка в составе класса | | 2 | 2 |
| 2 класс | | | | | |
| 1 | Правила, обязательные для всех | Комбинированные | 10 | 2 | |
| 2 | Безопасное обращение с животными | Уроки-викторины | 6 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------------------------|----|---|----|
| 3 | Распорядок дня и здоровье | Брейн-ринг | 8 | 2 | |
| 4 | Безопасность на водоемах летом и зимой | Комбинированные | 9 | 2 | |
| 5 | Действия в экстремальных ситуациях | Игра-тренировка в составе класса | 4 | 4 | |
| 3 класс | | | | | |
| 1 | Домашние опасности и опасности городской среды | Комбинированные | 9 | 4 | |
| 2 | Природные явления и безопасность | Брейн-ринг | 8 | 2 | |
| 3 | Первая помощь | Практикумы | 8 | 2 | |
| 4 | Они всегда придут на помощь | Урок-экскурсия в музей, праздник | 8 | | |
| 5 | Действия при угрозе и возникновении ЧС | Игра-тренировка в составе класса | | | 4 |
| 4 класс | | | | | |
| 1 | Безопасность и защита человека в среде обитания | Комбинированные | 15 | 2 | 18 |
| 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Комбинированные | 15 | 1 | 11 |
| 3 | Действия при угрозе и возникновении ЧС | Тренировка в составе класса | | | 4 |

РАЗДЕЛ 2

Примерная программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности

2.1. Пояснительная записка

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности (далее — Примерная программа) должна включать в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Значительные возможности по формированию КБЖ заложены не только при проведении тематических уроков, но и во внеурочной деятельности. Основным условием организации процесса обучения безопасному поведению является реализация его не как отдельного самостоятельного процесса, а как формообразующего стержня функционирования педагогических систем, которыми являются образовательное учреждение, коллектив педагогов, воспитанники и их родители. Только в этом случае возникает комплексная система деятельности, оптимально приспособленная к функционированию как самого образовательного учреждения, так и системы образования в целом.

Цель и задачи Примерной программы

Основой для выдвижения цели является социальный заказ, понимаемый как требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качеств формирующейся в образовательной системе личности.

Основной целью Примерной программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных

действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Основными задачами Примерной программы являются:

— привитие основ культуры здорового образа жизни, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

— формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;

— формирование компетентных знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;

— патриотическое, нравственное и физическое воспитание;

— формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;

— формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности;

— формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

Актуальность и педагогическая целесообразность Примерной программы

Формирование КБЖ во внеурочной деятельности должно проводиться на основе патриотического воспитания, социализации личности, развития лидерских качеств, социальной активности и гражданственности. С учетом специфики внеурочной деятельности в данной программе используются такие формы работы, которые обеспечивают событийный подход и постоянное подкрепление теоретических положений практической деятельностью.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в Примерной программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Отличительные особенности Примерной программы

В научно-педагогической литературе вопросы безопасности представлены достаточным количеством методических пособий, обобщающих опыт педагогов-практиков, но только по конкретным направлениям (пожарная безопасность, безопасность дорожного движения и т.д.). Данная Примерная программа является комплексной, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасности в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Формы и режим занятий

Место проведения занятия определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий. Так, изучение некоторых тем целесообразно организовывать в спортзале, в школьном дворе или в рамках микрорайона (например, по безопасности на дорогах или по транспортной безопасности). Темы, связанные с патриотическим воспитанием и включающие информацию (вопросы) о спасателях, защитниках Отечества и т.д., целесообразно изучать с использованием возможностей соответствующих музеев, уголков боевой славы и т.д. Занятия, освещающие вопросы природы или безопасности на природе, рационально проводить в ходе экскурсии в краеведческий музей, школьный сад, парк, лес и т.п.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи). На усмотрение педагога формами занятий могут быть также целевые прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования.

Формы работы являются общими для различных программ, они характеризуют процесс, а не его содержание.

Например, экскурсия в пожарную часть может быть решена как длительная культурно-досуговая программа, включающая в себя комплекс мероприятий: интерактивную беседу с просмотром видеосюжета, музыкальный конкурс, мастер-класс по изготовлению сувениров для пожарных, собственно посещение пожарной части и т.д.

Занятия-экскурсии целесообразно организовывать для изучения соответствующих тем и при наличии дополнительного времени.

Особенность культурно-досуговых программ дополнительного образования в том, что овладение знаниями происходит в процессе самостоятельной деятельности воспитанников и их взаимодействия в ходе подготовки и проведения мероприятия. При проведении большинства культурно-досуговых программ реализуется модель «развлечение + обучение».

Огромный потенциал внеурочной деятельности заложен в творческих конкурсах по теме обеспечения безопасности жизнедеятельности. Так, например, школьник, продумывая рисунок, макет или выступление, оказывается в проблемной ситуации, вынуждающей его вспомнить, повторить и закрепить правила безопасного поведения. Данная деятельность важна и с социально-педагогической точки зрения — ребенок учится общаться, получает социальный опыт, повышает свою самооценку и уверенность в своих возможностях. Данные конкурсы не требуют от участников специальной пожарно-прикладной и спасательной подготовки, открывая дорогу детям, имеющим желание реализовываться в творческом направлении (игра на сцене, изготовление костюмов и декораций).

При решении проблем, связанных с поиском инновационных программ обучения детей младшего школьного возраста, целесообразным представляется использование классических схем, хорошо зарекомендовавших себя в дидактике.

Обучение младших школьников через игру является известным методическим подходом (Д.Б. Эльконин, В.Л. Данилова, П.Я. Гальперин). Обучающие игры — это метод и форма организации учебной деятельности, характеризующаяся наличием двух блоков целей и задач: педагогических (образовательных, воспитательных, развития личности) и игровых. Есть игровой результат (тематический сувенир за

участие в игре-конкурсе) и есть педагогический результат (сформированный алгоритм действий). Соответственно и мотивация участников также характеризуется двуплановостью: желание достижения конкретного игрового результата и познавательная мотивация, направленная на эффективность учебной деятельности. Педагогической задачей в данном аспекте является создание в процессе игры мотивационной системы, в которой познавательные мотивы будут играть доминирующую роль в общей системе мотивации. Целью таких мероприятий является как творческое осмысление полученных знаний в области КБЖ, так и мониторинг уровня усвоения теоретических знаний.

Данная методика в настоящее время получила широкое распространение и педагогическое обоснование. В данном случае мы в какой-то степени пытаемся облегчить процесс «погружения» обучающихся в круг терминов, в предметно-вещевой мир профессии пожарного-спасателя и чрезвычайных ситуаций через творческую и игровую деятельность.

Наиболее востребованной игровая методика становится при работе с младшим школьным возрастом, который является временем активного творческого поиска ответов на волнующие ребенка вопросы. Используя игры при обучении безопасности школьников младших классов, необходимо учитывать ряд психолого-педагогических особенностей данного возраста, в частности, значимость публичного одобрения в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Игровая деятельность дает возможность ребенку самому оценить полученные навыки и предоставляет возможность педагогического наблюдения в целях мониторинга успешности усвоения им навыков в области безопасности.

Младшим школьникам свойственны трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции, способность часами в одиночку заниматься любимым делом (Л.Ф. Обухова), в том числе играть в настольно-печатные игры, игры-пазлы и т.д. Педагог может вместе с детьми разрабатывать и изготавливать простейшие дидактические игры. Интерес детей к занятиям с использованием данных форм будет намного выше.

Например:

Достаточно проста в исполнении небольшая дидактическая игра «Узнай дорожный знак».

Для игры необходимо иметь несколько комплектов карточек, изображающих основные дорожные знаки (пешеходный переход, светофор и т.д.). Педагог предлагает играющим рассмотреть знаки, обращает внимание на их форму, цвет, содержание. В игровых комплектах на обратной стороне каждого знака приведено его название и краткая характеристика, эта информация используется до начала конкурса. Затем играющие, индивидуально или в составе команды по 3—5 человек, по очереди называют знак, который показывает педагог на карточке или с помощью мультимедиасистемы. Побеждает команда, сумевшая узнать больше знаков.

Другой вариант игры заключается в том, что играющим предлагается с помощью карточек оснастить знаками пожарной безопасности схему или макет здания. Побеждает команда, выполнившая работу быстро и правильно. Практика показывает, что данная игра пользуется успехом у детей младшего школьного возраста.

К дидактическим играм относятся задания учебных пособий «Дорисуй рисунок», «Помоги найти безопасный выход», «Украшь елку безопасными игрушками», «Кто из детей действует неправильно».

Воспитатель группы продленного дня может организовать сюжетно-ролевые игры, логически связанные с темами, изучаемыми на уроках «Окружающий мир». Занятия в 1 классе по темам «Беспорядок» и «Воспитание» можно провести как сюжетно-ролевые игры по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» или В. Коростылева «Королева Зубная щетка».

Викторины (познавательные, познавательно-развлекательные, интеллектуальные) развивают умение находить оригинальные решения, что и требуется для обучения детей в области безопасности жизнедеятельности. Для проведения викторины педагог использует задания рабочей тетради, а также может предварительно составить дополнительные вопросы по теме. Викторина проводится как соревнование учеников, которые получают баллы за правильные ответы.

