

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебному пособию
протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушквичене,
Ю.С. Васечко, Т.В. Скляровой

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

для **7** класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель
Л.А. Суворова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:2*07(072)
ББК 86.372
Р13

Р13 **Рабочая** программа к учебному пособию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Т.В. Скляровой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Суворова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа к учебному пособию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Т.В. Скляровой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включает в себя планируемые результаты освоения курса, содержание курса и поурочное тематическое планирование. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» в 7 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:2*07(072)
ББК 86.372

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа к учебному пособию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Т.В. Скларовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

— конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 7 классе;

— раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;

— приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе представленной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;

- сформированность ценностного отношения к достижениям своей Родины — России;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели;
- умение самостоятельно соотносить свои цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы православной культуры» *обучающиеся научатся*:

- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- объяснять значение основных понятий курса: любовь, ближний, сострадание, сорадование, жизненный крест, духовное трезвение, духовная свобода, страсти, грех, соборность и т. д.;
- определять, в чём христианство видит уникальность человека, его сущность, величие и достоинство;
- анализировать особенности взаимоотношений между людьми в православной традиции;
- раскрывать роль соборности, братства и Церкви в жизни православных христиан;
- устанавливать связи между поступками человека, их последствиями и ответственностью за них с христианской точки зрения;
- анализировать основные принципы целеполагания в православной традиции, применять их в собственной жизни;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей;
- оценивать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- характеризовать роль Православия в становлении российской государственности и гражданского общества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(34 ч)

Тема 1. Что есть человек? Чувство долга

Человек — венец творения: Библия о человеке. Отличие человека от представителей остального живого мира. Основные свойства человеческой сущности: телесность, душевность, духовность. Проблема выбора человеком одного из свойств его сущности в качестве доминирующего. Пагубность потакания потребностям тела и низшим потребностям души. Духовная жизнь и чувство долга. Примеры следования чувству долга в истории.

Основные понятия и термины: телесность, душевность, духовность, чувство долга.

Тема 2. Тайна имени

Функции и значение имени в ветхозаветной истории. Примеры наречения имени в Новом Завете. Христианская традиция имянаречения. Крестное имя. Нравственный аспект жизни под чужим, придуманным именем: самозванцы в истории России, имя в виртуальном пространстве и т. д. Имя человека в конце времён: Апокалипсис о «новом человеке» и «новом имени».

Основные понятия и термины: имя, крестное имя, самозванство.

Тема 3. Достоинство человека и ложь

Определение понятия «достоинство». Основа достоинства человека с христианской точки зрения. Нравственный выбор и достоинство человека. Грех и страсти — главные «враги» достоинства. Отношение ко лжи в христианстве. Учители Церкви о лжи. Ложь в отношениях между людьми. Пути возвращения к Истине.

Основные понятия и термины: достоинство, истина, ложь.

Тема 4. Величие человека

Проблема определения разницы между известностью и величием человека. Нравственные основы величия человека. Величие обычных людей на примере подвигов Д.И. Кютинена и Р. Филипова. Любовь как главный показатель величия человека.

Основные понятия и термины: величие, достоинство.

Тема 5. Первые и последние

Просьба братьев Зеведеевых (Евангелие от Марка, 10:35—40): вопрос о первенстве. Духовный смысл притчи о работниках одиннадцатого часа. Божественная справедливость. Первенство и подвиг. Примеры позднего прихода к вере. «Пасхальное слово» о первых и последних.

Основные понятия и термины: первенство, служение.

Тема 6. Я и Другой

Божественные истоки личностного бытия человека. «Нехорошо быть человеку одному». Заповеди Иисуса Христа о любви к ближнему. Отношение к другим людям как фактор обогащения или обесценивания личности человека. Служение другим людям как основа духовного роста человека. Подвиг жертвенной любви.

Основные понятия и термины: личность, любовь.

Тема 7. Церковь — это прекращение одиночества

Определение понятия «одиночество». Причины возникновения и проявления чувства одиночества. Стремление к комфорту как фактор, провоцирующий одиночество. Служение другим людям как способ преодоления чувства заброшенности, ненужности. Церковь — прекращение одиночества.

Основные понятия и термины: одиночество.

Тема 8. Уединение, собирание себя

Отличия уединения от одиночества. Творчество и уединение. Необходимость уединения в жизни человека. Условия, при которых уединение может быть плодотворным. Главный смысл уединения в жизни христианина. Молитва.

Основные понятия и термины: уединение, молитва.

Тема 9. Любовь между людьми

Христианское понимание любви. Гимн любви апостола Павла. Любовь к ближнему и себе. Готовность к жертвенности как одно из оснований и проявлений любви. Единое пространство любви.

Основные понятия и термины: любовь, ближний, терпение, милосердие, жертвенность.

Тема 10. Сила преображающей любви

Духовный смысл и нравственные уроки евангельского сюжета «Христос и грешница» (Евангелие от Иоанна, 1:1—11). Нравственный аспект субъективности восприятия человеком других людей. Евангелие о силе преображающей любви: история мытаря Закхея. Влияние на жизнь человека видения внутренней красоты живущих рядом людей.

Основные понятия и термины: преображающая любовь, осуждение, гордыня.

Тема 11. Свобода и духовный плен

Многогранность понятия «свобода». Внутренняя свобода. Причины отсутствия духовной свободы человека. Духовный плен: страсти и зависимости. Пути освобождения от греховного рабства и обретения духовной свободы.

Основные понятия и термины: внутренняя свобода, духовная свобода, страсти.

Тема 12. Поступок и ответственность

Связь поступков человека с нравственным выбором и ответственностью за него в православной традиции. Рай и ад. Ценность времени и труда в жизни человека. Соблюдение христианских заповедей как ответ Богу на Его любовь к человеку.

Основные понятия и термины: поступок, ответственность, рай, ад.

Тема 13. Не судите

Заповедь Иисуса Христа «Не судите, да не судимы будете» (Евангелие от Матфея, 7:1). Необъективность и вред осуждения. Евангелие об осуждении: история о грешнице, притча о неблагодарном должнике и т. д. Видение своих недостатков и грехов как главный способ борьбы с осуждением.

Основные понятия и термины: осуждение, грех.

Тема 14. Обида и утешение

Сущность понятия «обида». Разнообразие обид. Притча о неблагодарном должнике. Способы, помогающие справиться с обидой. Подвиг прощения и его плоды. Молитва за врагов.

Основные понятия и термины: обида, прощение.

Тема 15. Сострадание и сорадование

Сострадание и сорадование — высшие человеческие чувства. Природа сорадования. Пороки, мешающие человеку радоваться за других: зависть и самолюбие. Сострадание. Оплакивание и воскресение Лазаря. Способы проявления и примеры сострадания.

Основные понятия и термины: сострадание, милосердие, сорадование.

Тема 16. Подлинное сокровище

Притча о безумном богаче (Евангелие от Луки, 12:16–21). Временность и непостоянство мирских благ. Влияние количества материальных благ на уровень счастья человека. Главные ценности жизни.

Основные понятия и термины: скупость.

Тема 17. Типы личностных состояний

Типологизация в психологии. Изменчивость духовного состояний человека. Определение типов личностных состояний. Характеристика типов личностных состояний: обыватель, камикадзе, подвижник, фарисей.

Основные понятия и термины: тип личностного состояния, «живущие по плоти», «живущие по духу», обыватели, камикадзе, подвижники, фарисеи.

Тема 18. Романтики «не от мира сего»

Романтика в обыденном восприятии. Христианское отношение к красоте и тайнам мироздания. Человек «не от мира сего», отношение христиан к мечтательности на примере А.В. Суворова. Путешествие как способ самопознания и преодоления себя. Высокие цели рождают великие дела.

Основные понятия и термины: романтика.

Тема 19. Траектория жизненного пути

Определение понятия «траектория». Жизненный путь человека. Представления о счастье. Роль целеполагания в жизни человека. Правила постановки жизненных целей и задач в православной традиции. Выбор и труд в жизни человека. Цель жизни христианина.

Основные понятия и термины: траектория жизненного пути, цель жизни.

Тема 20. Таланты и призвание человека

Притча о талантах и её толкование. Нравственный аспект одарённости человека. Приумножение талантов на примерах святителя Иоанна Златоуста, святителя Григория Богослова, оптинских старцев. Талант и власть. Христианское отношение к предпринимательскому таланту.

Основные понятия и термины: талант.

Тема 21. Уровни совместной жизни

Библейское описание состояния человеческого общества до Моисея. Синайское законодательство как регулятор жизнедеятельности древнеизраильского общества. Дарование людям «закона любви» Иисусом Христом. Уровни совместной жизни людей: хаос и анархия, уровень закона, уровень любви.