Брейн-ринг — вид более сложной викторины, это соревнование двух команд, которые должны дать ответ на вопрос за определенное время и получить за это зачетные очки. Для проведения брейн-ринга также требуется подготовка вопросов по теме.

Игры-тренировки и практические занятия проводятся для отработки навыков поведения и правильных действий в опасных ситуациях в быту, школе, на улице и на природе, а также для изучения основ оказания само- и взаимопомощи.

Внеурочная деятельность, как уже указывалось, подразумевает привлечение родителей к формированию культуры безопасности в рамках семейного воспитания детей и подростков. Большой интерес представляют конкурсы семейных команд с элементами спасательной тематики, проводимые в рамках праздничных программ.

Хорошо себя зарекомендовала методика «Встречи с интересными людьми», когда на занятие приглашаются специалисты и сотрудники МЧС России. Присутствие значимого взрослого, к тому же в красивой форме, включает психологические механизмы активизации познавательной деятельности.

Способы проверки и оценки знаний

Система внеурочной деятельности подразумевает добровольное участие воспитанников во всех мероприятиях программы. Соответственно вопрос о последовательном и поэтапном освоении воспитанниками программы внеурочной деятельности в большей степени зависит от педагогического мастерства педагога-организатора, уровня и качества проводимых мероприятий, их психолого-педагогической атмосферы.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

Система внеурочной деятельности не подразумевает оценку деятельности воспитанников, но широко применяет поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, в которой изложены название и последовательность подачи учебных тем, а также количество часов, отводимых на практические и теоретические занятия.

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе | |
|----------------|--|--------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 КЛАСС | | | | |
| 1 | Один дома | 4 ч | 3 ч | 1 ч |
| 2 | Улица | 3 ч | 2 ч | 1 ч |
| 3 | Школа | 2 ч | 1 ч | 1 ч |
| 4 | Природа | 2 ч | 1 ч | 1 ч |
| 5 | Гигиена | 3 ч | 2 ч | 1 ч |
| 6 | Воспитание | 1 ч | 1 ч | |
| 7 | Первая помощь | 2 ч | 1 ч | 1 ч |
| 2 КЛАСС | | | | |
| 1 | Один дома | 5 ч | 4 ч | 1 ч |
| 2 | Городской транспорт | 7 ч | 5 ч | 2 ч |
| 3 | Природа (животные; если заблудился в лесу) | 4 ч | 3 ч | 1 ч |
| 4 | Водоемы | 6 ч | 4 ч | 2 ч |
| 5 | Распорядок дня | 4 ч | 3 ч | 1 ч |
| 6 | Первая помощь | 5 ч | 3 ч | 2 ч |
| 7 | Воспитание | 3 ч | 3 ч | |

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе | |
|----------------|--|-----------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 3 КЛАСС | | | | |
| 1 | Опасные ситуации до- ма | 6 ч | 4 ч | 2 ч |
| 2 | Опасные ситуации в городе | 8 ч | 6 ч | 2 ч |
| 3 | Опасные природные явления | 5 ч | 4 ч | 1 ч |
| 4 | Вредные воздействия бытовой техники | 3 ч | 3 ч | |
| 5 | Первая помощь | 6 ч | 4 ч | 2 ч |
| 6 | Патриотическое вос- питание | 6 ч | 4 ч | 2 ч |
| 4 КЛАСС | | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуа- ции | 12 ч | 10 ч | 2 ч |
| 2 | Безопасность на тран- спорте | 5 ч | 4 ч | 1 ч |
| 3 | Пиротехнические средства | 2 ч | 2 ч | |
| 4 | Вредные привычки | 7 ч | 6 ч | 1 ч |
| 5 | Первая помощь | 8 ч | 5 ч | 3 ч |

2.3. Содержание программы

| № п/п | Название разделов | Содержание разделов | Термины и понятия, которые обучающиеся должны усвоить (запомнить) в процессе изучения разделов |
|---------|-------------------|---|---|
| 1 КЛАСС | | | |
| 1 | Один дома | <ol style="list-style-type: none"> 1. Острые, колющие и режущие предметы 2. Осторожно, вода! 3. Причины пожара 4. Не шути с высотой 5. Беспорядок | <p>Опасные предметы: ножницы, нож, иголка, отвертка, булавка, спицы</p> <p>Открытый кран, засоренный слив</p> <p>Зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни</p> <p>Балкон, окно, неустойчивые стулья (табуреты)</p> <p>Беспорядок, порядок, баловство</p> |
| 2 | Улица | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение на улице 2. Безопасность на детской площадке 3. Безопасность на спортивной площадке 4. Опасные места на улице 5. Что делать, если погребся в городе? | <p>Игры на проезжей части, игровая площадка, мяч, велосипед, ролики</p> <p>Детская площадка, качели, горка, карусель</p> <p>Спортивная площадка, ворота, каток, защитная экипировка</p> <p>Колодец, стройка, гаражи, линии электропередач, подвал</p> <p>Домашний адрес, опасные люди (незнакомец, бомжи, представители субкультур), дежурный на станции, семейная пара</p> |

| № п/п | Название разделов | Содержание разделов | Термины и понятия, которые обучающиеся должны усвоить (запомнить) в процессе изучения разделов |
|-------|-------------------|---|--|
| 3 | Школа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переходим улицу (до-рога в школу) 2. Поведение в школе | <p>Подземный и наземный переходы, зебра, светофор, знаки пешеходного перехода</p> <p>Сменная обувь, перемена, поведение на перемене, подготовка к уроку, поведение во время пожарной тревоги, эвакуация</p> |
| 4 | Природа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядовитые растения 2. Ядовитые и съедобные ягоды 3. Ядовитые и съедобные грибы 4. Опасные насекомые | <p>Отравление ядовитыми растениями, борщевик, лютик, мочай, белена</p> <p>Ядовитые и съедобные ягоды: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, малина, земляника, черника, ежевика</p> <p>Ядовитые и съедобные грибы: бледная поганка, желчный гриб, мухомор, ложная лисичка, белый гриб (боровик), сыроежка, подосиновик, лисичка</p> <p>Оса, клещ, овод, комар, укусы</p> |
| 5 | Гигиена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужно мыть руки? 2. Чем опасны невымытые фрукты и овощи? 3. Умывание 4. Выбираем одежду по сезону | <p>Грязные руки, мытье рук, бактерии</p> <p>Немытые фрукты и овощи</p> <p>Умывание, чистка зубов, мочалка, зубная паста и щетка, мыло, расческа</p> <p>Теплая куртка, плащ, резиновые сапоги, панاما</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------|---|--|
| 6 | Воспитание | Воспитание | Воспитание, помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступать место в транспорте, игры с детьми младшего возраста, хулиганство |
| 7 | Первая помощь | 1. Ожог 2. Солнечный удар | Ожог, кипяток, пар, горячие (опасные) предметы Солнечный удар, панама, навес, тень, перегрев |
| 2 КЛАСС | | | |
| 1 | Один дома | 1. Электричество 2. Бытовая химия 3. Выход из квартиры 4. Лифт | Электричество, розетка, электроприбор, электропровод, неисправность Бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средство для мытья окон, ацетон, средство для борьбы с тараканами Краны газа, воды, выключатели света Лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта |
| 2 | Городской транспорт | 1. Поведение на остановке 2. Посадка и выход из городского общественного транспорта 3. Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе | Остановка общественного транспорта, знак остановки, дорожная разметка Посадка в транспорт, проездной билет, автоматический контролер (валидатор), выход из транспорта Поручень, посадка в общественный транспорт, забытые вещи |

| № п/п | Название разделов | Содержание разделов | Термины и понятия, которые обучающиеся должны усвоить (запомнить) в процессе изучения разделов |
|-------|-------------------|--|---|
| | | <p>4. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта</p> <p>5. Место ребенка при посадке в автомобиле</p> | <p>Переход проезжей части</p> <p>Детское удерживающее устройство, ремень безопасности, безопасность в салоне автомобиля</p> |
| 3 | Природа | <p>1. Животные</p> <p>2. Если заблудился в лесу</p> | <p>Дикие животные (медведь, лось, волк, лиса, заяц), встреча со змеей, дикими животными и их детенышами (правила поведения)</p> <p>Ориентирование на местности, пути выхода из леса, компас</p> |
| 4 | Водоемы | <p>1. Опасные места для купания</p> <p>2. Оборудование места для купания</p> <p>3. Опасные игры на воде</p> <p>4. Коварные предметы (надувные круги, матрасы)</p> <p>5. На водоеме зимой</p> | <p>Сильное течение, омут, водоворот, грязный водоем, опасные предметы под водой (бревна, железные прутья, арматура)</p> <p>Табличка «Купание разрешено», спасательный пост, буйки, кабинки для переодевания</p> <p>Захват ноги (руки) под водой, испуг во время игр, топление «в шутку», игры «на спор»</p> <p>Нарукавники, матрасы, автокамеры, круги, клапан подачи воздуха</p> <p>Тонкий лед, проваливание под лед</p> |