Основные понятия и термины: Синайское законодательство, уровни совместной жизни.

Тема 22. Собор всего творения. Загадочная русская душа

Загадка «русской души». Идея «всемирной отзывчивости». Понятие «соборность». Отображение «Собора всея твари» в русской иконописи XV в. Соборность и преданность православной вере.

Примеры проявления духа соборности в истории России. «Да будут все едино...»

Основные понятия и термины: собор всего творения, соборность, идея «всемирной отзывчивости».

Тема 23. Стадо и Пастырь

Характеристика новозаветных образов Пастыря и стада. Пастырь Добрый. Священнослужители — пастыри пасомых верующих. Примеры защиты священнослужителями своей паствы в истории России. Из стада — в Братство.

Основные понятия и термины: Пастырь, паства, омофор.

Тема 24. Куда идёт братство православных христиан

Основы братства христиан. Православные братства в истории России. Цель христианского братства. Толкование цикла евангельских притч о Царстве Небесном: притча о Сеятеле, притча о плеве-лах, притча о невидимо растущем семени, притча о зерне горчичном и т. д.

Основные понятия и термины: братство, притча, Царство Небесное.

Тема 25. Верность христианина Богу и Церкви

Тайная вечеря как начало Церкви. Церковь — единство Бога и христиан, рождённое в Таинствах. Образы Церкви: Тело Христо-во, виноградная лоза, корабль спасения. Значение Церкви в жизни христиан. Проблема верности христианина Богу и Церкви.

Основные понятия и термины: Церковь, Таинства, верность.

Тема 26. Любовь Святой Троицы

Православное учение о Святой Троице. Духовные смыслы иконы Андрея Рублёва «Троица». Любовь Святой Троицы.

Основные понятия и термины: Святая Троица, Ипостаси Бога, любовь.

Тема 27. Надежда и скорбь

«В мире будете иметь скорбь...». Надежда в жизни православного человека. Жизненный крест. Терпение — одна из основных добродетелей христианина. Последствия отсутствия терпения в истории — восстания, бунты, революции и т. п. Примеры обретения внутреннего покоя и радости вне зависимости от внешних скорбей.

Основные понятия и термины: скорбь, надежда, жизненный крест, терпение.

Тема 28. Вместе со всеми

«Устами младенца»: три основных детских желания. Стремление детей к Истине и всеобщему благополучию. Желание ребёнка быть «вместе со всеми». Место индивидуальности человека в христианском братстве. Переживание общего церковного праздника в православной традиции. Праздников праздник — Воскресение Христова.

Основные понятия и термины: церковный праздник, Пасха.

Тема 29. Путь к радости

Христианство — религия радости. Радость в православном понимании. Отличие радости от удовольствия. Неразрывность связи радости с личным подвигом несения креста. Путь к радости: духовное трезвение, готовность нести крест. «Всегда радуйтесь о Господе!»

Основные понятия и термины: радость, удовольствие, труд, духовное трезвение.

Тема 30. Божественный дар бессмертия

Дар бессмертия. Значение Воскресения Христова для человечества. Духовные смыслы и уроки праздника Успения Пресвятой Богородицы. Изменение жизни человека при ориентации на Вечность.

Основные понятия и термины: бессмертие, Вечность.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
1	Что есть человек? Чувство долга (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущностных отличиях челове- ка от остального живого мира, чувстве долга	Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем. Характеристика неотъемлемых свойств человеческой сущности. Чтение и обсуждение истории о проданном первородстве и текста о подвиге Е. С. Боткина. Определение связи призвания человека и его чувства долга. Выполнение заданий в рабочей тетради	
2	Тайна имени (§ 2)	Комбиниру- ванный урок	Формирование представлений о значении име- ни в православ- ной культуре на библейских при- мерах и примерах христианских традиций	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информателем, представленной учителем. Обсуждение проблемы общения в виртуальном пространстве под придуманными именами	