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|
| 5 | Распорядок дня | 1. Зарядка 2. Питание 3. Отдых 4. Сон | Подъем, зарядка, предметы для зарядки, время выполнения зарядки Рациональный режим питания, правильное питание, ба- ловство во время еды, переедание, полезные продукты Отдых после школы Правила здорового сна, режим сна, одежда для сна |
| 6 | Первая по- мощь | 1. Ушиб 2. Обморожение | Падение, ушиб, опухоль, синяк, первая помощь при ушибе Обморожение, причины обморожения, прикосновение к ме- таллическим предметам на морозе, правила поведения при обморожении |
| 7 | Воспита- ние | 3. Простуда Праздники 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая | Простуда, жар, кашель, насморк, градусник, лечение про- студы Государственные праздники, семейные праздники, празд- ничный стол, подарки |
| 3 КЛАСС | | | |
| 1 | Опасные ситуации дома | 1. Пожар и задымление 2. «А у нас в квартире газ! А у вас?» 3. Что делать, если случай- но захлопнулась дверь | Пожар, дым, отравление дымом, электроприборы, первич- ные средства пожаротушения Газ, газовая плита, утюжка газа, кран подачи газа, отравле- ние газом Замок, запасные ключи |

| № п/п | Название разделов | Содержание разделов | Термины и понятия, которые обучающиеся должны уяснить (запомнить) в процессе изучения разделов |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 2 | Опасные ситуации в городе | 1. Массовые мероприятия 2. Забытые вещи 3. Хулиганы 4. Незнакомые люди | Массовые мероприятия, толпа, паника, давка Чужие вещи, забытый багаж Хулиганы, драка, оскорбление, безлюдное места, страх Незнакомый человек, уговоры, приглашения |
| 3 | Опасные природные явления | 1. Осторожно, молния! 2. Берегите лес от пожара! 3. Гололед 4. Сосульки | Молния, шаровая и линейная молния, гроза, удар молнией Природный пожар, верховой и низовой пожар, степной пожар, подземный пожар, засуха, костер Гололед, занос, тормозной путь Сосульки, угроза падения сосуллек |
| 4 | Вредные воздействия бытовой техники | Вредные воздействия бытовых вещей | Телевизор, компьютер, телефон, плеер, излучение, утомление |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|
| 5 | Первая помощь | <p>1. Инфекционные заболевания</p> <p>2. Внезапная боль</p> <p>3. Обморок</p> | <p>Инфекционные заболевания, инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов, личная гигиена, предписания врача</p> <p>Боль, боль в боку, груди, ухе, зубная боль</p> <p>Обморок, головокружение, затуманивание сознания, звон в ушах, доступ свежего воздуха</p> |
| 6 | Патриотическое воспитание | <p>1. Спасатели и пожарные</p> <p>2. Сотрудники правоохранительных органов</p> <p>3. Защитники Отечества</p> | <p>Спасатель, пожарный, смелость, мужество, служба спасения</p> <p>Борьба с преступностью, общественный порядок, безопасность дорожного движения, «горячие следы»</p> <p>Защитник отечества, захватчик, патриотизм, военная служба, памятник</p> |
| 4 КЛАСС | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации | <p>1. Штормовое предупреждение</p> <p>2. Сигнал «Внимание всем!»</p> <p>3. Землетрясение</p> <p>4. Наводнение</p> <p>5. Ураган, буря, смерч, шторм.</p> <p>6. Метель</p> | <p>Штормовое предупреждение</p> <p>Оповещение, источник информации, указания, сообщения</p> <p>Землетрясение, зарница, необычное поведение животных, завал</p> <p>Наводнение, поток воды, загрязнение воды, эвакуация</p> <p>Ураган, буря, смерч, шквал, шторм, вихрь</p> <p>Метель, вьюга, пурга, снежная буря, обморожение, снежные заносы</p> |

| № п/п | Название разделов | Содержание разделов | Термины и понятия, которые обучающиеся должны усвоить (запомнить) в процессе изучения разделов |
|------------|---|---|---|
| 2 | Безопасность на водном транспорте | <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность на водном транспорте (морской, речной) 2. Безопасность на железнодорожном транспорте 3. Правила безопасного поведения в метро | <p>Борт, палуба, каюта, кораблекрушение, шлюпка, спасательный жилет, спасательный круг</p> <p>Железнодорожный транспорт, вокзал, платформа, электричка</p> <p>Метро, турникет, эскалатор, платформа</p> |
| 3 | Пиротехнические средства | Пиротехнические изделия и правильное обращение с ними | Салют, хлопушки, бенгальские свечи, петарды, огневые фонтаны, конфетти |
| 4 | Вредные привычки | 1. Табакокурение | Курение табака, никотин, непотушенная сигарета, пассивное курение, продукты курения |
| 5 | Первая помощь | 2. Алкоголь и алкоголизм | Алкоголь, алкоголизм |
| | | 1. Вывих | Вывих, сустав, травмпункт |
| | | 2. Инердное тело | Инердное тело в глазу, ухе, дыхательных путях, пищеводе |
| 3. Повязки | Повязка, перевязка, стерильность, перевязочный материал | | |

2.4. Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на реализацию в общеобразовательном учреждении общего типа среди обучающихся начальной школы. Особых требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса, не требуется.

Наличие необходимых условий для занятий:

- учебный класс, где может находиться планируемое к проведению занятий и мероприятий количество детей;
- спортивный (актовый) зал образовательного учреждения;
- наличие необходимого оборудования или технических средств обучения.

2.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы складывается из наличия:

- необходимого оснащения для проведения практических занятий (перевязочный материал, спортивный инвентарь, и т.д.);
- методических разработок, пособий, справочников, специальной и дополнительной литературы для подготовки педагога к занятиям, мультимедийной продукции по темам занятий;
- дополнительной и занимательной литературы, адресованной воспитанникам и рассчитанной на их самостоятельную работу.

РАЗДЕЛ 3

Рекомендации по изучению отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности с использованием учебных пособий по ОБЖ издательства «Русское слово»

Реализация предлагаемой в данном пособии «Примерной программы по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности» будет наиболее эффективной при использовании учебных пособий по ОБЖ издательства «Русское слово».

Обучающиеся младшего школьного возраста охотно выполняют задания, связанные с раскрашиванием, выполнением соединений по точкам и др. Им нравится точность, нравится проявлять определенные усилия. При этом само задание должно быть компактным по времени выполнения, так как для детей младшего школьного возраста значимо получение так называемого «ближайшего» результата: раскрашенный рисунок, разгаданный ребус и т.д.

Психологические особенности младшего школьника таковы, что ему нравится менять свою социальную роль ученика и выступать в роли оценивающего чужую деятельность. На этом основан ряд заданий рабочих тетрадей, предполагающих выявление ошибок в поведении детей, находящихся в тех или иных бытовых или чрезвычайных ситуациях. Детям нравится оценивать свою работу и работу сверстников и получать одобрение. При работе с данным дидактическим материалом практически сводится к минимуму возможность получения психической травмы от неудачно выполненного задания или воплощенного творческого замысла.

Занятия, построенные на самостоятельной работе и активном обсуждении, должны способствовать приобретению детьми навыков принятия правильных решений, выстраивать логическую цепочку: причина — следствие. Такое объяснение причин и следствий будет закладывать у учащихся потребность к изучению вопросов личной безопасности, а также развивать мотивацию к правильным поступкам.

Структурно пособие разделено по классам начальной школы, с учетом, что занятия будут проводиться один раз

в неделю продолжительностью один академический час. Материал для 1 класса рассчитан на проведение еженедельных занятий в течение второго учебного полугодия, для остальных классов — еженедельных занятий в течение учебного года.

Проведение занятий с детьми по тематике безопасности жизнедеятельности требует от педагога:

- подготовки к проведению занятий с детьми в области безопасности жизнедеятельности;

- знаний и свободного владения материалом по каждой теме;

- готовности объяснить логику правильного поведения в той или иной опасной ситуации;

- создания условий для творческого осмысления детьми материала, изложенного в пособии.

3.1. Особенности работы с учебными пособиями

Использование учебных пособий рекомендуется начать с 1 класса. Если работа по пособию начата в последующих классах, то педагогу целесообразно кратко рассказать детям о предыдущих темах, а также объяснить правила и работу с условными обозначениями.

Изложение материала, объем информации и задания учитывают возрастные различия учащихся младших классов. Степень сложности и насыщенность материала возрастает от 1 класса к 4.

В пособии материалы представлены в виде текста, рисунков, схем и заданий.

Основные типы заданий:

- раскрасить или дораскрасить рисунок;

- дорисовать часть рисунка;

- обвести рисунок целиком, если он обведен пунктиром, или обвести часть рисунка;

- соединить предметы линиями;

- вписать недостающие буквы в слово, вписать недостающее слово, вписать фразу;

- обозначить что-либо на схеме, вписать номера предметов;

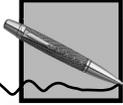
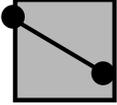
- разгадать кроссворд или ребус;

- вписать в обозначенные места телефоны экстренных служб, правила и т.п.

В начале пособия для каждого класса приведены условные обозначения, определяющие способ и порядок работы с конкретным материалом, при этом цвет обводки текста несет информативную функцию. Следует обратить внимание детей на то, что задание на одной странице или одном рисунке может быть комбинированным, например: зачеркнуть и соединить линией. Таким образом, через несколько занятий дети будут точно ориентироваться в условных обозначениях.

3.2. Условные обозначения

| Условные обозначения | Значение |
|---|---|
| Красный ободок | Сообщения в красных ободках информируют и предупреждают о возможных опасностях или неправильных действиях |
| Зеленый ободок | Сообщения в зеленых ободках содержат советы, правила безопасного поведения. Обучающиеся должны внимательно прочесть и усвоить их |
| Синий ободок | Сообщения в синих ободках содержат задания, которые обучающиеся должны выполнить |
|  | Данное условное обозначение предполагает, что обучающиеся должны найти на предложенном рисунке правильные действия предложенных персонажей и обвести их зеленым цветом. Такие задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность |
|  | Данное условное обозначение предполагает, что обучающиеся должны найти на предложенном рисунке неправильные действия предложенных персонажей и обвести их красным цветом |
|  | Данное условное обозначение предполагает, что обучающиеся должны дорисовать рисунок. При работе с рисунком у учащихся конкретизируется общее представление, формируется умение находить в рисунке необходимые объекты, обобщать, делать выводы |

| | |
|---|---|
|  | <p>Пособие содержит разнообразные упражнения для развития мелкой моторики. Раскраски развивают интерес учеников к рисованию и к самостоятельному творчеству. Данное условное обозначение предполагает, что обучающиеся должны раскрасить рисунок</p> |
|  | <p>Данное условное обозначение предполагает, что обучающиеся должны обратить внимание на информацию, которую они должны обязательно запомнить</p> |
|  | <p>Это задание учит видеть состав слова, несет словообразовательный характер и развивает словарный запас обучающихся. В данном задании ученикам необходимо правильно вписать недостающие буквы в слова</p> |
|  | <p>В данном задании ученики должны линией соединить предметы (действия), которые логически связаны. Такие задания показывают причинно-следственные связи между действиями и развивают мышление</p> |
|  <p>(медаль)</p> | <p>По окончании занятия педагог подводит итог (результат), отмечает положительные стороны и указывает на недостатки, определяет вместе с детьми победителя.</p> <p>Оценка знаний и умений учеников в пособиях может осуществляться за счет присуждения орденов и медалей.</p> <p>Варианты оценки работы обучающихся:</p> <p>Оценка знаний является одним из важных компонентов учебной деятельности. Как известно, в школе действие контроля и оценки относится исключительно к компетенции педагога. Учащиеся не владеют «инструментом» для контроля и оценки своих знаний и умений. Поэтому в 1 классе награду выставляет педагог. В последующих классах возможно предложить ученикам самим оценивать свои знания. Такое действие будет носить воспитательную функцию самооценки.</p> <p>Задача учителя — последовательно, системно учить детей оценивать результаты своей учебной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
|  (орден) | <p>Так, например, если ученик выполнил задание без ошибок, но при подсказке педагога (родителей), то он присуждает себе медаль, а если выполнил задание самостоятельно и без ошибок — орден.</p> <p>Данный способ оценки позволяет ученику видеть свои успехи и пробелы в знаниях, у него формируется навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>По окончании изучения пособия каждый ученик подсчитывает количество медалей и орденов, выявляется лидер. Можно на итоговом занятии произвести торжественное вручение приза лидеру в классе</p> |
|--|--|

По окончании работы с пособием производится подсчет полученных наград, и педагог поздравляет всех с наградами, с полученными знаниями и закрепленными навыками безопасного поведения, отмечает лучших учеников по результатам конкурсов (рейтинг класса). По отдельным темам работу учеников можно оценивать не только на правильность и самостоятельность выполнения заданий, но и на время их выполнения.

Темы занятий условно можно объединить в определенные разделы, изучение которых может проводиться на протяжении одного или более занятий, при этом педагог определяет длительность изучения отдельных разделов или тем, исходя из результатов успеваемости учеников. Успеваемость в данном случае предполагает твердое усвоение правил безопасного поведения.

РАЗДЕЛ 4

Рекомендации по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир»

4.1. Общие положения

Учебный предмет «Окружающий мир» (авторы В.А. Сажкова, Н.И. Романова) нацелен на формирование представлений об окружающей действительности во всех ее проявлениях — мире вещей, природе, людях, их социальных взаимоотношениях и трудовой деятельности. Безусловно, каждая из учебных тем курса «Окружающий мир» несет в себе потенциал для формирования культуры безопасности — безопасное поведение в доме, школе, на улице, природной среде, безопасности при обращении с бытовыми предметами, социальной безопасности и оказания первой помощи при несчастных случаях.

На уроках «Окружающий мир» существует возможность создать педагогическое пространство, формирующее правильное представление обучающихся обо всех аспектах повседневной жизни. Особенность изучения вопросов КБЖ заключается в том, что основной акцент делается не на поведении в опасной или чрезвычайной ситуации, а на обучении ребенка созданию безопасного жизненного пространства и ведению здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели решаются задачи формирования знаний, умений и навыков по трем группам компетенций, комплексно вводимых в содержание всех модулей деятельности:

1. Осознанное соблюдение правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

2. Социальные навыки, необходимые для оптимального формирования безопасного поведения: действия в коллективе, осознание своей роли в формировании коллективной безопасности, конструктивное выстраивание общения, умение осознать ответственность и принять руководство в экстремальной ситуации.

3. Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Критериями успешности освоения содержания программ будут служить следующие показатели:

1. *Когнитивный* (полнота и объем знаний по вопросам безопасности при чрезвычайных и экстремальных ситуациях, возникающих дома, на улице, в школе, транспорте, степень интереса к изучению правил безопасного поведения и сохранения здоровья).

2. *Эмоционально-ценностный* (формирование положительного отношения к соблюдению правил безопасности).

3. *Поведенческий* (безопасное поведение, готовность к активной профилактической деятельности).

Непосредственно процесс интеграции вопросов безопасности жизнедеятельности в учебный материал курса «Окружающий мир» реализуется учителем при разработке поурочного планирования. От педагогического мастерства учителя зависит, насколько полно вопросы безопасности жизнедеятельности впишутся в изучение темы «Человек в окружающем мире».

Занятия по учебным пособиям в основном предполагают изучение и повторение определенных правил. При этом следует учитывать, что степень осведомленности в данной области у детей будет варьироваться за счет различий воспитания в семье, изучения части материала в детском саду или кружках, в школе или в центрах дополнительного образования.

За счет разнообразия форм и методов проведения занятий процесс обучения в области безопасности жизнедеятельности должен быть захватывающим и интересным для детей. Занятия по безопасности жизнедеятельности, являясь по своей структуре фрагментами урока «Окружающий мир», должны строиться таким образом, чтобы дети смогли понять (обосновать) необходимость изучения конкретного материала, сами обозначить его новизну, привести примеры из жизни.

Занятия, построенные на самостоятельной работе и активном обсуждении, должны способствовать приобретению детьми навыков принятия правильных решений, выстраивать логическую цепочку: причина — следствие. Такое объяснение причин и следствий будет закладывать у учащихся потребность к изучению безопасности жизнедеятельности, а также развивать мотивацию к правильным поступкам.

Проведение занятий с детьми по тематике безопасности жизнедеятельности требует от педагога:

— подготовки к проведению занятий в области безопасности жизнедеятельности;

- свободного владения материалом по каждой теме;
- готовности объяснить логику правильного поведения в той или иной ситуации;
- создания условий для творческого осмысления материала учащимися.

Реализовать данные подходы к изучению вопросов безопасности жизнедеятельности в интегрированном предмете «Окружающий мир» позволит использование учебных пособий по ОБЖ совместно с учебником по предмету «Окружающий мир».

В таблице приведено соответствие учебников для 1, 2, 3, 4 классов «Окружающий мир» (авторы В.А. Самкова, Н.И. Романова издательство «Русское слово») и учебных пособий по ОБЖ.

4.2. Интеграция тем предмета «Окружающий мир» с учебными пособиями по ОБЖ издательства «Русское слово»

| Разделы, темы по учебнику «Окружающий мир» издательства «Русское слово» (В.А. Самкова, Н.И. Романова) | Изучаемые вопросы в области безопасности жизнедеятельности из рабочих тетрадей по ОБЖ |
|--|--|
| 1 КЛАСС | |
| Человек и природа | |
| Человек в окружающем мире | Острые, колющие и режущие предметы |
| | Осторожно, вода! |
| | Причины пожара |
| | Не шути с высотой |
| | Беспорядок |
| Как человек познает окружающий мир | Поведение на улице |
| | Безопасность на детской площадке |
| | Безопасность на спортивной площадке |
| | Что делать, если потерялся в городе? |
| | Переходим улицу |

| | |
|---|---|
| <p>Разделы, темы по учебнику «Окружающий мир» издательства «Русское слово» (В.А. Самкова, Н.И. Романова)</p> | <p>Изучаемые вопросы в области безопасности жизнедеятельности из рабочих тетрадей по ОБЖ</p> |
| <p>Природа вокруг нас</p> | <p>Выбираем одежду по сезону</p> |
| <p>Многообразие живой природы</p> | <p>Ядовитые растения</p> |
| | <p>Ядовитые и съедобные ягоды</p> |
| | <p>Ядовитые и съедобные грибы</p> |
| | <p>Опасные насекомые</p> |
| <p>Человек и общество</p> | |
| <p>Я — школьник</p> | <p>Поведение в школе</p> |
| <p>Режим дня и гигиена школьника</p> | <p>Зачем нужно мыть руки?</p> |
| | <p>Умывание</p> |
| <p>Моя семья</p> | <p>Воспитание</p> |
| <p>2 КЛАСС</p> | |
| <p>Человек и природа</p> | |
| <p>Как человек познает и отражает окружающий мир</p> | <p>Осторожно — электричество</p> |
| | <p>Осторожно — средства бытовой химии</p> |
| | <p>Опасные признаки предметов: надувные круги, матрасы, нарукавники</p> |
| <p>Тела, вещества и энергия</p> | <p>Свойства воды. На водоеме зимой</p> |
| <p>Земля — планета Солнечной системы</p> | <p>Ориентиры на местности</p> |
| <p>Погода</p> | <p>Обморожение</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Разделы, темы по учебнику «Окружающий мир» издательства «Русское слово» (В.А. Самкова, Н.И. Романова)</p> | <p>Изучаемые вопросы в области безопасности жизнедеятельности из рабочих тетрадей по ОБЖ</p> |
| <p>Многообразие живой природы</p> | <p>Правила поведения с домашними животными</p> |
| | <p>Правила поведения при встрече с бродячими животными</p> |
| | <p>Как вести при встрече с дикими животными</p> |
| | <p>Инфекции. Способы распространения</p> |
| <p>Времена года</p> | <p>Лето. Места для купания. Правила безопасного поведения</p> |
| | <p>Зима. Правила безопасного поведения на водоеме зимой</p> |
| <p>Человек и общество</p> | |
| <p>Человек — член общества</p> | <p>Культура поведения в лифте</p> |
| | <p>Культура поведения на остановке</p> |
| | <p>Как вести себя при посадке в общественный транспорт</p> |
| | <p>Культура поведения в общественном транспорте</p> |
| | <p>Как вести себя при высадке из общественного транспорта</p> |
| | <p>Культура безопасности при поездке в легковом автомобиле</p> |
| <p>Семья — часть общества</p> | <p>Семейные традиции, праздники, памятные даты твоей семьи</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Разделы, темы по учебнику «Окружающий мир» издательства «Русское слово» (В.А. Самкова, Н.И. Романова)</p> | <p>Изучаемые вопросы в области безопасности жизнедеятельности из рабочих тетрадей по ОБЖ</p> |
| <p>Родной край — часть России</p> | <p>Памятные даты, праздники нашей страны</p> |
| <p>3 КЛАСС</p> | |
| <p>Человек и природа</p> | |
| <p>Как устроена наша планета</p> | <p>Гололед. Сосульки. Осторожно, молния!</p> |
| <p>Как взаимосвязаны природа и климат</p> | <p>Берегите лес от пожара</p> |
| <p>Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания</p> | <p>Инфекционные заболевания</p> |
| <p>Разнообразие экосистем</p> | <p>Вредные воздействия привычных вещей</p> |
| <p>Человек и общество</p> | |
| <p>Человек в окружающей среде</p> | <p>Пожар и задымление. «А у нас в квартире газ! А у вас?» Что делать, если случайно захлопнулась дверь</p> |
| <p>Город и человек</p> | <p>Массовые мероприятия. Забутые вещи. Хулиганы. Незнакомые люди</p> |
| <p>4 КЛАСС</p> | |
| <p>Человек и природа</p> | |
| <p>Человек и его здоровье</p> | <p>Курение. Алкоголь и алкоголизм. Вывих. Иностранное тело. Повязки</p> |

РАЗДЕЛ 5

Примерная программа предмета ОБЖ для 4 класса, изучаемого за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

5.1. Пояснительная записка

Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (разработана на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом необходимости комплексного подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности личности в начальной школе.

При разработке структуры и содержания программы учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности в начальной школе, а именно:

— непрерывность обучения с использованием возможностей усвоения основ безопасности жизнедеятельности при изучении интегрированного учебного предмета «Окружающий мир», в ходе внеурочной деятельности и введения курса «ОБЖ» за счет части основной образовательной программы, формируемой регионом и школой;

— постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в интересах формирования КБЖ с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки в области безопасности жизнедеятельности в ходе освоения обязательных учебных предметов в каждом классе;

— обеспечение формирования основ КБЖ за счет обязательной части ООП и подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом опасностей, характерных для региона, за счет части ООП, формируемой другими участниками образовательного процесса.

При разработке содержания программы принималось во внимание содержание предмета «Окружающий мир» для 4 класса, а также возможность и необходимость использования внеурочной деятельности в интересах формирования КБЖ личности с использованием учебно-методических пособий издательства «Русское слово».

С учетом местных физико-географических условий, наличия потенциально-опасных объектов на территории, состояния учебной материальной базы, возможного уровня подготовки обучаемых, выделенного бюджета времени, а также содержания и порядка реализации программ формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна корректировка содержания отдельных тем занятий и отводимого времени на их отработку. Эти изменения должны найти отражение в рабочих программах, разрабатываемых в общеобразовательных учреждениях.

5.2. Общая характеристика курса и его место в учебном плане

Курс ОБЖ для 4 класса призван обеспечить получение всеми обучаемыми на завершающем этапе освоения основной образовательной программы начального образования минимально необходимого уровня знаний и умений в области личной безопасности. Содержание курса разработано с учетом добровольного выбора учащимися направлений внеурочной деятельности.

Курс включает в себя два взаимосвязанных раздела «Безопасность и защита человека в среде обитания» и «Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи» (15 тем). В учебный план образовательного учреждения курс целесообразно включить в содержание предметной области «Обществознание и естествознание», а на его изучение выделить 33 часа в год (по 1 часу в неделю за счет направления образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса).

5.3. Ценностные ориентиры содержания курса и планируемые результаты его освоения

Главной задачей обучения детей по программе курса является выработка у них умения самостоятельно распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания, присущие данному региону, а также привитие личной ответственности за свою безопасность в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы курса ученик должен:

а) *знать:*

- опасные факторы среды обитания в месте своего проживания и их возможное влияние на безопасность человека;
- потенциальные опасности, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни;
- возможные последствия чрезвычайных ситуаций, присущих региону;
- способы доведения сигнала «Внимание всем!» в своем населенном пункте и порядок действия по нему;
- основные пути сохранения и укрепления здоровья.

б) уметь:

- предвидеть возможные опасные ситуации в повседневной жизни;
- грамотно действовать по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС, характерных для региона;
- оказать простейшие виды первой помощи.

Кроме этого, у учащегося на основе полученных знаний и воспитательного воздействия в ходе занятий должно быть сформировано осознанное отношение к правилам безопасного поведения и твердое убеждение в негативных последствиях вредных привычек.

5.4. Примерное тематическое и поурочное планирование.

5.4.1. Тематический план

| № раздела, темы | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------------------------|---|---------------------|
| Р-1 | Безопасность и защита человека в среде обитания (19 ч) | 19 |
| Тема 1 | Отрицательное воздействие факторов среды обитания на безопасность человека | 2 |
| Тема 2 | Опасные ситуации в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 4 |
| Тема 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, присущие региону, и правила поведения при их угрозе и возникновении | 6 |
| Тема 4 | Техногенные чрезвычайные ситуации, возможные в регионе, и порядок действий в случае их возникновения | 5 |

| № раз-дела, темы | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|-------------------------|--|---------------------|
| Тема 5 | Опасные ситуации социального характера и правила безопасного поведения | 2 |
| Р-2 | Основы здорового образа жизни и медицинских знаний. Оказание первой помощи (14 ч) | 14 |
| Тема 6 | Вредные привычки и здоровье | 6 |
| Тема 7 | Пути укрепления здоровья | 3 |
| Тема 8 | Первая помощь и правила ее оказания | 5 |
| ВСЕГО: | | 33 |

5.4.2. Поурочный план

| № раз-дела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|---------------------|
| Р-1 | Безопасность и защита человека в среде обитания (19 ч) | 19 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Отрицательное воздействие факторов среды обитания на безопасность человека</i> | 2 |
| 1.1 | Дом как среда обитания человека и возможные способы защиты человека от экстремальных воздействий в жилище | 1 |
| 1.2 | Природная среда и способы ее сохранения | 1 |
| <i>Тема 2</i> | <i>Опасные ситуации в повседневной жизни, правила поведения учащихся</i> | 4 |
| 2.1 | Взаимоотношения людей, проживающих в населенных пунктах, и безопасность | 1 |
| 2.2 | Безопасное поведение на транспорте | 1 |
| 2.3 | Пиротехнические средства и правила обращения с ними | 1 |
| 2.4 | Спортивные игры и безопасность | 1 |

| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
|------------------------|--|--------------|
| Тема 3 | <i>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, присущие региону, и правила поведения при их угрозе и возникновении</i> | 6 |
| 3.1 | Сигнал «Внимание всем!» и порядок действия по нему | 1 |
| 3.2 | Наводнение — что делать? | 1 |
| 3.3 | Если метель застала на улице | 1 |
| 3.4 | Чем опасен ураган (смерч)? Правила поведения | 1 |
| 3.5 | Горит лес (трава) — как себя вести? | 1 |
| 3.6 | Землетрясение и твои действия | 1 |
| Тема 4 | <i>Техногенные чрезвычайные ситуации, возможные в регионе, и порядок действий в случае их возникновения</i> | 5 |
| 4.1 | Опасные объекты в населенном пункте | 1 |
| 4.2 | Хлор и порядок действий при его утечке | 1 |
| 4.3 | Чем опасен аммиак? | 1 |
| 4.4 | Отключили теплоснабжение зимой — что делать? | 1 |
| 4.5 | Пожар в кинотеатре (в спортивном зале) — как себя вести? | 1 |
| Тема 5 | <i>Опасные ситуации социального характера и правила безопасного поведения</i> | 2 |
| 5.1 | Правила поведения при массовых беспорядках и погромах | 1 |
| 5.2 | Обеспечение личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта | 1 |
| Р-2 | Основы здорового образа жизни и медицинских знаний. Оказание первой помощи | 14 |

| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
|------------------------|--|--------------|
| <i>Тема 6</i> | <i>Вредные привычки и здоровье</i> | 6 |
| 6.1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 6.2 | Чем опасно курение? | 1 |
| 6.3 | Как уменьшить вредное воздействие на организм электромагнитных излучений бытовых приборов, компьютера, мобильного телефона | 2 |
| 6.4 | Слова-паразиты и культура речи | 1 |
| 6.5 | Энергетические и алкогольные напитки: вред или большой вред? | 1 |
| <i>Тема 7</i> | <i>Пути укрепления здоровья</i> | 3 |
| 7.1 | Двигательная активность и закаливание организма — элементы здорового образа жизни | 1 |
| 7.2 | Распорядок дня и здоровье | 1 |
| 7.3 | Гигиена питания | 1 |
| <i>Тема 8</i> | <i>Первая помощь и правила ее оказания</i> | 5 |
| 8.1 | Что такое первая помощь? | 1 |
| 8.2 | Правила поведения при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло | 1 |
| 8.3 | Ушиб, растяжение мышцы, вывих — что делать? | 1 |
| 8.4 | Порядок наложения повязки (пластыря) при ссадинах и ранах | 1 |
| 8.5 | Первая помощь при отравлениях | 1 |
| ВСЕГО: | | 33 |

5.5. Содержание тем учебной программы курса.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания

Тема 1. Отрицательное воздействие факторов среды обитания на безопасность человека

1.1. Дом как среда обитания человека и возможные способы защиты человека от экстремальных воздействий в жилище.

Среда обитания человека и ее факторы, влияющие на безопасность. Возможные неблагоприятные факторы жилища (превышение допустимой концентрации углекислого газа в воздухе, электромагнитные излучения бытовых приборов, избыточная или недостаточная влажность, нарушение температурного режима, сквозняки, недостаток инсоляции, чрезмерный наружный шум и др.). Способы защиты человека от неблагоприятных факторов в жилище.

1.2. Природная среда и способы ее сохранения.

Человек как элемент среды обитания. Основные причины загрязнения окружающей природной среды. Мероприятия по защите растительного и животного мира, проводимые в регионе. Бытовые отходы и правила обращения с ними. Экономить воду, электроэнергию и тепло — сохраняешь окружающую среду.

Тема 2. Опасные ситуации в повседневной жизни, правила поведения учащихся

2.1. Взаимоотношения людей, проживающих в населенных пунктах, и безопасность.

Взаимоотношения с одноклассниками и соседями, оказание взаимопомощи. Добровольное участие в оказании помощи престарелым и больным. Участие в обеспечении пожарной безопасности в населенном пункте.

Межнациональные отношения.

2.2. Безопасное поведение на транспорте.

Основы безопасного поведения при передвижении на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения на дороге пешехода и велосипедиста.

2.3. Пиротехнические средства и правила обращения с ними.

Правила покупки, хранения и использования пиротехнических средств. Где запрещается использовать пиротехнические средства?

2.4. Спортивные игры и безопасность.

Обязательный медицинский осмотр и его значение.

Основные правила популярных спортивных игр: их соблюдение и безопасность. Порядок действий при получении травм в ходе спортивной игры.

Тема 3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, присущие региону, и правила поведения при их угрозе и возникновении

3.1. Сигнал «Внимание всем!» и порядок действия по нему.

Порядок оповещения населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Способы подачи сигнала «Внимание всем!» и порядок действия в различных условиях. Особенности доведения сигнала «Внимание всем!» при чрезвычайных ситуациях локального и муниципального характера, возникших в данном населенном пункте, и порядок действия.

3.2. Наводнение — что делать?

Причины наводнений. Что необходимо заблаговременно предпринять при угрозе наводнения. Рекомендации по правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении наводнений.

3.3. Если метель застала на улице.

Правила поведения при получении информации об угрозе и возникновении метели. Порядок действий, если метель застала на улице.

3.4. Чем опасен ураган (смерч)? Правила поведения.

Причины возникновения урагана (смерча). Правила безопасного поведения при урагане (смерче) в различных условиях обстановки.

3.5. Горит лес (травы) — как себя вести?

Причины природных пожаров. Какие правила необходимо выполнять при разжигании костра в лесу (в поле)? Чем опасен лесной (торфяной) пожар? Правила безопасного поведения в условиях природного пожара.

3.6. Землетрясение и твои действия.

Возможные признаки, предшествующие землетрясению. Действия при оповещении о возможности землетрясения. Правила безопасного поведения в условиях землетрясения.

Тема 4. Техногенные чрезвычайные ситуации, возможные в регионе, и порядок действий в случае их возникновения

4.1. Опасные объекты в населенном пункте.

Опасные производственные объекты на территории населенного пункта и возможные опасности в случае аварий на них. Способы оповещения населения при авариях на данных объектах. Общие правила безопасного поведения при авариях на опасных производственных объектах.

4.2. Хлор и порядок действий при его утечке.

Признаки негативного воздействия хлора на организм человека. Порядок безопасного поведения при утечке хлора. Простейшие способы защиты органов дыхания при утечке хлора. Практическое изготовление марлевой повязки и ее применение.

4.3. Чем опасен аммиак?

Признаки негативного воздействия аммиака на организм человека. Порядок безопасного поведения при утечке аммиака. Простейшие способы защиты органов дыхания при утечке аммиака.

4.4. Отключили теплоснабжение зимой — что делать?

Влияние низких температур на организм человека. Возможные мероприятия по сохранению тепла в помещении. Меры безопасности при применении для обогрева помещений альтернативных источников тепла.

4.5. Пожар в кинотеатре (в спортивном зале) — как себя вести?

Влияние продуктов горения на организм человека и способы защиты. Порядок обозначения запасных выходов и маршрутов эвакуации. Порядок действий и обеспечение безопасности в ходе эвакуации из помещения при пожаре.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера и правила безопасного поведения

5.1. Правила поведения при массовых беспорядках и погромах.

Возможные опасности для здоровья и жизни человека, находящегося в местах массовых беспорядков и погромов. Порядок действий в условиях массовых беспорядков и погромов. Причины возникновения паники и давки в толпе. Порядок действий при приближении уличной толпы и при нахождении в толпе.

5.2. Обеспечение личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта.

Правила поведения в случае похищения в качестве заложника. Правила поведения при угрозе и совершении взрыва (перестрелки).

Раздел 2. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 6. Вредные привычки и здоровье

6.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Индивидуальное здоровье человека. Ценность здоровья. Нездоровье не только ограничение свободы. Основные вредные привычки и хронические болезни. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Профилактика переутомления.

6.2. Чем опасно курение?

Влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Не всему надо подражать.

6.3. Как уменьшить вредное воздействие на организм электромагнитных излучений бытовых приборов, компьютера, мобильного телефона.

Воздействие на организм человека электромагнитных излучений. Основные правила использования электробытовых приборов, компьютера, мобильного телефона.

6.4. Слова-паразиты и культура речи.

Словарный состав речи и правильное использование частей речи. Чистота речи, слова-паразиты, жаргонные и сленговые слова и выражения. Значение вежливости при общении.

6.6. Энергетические и алкогольные напитки: вред или большой вред?

Состав и влияние энергетических напитков на организм. Почему нельзя употреблять энергетические напитки перед физической нагрузкой и спортивными тренировками, а также после них?

Тема 7. Пути укрепления здоровья

7.1. Двигательная активность и закаливание организма — элементы здорового образа жизни.

Элемент здорового образа жизни и их краткая характеристика. Недостаток движения и его последствия для организма. Понятие и виды закаливания. Закаливание и простудные заболевания.

7.2. Распорядок дня и здоровье.

Биологические ритмы человека. Распорядок дня и чувство времени. Влияние выполнения распорядка дня на само-

чувствие и здоровье. Наиболее оптимальный распорядок дня для ученика 4 класса.

7.3. Гигиена питания.

Функции питания. Основные типы питательных веществ, необходимых организму. Рациональный режим питания. Основные правила приема пищи. Фастфуды и правильное питание.

Тема 8. Первая помощь и правила ее оказания

8.1. Что такое первая помощь?

Сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Средства для оказания первой помощи. Домашняя аптечка. Оптимальная ее комплектность и правила использования, входящих в нее лекарств и принадлежностей.

8.2. Правила поведения при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло.

Порядок действий и меры безопасности при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло.

8.3. Ушиб, растяжение мышцы, вывих — что делать?

Способы и правила охлаждения места ушиба, растяжения, вывиха. Способы обездвиживания сустава при вывихе. Меры по предупреждению растяжений и вывихов при занятии спортом.

8.4. Порядок наложения повязки (пластыря) при ссадинах и ранах.

Признаки, присущие царапине, ссадине, порезу. При каких повреждениях кожи необходимо обязательно обратиться к врачу. Что необходимо выполнить до наложения повязки (пластыря) при порезе, ссадине.

8.5. Первая помощь при отравлениях.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях, отравлении угарным газом и продуктами горения (дымом).

РАЗДЕЛ 6

Рекомендации по подготовке и проведению тренировок в составе организованной группы школьников (класса) при проведении эвакуации из здания школы

6.1. Общие положения

Цель проведения тренировок: отработка практических навыков и действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в школе.

Периодичность проведения тренировок:

— практические тренировки в общеобразовательных учреждениях по действиям при возникновении пожара должны проводиться не реже одного раза в полугодие (Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-2003 (п. 16);

— тренировки по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера проводятся один раз в год («Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», утвержденное постановлением Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547).

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях в обязательном порядке должны проводиться следующие виды тренировок:

- отработка действий при возникновении пожара;
- отработка действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дата и время проведения тренировок определяется исходя из нормативных документов территориального органа управления образованием и планов образовательного учреждения.

Уровни тренировок: в составе класса (отдельной группы) и общешкольная.

Этапы тренировок: подготовительный и практический.

Подготовительный этап включает:

- проверку и закрепление теоретических знаний;
- наглядную демонстрацию отдельных элементов тренировки;
- инструктаж по мерам безопасности при участии в тренировке;

- инструктаж о ходе проведения тренировки;
- определение порядка проведения тренировки (последовательности действий учеников).

Практическая часть тренировки заключается в непосредственном проведении тренировки в составе класса для практического закрепления полученных знаний и навыков.

Возможные обрабатываемые учебные вопросы тренировки: порядок и последовательность действий, меры безопасности, порядок эвакуации из здания школы, правила пользования подручными средствами индивидуальной защиты органов дыхания, порядок и способы оказания первой помощи и др.

Краткое описание возможного порядка подготовки и проведения тренировки.

Определяя тему и продолжительность тренировки, необходимо исходить из основного требования — обеспечить глубокую и всестороннюю проработку учебных вопросов.

Успех проведения тренировки в значительной степени зависит от тщательности и объема подготовительной работы, полноты и качества разработанных документов, продуманности мероприятия.

Тренировка в составе класса проводится для отработки действий учеников и преподавателя при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций перед общешкольной тренировкой. Учениками 1—4 классов могут отрабатываться действия при пожаре, ЧС природного и техногенного характера и др. Порядок подготовки и проведения тренировок в целом одинаков.

В ходе подготовительной части тренировки проводится инструктивное занятие с учениками. Ученикам даются необходимые знания, которые они закрепляют на практике в ходе тренировки. В подготовительной части также уточняется порядок проведения тренировки, последовательность действий учеников, меры безопасности. Рассказывается и показывается способ изготовления подручных средств защиты органов дыхания и их эффективность, способы оказания первой помощи пострадавшим и т. д.

О начале тренировки свидетельствует сигнал «Внимание всем!», который подается через систему локального оповещения. Он может быть подан тревожной сигнализацией, речевым оповещением или через резервные сигналы (с этой целью устанавливается единый общий сигнал «Внимание всем!»).

При проведении инструктивного занятия учитель объясняет порядок и правила действий при получении сигнала «Внимание всем!» и дальнейшие действия учеников.

Наиболее эффективной и действенной мерой является проведение тренировки по эвакуации.

Проведение тренировки по эвакуации.

Эвакуация является наиболее распространенной и действенной мерой безопасности при возникновении пожара, ЧС различного характера и угроз террористического характера.

Тренировки по эвакуации рекомендуется проводить трех видов:

— тренировка по эвакуации из помещения (класса, столовой, спортзала и пр.);

— тренировка по эвакуации из здания школы отдельной организованной группой школьников;

— общешкольная тренировка эвакуации из здания школы.

Каждый вид тренировки имеет свой алгоритм действий и особенности:

1. Тренировка по эвакуации из помещения.

Цель — организованный и быстрый выход школьников из помещения, в данном примере — классной комнаты.

Действия педагога:

— напоминает, что портфели, ранцы не должны лежать в проходах между рядами, загромождать их и мешать выходу;

— объясняет последовательность выхода учеников из класса: сначала выходит ближайший к выходу ряд, затем следующий и т.д., ученики идут колонной (цепочкой, один за другим);

— по секундомеру засекает время от поступления сигнала «Внимание всем!» и команды на проведение эвакуации до выхода из класса последнего ученика.

Хорошим считается результат, при котором все ученики (до 25 человек) выходят из помещения менее чем за минуту. Отличным считается результат, при котором 15 человек выходят из класса за 15+5 секунд, 20 человек — за 20+7 секунд, 25 человек — за 25+10 секунд и т.д.

2. Тренировка по эвакуации из здания школы отдельной организованной группой школьников.

Цель — изучение основных путей эвакуации из здания школы (основной и запасные выходы).

Действия педагога:

2.1. Разрабатывает несколько различных маршрутов, например:

- от классной комнаты до запасного выхода;
- от помещения столовой до основного выхода;
- от спортзала до запасного выхода и т.д.

Основная задача — определение ближайшего выхода из здания.

2.2. Проводит пошаговую тренировку:

- группа проходит по определенному маршруту, изучая его особенности;
- группа следует по маршруту на время;
- условия прохождения маршрута усложняются дополнительными вводными (например, условия задымления, загазованности, загромождения выходов и т.п.).

2.3. По окончании отработки действий проводит обсуждение действий учащихся и подводит итоги.

3. *Общешкольная тренировка эвакуации из здания школы* проводится в соответствии с типовым положением о проведении тренировок в образовательных учреждениях и на основании приказа директора школы.

Цель — отработка действий в условиях массовой эвакуации.

Задачи педагога:

- быть готовым принимать решения в экстренной ситуации;
- организовать максимально безопасный режим действий группы учащихся;
- выбирать самый короткий и наиболее безопасный маршрут следования;
- действиями группы не создавать заторов;
- выбирать оптимальную скорость движения и т.д.

В заключительной части педагог подводит итоги мероприятий, отмечает недостатки и положительные действия учащихся.

6.2. Особенности проведения дополнительных видов (разновидностей) тренировок

Для более полного усвоения учащимися правил и порядка проведения эвакуации могут проводиться дополнительные виды (разновидности) тренировок:

— действия по эвакуации во время перемены, когда дети одного класса (одной группы) находятся в различных местах школы;

— действия при невозможности эвакуации (например, очаг возгорания перекрыл пути эвакуации);

— действия по оказанию первой помощи пострадавшим;

— действия по угрозе радиационного, химического заражения в районе расположения школы.

При объявлении по громкой связи об эвакуации¹ учащихся необходимо построить детей в колонну по два человека перед проемом учебного кабинета. При этом следить, чтобы среди детей не возникало паники, никто не спорил, не толкался и не выходил из строя при дальнейшем движении. Личные вещи с собой брать не нужно. Преподаватель обязательно должен взять с собой журнал посещаемости занятий (классный журнал). Далее производится выход из кабинета по запланированному пути эвакуации².

Каждый преподаватель должен знать местонахождение ближайшего запасного выхода и возможные маршруты следования до него (они указаны в плане эвакуации).

В зависимости от сложившейся обстановки маршрут следования может меняться. В связи с этим преподаватель должен быть готовым самостоятельно принимать решение в экстренной ситуации (выбирать самый короткий и наиболее безопасный маршрут следования, избегать мест большого скопления народа и не создавать их самим, выбирать оптимальную скорость движения и т.д.).

При пожаре.

При пожаре возникает сильное задымление. Необходимо объяснить ученикам, что во время пожара опасен не столько сам огонь, как дым от него, так как он быстро про-

¹ *Эвакуация* — процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара.

² *Эвакуационный путь* (путь эвакуации) — путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре.

Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

никает в легкие и вызывает отравление. В связи с этим при объявлении пожарной тревоги перед выходом из класса необходимо защитить органы дыхания, используя подручные средства защиты.

Для этого предварительно (перед тренировкой) проводится практическое занятие по изготовлению подручных средств защиты органов дыхания (например, ватно-марлевой повязки). В качестве подручных средств защиты органов дыхания можно применять одежду, носовые платки, любые кусочки ткани, закрыв ими нос и рот. В случае сильного задымления пространства сокращается видимость и усложняется процесс передвижения. В этом случае передвигаться необходимо вдоль стены, взявшись за руки (ни в коем случае не идти наугад). Можно использовать переносные средства освещения.

Добравшись до аварийного выхода, учитель выводит детей на пришкольную территорию, заранее определенную для подобных ситуаций. Далее проводится проверка учащихся согласно журналу посещаемости и подведение итогов тренировки (эвакуации). Преподаватель отмечает недостатки в действиях и поведении отдельных учащихся, а также учащихся, показавших себя с лучшей стороны.

Для справки

Одной из основных причин гибели людей на пожарах является отравление продуктами горения. Особенно велика опасность отравления в зданиях повышенной этажности, где верхние этажи даже при незначительном пожаре быстро заполняются нагретым воздухом и дымом.

Медико-биологическими исследованиями установлено, что опасными для жизни человека являются воздействия на него температур 60—70°С, вдыхание продуктов горения при содержании в них 0,5% окиси углерода или 10% углекислого газа, пребывание в помещении с пониженным содержанием кислорода. Большую угрозу представляет дым, заполняющий помещения и приводящий к потере видимости. Сильное дымообразование при горении жилых помещений начинается через 4—5 минут. Известно, что человек может пройти в задымленных помещениях не более 8—10 м, затем он теряет ориентировку и уже не может выйти в безопасное место.

Если сигнал «Внимание всем!» прозвучал во время перемены.

Если сигнал «Внимание всем!» прозвучал во время перемены, когда часть детей находится в классе, а часть — за его пределами, дети должны знать, как им действовать. Если они находятся в непосредственной близости от своего класса, необходимо вернуться в класс и выполнять все указания преподавателя. Если их месторасположение удалено от классного кабинета, необходимо зайти в ближайший учебный кабинет, где занимается другой класс, и обратиться к преподавателю, назвав свою фамилию и класс. В случае, когда поблизости никого нет, необходимо следовать к ближайшему выходу, защитив органы дыхания подручными средствами, при этом надо слушать указания, передаваемые по громкой связи. Месторасположение аварийных выходов указано в плане эвакуации, в некоторых школах на стенах расположены зеленые стрелки, указывающие путь к выходу из школы. Над выходами горят зеленые таблички с надписью «Выход». После выхода на улицу необходимо связаться с любым преподавателем, сообщить свою фамилию и класс. Ответственный преподаватель должен удостовериться, что ученик находится в безопасности.

При чрезвычайной ситуации, связанной с выбросом АХОВ.

При чрезвычайной ситуации, связанной с выбросом аварийных химически-опасных веществ (АХОВ), необходимо оставаться в классе, приняв меры по герметизации помещения и защите органов дыхания подручными средствами. Преподаватель должен знать порядок герметизации помещений и уметь организовать его проведение.

Герметизация помещений включает в себя уплотнение дверных и оконных проемов, отверстий для вентиляции подручными средствами: одеждой, тряпками, бумагой, ватой, марлей, скотчем и др.

При объявлении эвакуации передвигаться к ближайшему запасному выходу нужно быстро, в колонне по два человека, держась за руки и защитив органы дыхания. Преподаватель должен знать, какие защитные сооружения закреплены за учебным учреждением, их месторасположение и ближайший путь следования к ним.

Для справки

Первая помощь при поражении АХОВ включает в себя общие мероприятия и специфические мероприятия, завися-

щие от свойств конкретного АХОВ. Специфическая помощь оказывается в зависимости от группы и типа АХОВ, а также от тяжести поражения.

Таблица АХОВ по характеру воздействия

| Характер действия на организм | Наименование вещества |
|------------------------------------|---|
| Вещества раздражающего действия | Хлор, треххлорный фосфор, хлорид фосфора, сернистый ангидрид, фтор, фтористый водород, хлористый водород, бромистый водород, окислы азота, этиленмин, метиламин, метилакрилат, этиленсульфид, диметиламин |
| Вещества прижигающего действия | Соляная кислота, аммиак |
| Вещества удушающего действия | Фосген, хлорпикрин |
| Вещества общетоксического действия | Сероводород, сероуглерод, окись этилена, синильная кислота, хлорциан, акролеин, акрилонитрил, ацетонитрил, ацетонциангидрин, мышьяковистый водород |

6.3. Примерный план проведения тренировки в составе класса по отработке действий в случае возникновения пожара

Цель тренировки: практическая отработка комплекса мероприятий по защите детей при возникновении пожара:

— применение подручных средств защиты органов дыхания;

— эвакуация;

— оказание первой помощи.

Время проведения: 1 учебный час (45 мин)

Материальное обеспечение:

— переносной магнитофон с записью сигнала «Внимание всем!» и речевым сообщением об эвакуации;

— карманный фонарик (1 шт.);

— ватно-марлевые повязки (для каждого участника тренировки).

6.3.1. Последовательность проведения тренировки в составе класса

| № п/п | Отрабатываемые вопросы | Время | Действия учителя | Действия обучающихся |
|-------|--|--------|--|--|
| 1 | Проверка теоретических знаний учащихся | 13 мин | <p>Проводит опрос учащихся по теме тренировки. Дополняет ответы учеников. Напоминает основные правила и требования при проведении эвакуации из здания школы.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким способом подается сигнал в случае пожара? 2. Где находится запасной выход? 3. Чем опасен дым от горения? и т.д. | <p>Отвечают на поставленные вопросы, полностью ответы одноклассников</p> |
| 2 | Действия по сигналу «Внимание всем!» | 7 мин | <p>Доводит до детей установленный сигнал «Внимание всем!».</p> <p>Порямок действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивает детей в классе в колонну по два человека; — дает указание приготовить ватно-марлевые повязки и взяться за руки. Следит за порядком в целях предотвращения паники | <p>Строятся в колонну по два человека, берутся за руки.</p> <p>Готовят ватно-марлевые повязки.</p> <p>Ждут дальнейших указаний учителя</p> |

| | | | | |
|---|--|-------|--|---|
| 3 | Получение речевого сообщения об эвакуации и ее проведение | 5 мин | Доводит до учащихся речевое сообщение о проведении эвакуации. Организовано выводит учеников из кабинета. Обеспечивает быстрый и наиболее безопасный выход детей из школы (при необходимости используя переносной фонарик) | Следуют за учителем в колонну по два. По указанию учителя (при необходимости) надевают ватно-марлевые повязки. Сохраняют тишину и спокойствие |
| 4 | Преодоление задымленного участка в школе | 5 мин | Дает указание детям в обязательном порядке надеть ватно-марлевые повязки, прыгнуть голу как можно ниже к полу и передвигаться друг за другом вдоль стенки, держась за руки. Освещает путь переносным фонариком | Надевают ватно-марлевые повязки. Нагибают голову низко к полу. Идут друг за другом вдоль стенки, держась за руки |
| 5 | Выход из здания школы и построение на пришкольной территории | 7 мин | Строит учащихся на пришкольной территории в три шеренги. Проверяет наличие учащихся согласно журналу посещения. Докладывает заместителю директора по безопасности о проведенной эвакуации | Строятся в три шеренги. Участвуют в переключке. Ждут дальнейших указаний учителя |
| 6 | Заключительная часть | 8 мин | Указывает на ошибки, допущенные учениками в ходе проведения тренировок. Отмечает положительные действия учащихся. Сопровождает детей в класс | Отвечают на поставленные учителем вопросы. Убывают в класс |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В разработанных методических рекомендациях раскрыто примерное распределение учебного материала и времени, отводимого на изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир» и в ходе внеурочной деятельности с использованием учебных пособий по ОБЖ издательства «Русское слово», представлена примерная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 4 класса. Предложены варианты проведения тренировок в составе организованной группы школьников по действиям при пожаре, угрозе террористического акта и в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, педагогов-организаторов, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования. Материалы могут быть использованы в практической деятельности как в готовом виде, так и послужить основой создания нового, отвечающего задачам конкретного образовательного учреждения, учебно-методического комплекса.

Дальнейшую работу по формированию культуры безопасности жизнедеятельности рекомендуется продолжить, используя УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы» Э.Н. Аюбова, Д.З. Твердохлебова и М.В. Мурковой.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Раздел 1. Общие подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе | 6 |
| 1.1. Общие подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе | 6 |
| 1.2. Примерное распределение учебного материала и учебного времени по направлениям образовательной деятельности в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности в начальной школе..... | 10 |
| Раздел 2. Примерная программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности | 12 |
| 2.1. Пояснительная записка | 12 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 19 |
| 2.3. Содержание программы | 21 |
| 2.4. Условия реализации программы..... | 29 |
| 2.5. Методическое обеспечение..... | 29 |
| Раздел 3. Рекомендации по изучению отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности с использованием учебных пособий по ОБЖ издательства «Русское слово» | 30 |
| 3.1. Особенности работы с учебными пособиями..... | 31 |
| 3.2. Условные обозначения | 32 |
| Раздел 4. Рекомендации по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир» | |
| 4.1. Общие положения | 35 |

| | |
|--|----|
| 4.2. Интеграция тем предмета «Окружающий мир» с учебными пособиями по ОБЖ издательства «Русское слово» | 37 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Раздел 5. Примерная программа предмета ОБЖ для 4 класса, изучаемого за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. | 41 |
| 5.1. Пояснительная записка | 41 |
| 5.2. Общая характеристика курса и его место в учебном плане | 42 |
| 5.3. Ценностные ориентиры содержания курса и планируемые результаты его освоения. | 42 |
| 5.4. Примерное тематическое и поурочное планирование. | 43 |
| 5.4.1. Тематический план | 43 |
| 5.4.2. Поурочный план | 44 |
| 5.5. Содержание тем учебной программы курса | 47 |

| | |
|---|----|
| Раздел 6. Рекомендации по подготовке и проведению тренировок в составе организованной группы школьников (класса) при проведении эвакуации из здания школы. | 52 |
|---|----|

| | |
|----------------------|----|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 62 |
|----------------------|----|



«РУССКОЕ
СЛОВО»