3	Достоинство человека и ложь (§ 3)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском понимании достоинства человека	Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Определение последствий лжи первых людей на основе анализа текста Ветхого Завета. Объяснение, почему ложь и другие грехи оскверняют достоинство человека. Выполнение заданий в рабочей тетради	
4	Величие человека (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о нравственных и духовных основах величия человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение разницы между понятиями «великий» и «известный» (человек). Анализ текста учебника. Рассказ о примерах жизни и деятельности великих воинов, правителей, представителей искусства. Перечисление признаков величия человека	
5	Первые и последние (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений о первенстве между людьми в православном понимании	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ притчи о работниках одинадного часа. Объяснение, в чём	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения дня (план/ факт)
6	Обобщающее по- вторение по теме «Человек в хри- стианстве»	Урок обоб- щения, сис- тематизации и закрепления знаний и уме- ний выпол- нять учебные действия	Обобщение, си- стематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление уме- ний выполнять учебные действия	заключается христианское по- нимание первенства. Выполне- ние заданий в рабочей тетради	
7	Я и Другой (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском восприятии че- ловеком других людей и нрав- ственных основах межличностных отношений	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значе- ния основных понятий темы. Выполнение контрольных ра- бот, разноразрядных тестовых заданий. Выступления с темати- ческими докладами и презента- циями, защита проектов	
				Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем. Объяснение библейской фразы «Нехорошо быть человеку одно- му». Обсуждение вопроса о влия- нии направленности на собст- венный успех на формирование эгоизма в душе человека. Анализ иллюстраций учебного пособия	

8	Церковь — это преращение одиночества (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о чувстве одиночества и православном понимании путей выхода из одиночества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание мнений о причинах возникновения чувства одиночества. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа И. Ильина. Объяснение высказывания С. Фуделя о Церкви. Составление списка советов об избавлении от одиночества
9	Уединение, соби- рание себя (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений об отличиях уединения от одиночества и значении уединения в жизни православного христианина	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление различий между одиночеством и уединением. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Актуализация знаний о Заповедях блаженства. Высказывание оценочных суждений о значении уединения в жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
10	Любовь между людьми (§ 9)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о православном понимании любви	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и ин- формации, представленной учи- телем. Определение основных свойств любви с христианской точки зрения. Высказывание суждений о добродетели тер- пения. Обсуждение отрывка из сочинения И. Ильина. Анализ иллюстраций учебного пособия	
11	Сила преобра- жающей любви (§ 10)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о способности любви раскры- вать в человеке лучшие его ка- чества	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ евангельских сюжетов о Христе и грешнице и о мытаре Закхее. Рассуждение об отрицательных свойствах осуждения и гордыни.	

				<p>Высказывание суждений о преобразующей способности любви. Обсуждение вопроса «Как можно научиться слышать других людей». Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
12	<p>Обобщающее повтора по теме «Христианские основы отношений между людьми»</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов</p>	
13	<p>Свобода и духовный плен (§ 11)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о сущности свободы в православном понимании</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Расуждение о сущности понятия свобода. Актуализация знаний о христианской трактовке свободы воли человека. Определение факторов, ограничивающих свободу человека. Высказывание суждений о связи следования моде и внутренней свободы человека. Обсуждение рассказа священника.</p>	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения дня (план/ факт)
14	Поступок и ответственность (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о связи между поступками человека, их последствиями и ответственностью за них с христианской точки зрения	Определение влияния страстей и пагубных привычек на духовную свободу. Анализ иллюстраций учебного пособия	
15	Не судите (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учебным материалом. Обсуждение вопроса о необходимости оценивать свои поступки с нравственной точки зрения. Анализ иллюстраций учебника. Рассуждение о необходимости труда в жизни человека и ценности времени. Выполнение заданий в рабочей тетради	

				на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия. Определение причин запрета Иисусом Христом осуждения. Обсуждение рассказа А. Ткаченко. Рассуждение об отрицательных последствиях осуждения для осуждающего. Определение разницы между осуждением и кротким вразумлением. Выполнение заданий в рабочей тетради	
16	Обида и утешение (§ 14)	Комбинированный урок	восприимчивости осуждения человеком других людей	Формирование представлений о христианском восприимчивости личных обид	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение причин и видов обид. Определение последствий обиды для души человека. Формулирование выводов о христианских принципах отношения к обиде и обидчикам. Перечисление способов, помогающих справиться с обидой
17	Сострадание и со-радование (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности со-страдания	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения урока (план/ факт)
18	Подлинное сокровище (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском отношении к земным благам	<p>текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Определение сущности христианского понимания сострадания и сорадования. Обсуждение истории спасения польской спортсменки командой барка «Крузенштерн». Выказывание оценочных суждений о значении умения человека сорадоваться и сострадать ближним. Объяснение причины того, что апостол Павел ставит сорадование чужому счастью впереди сочувствия чужому несчастью. Анализ иллюстраций учебного пособия</p>	

					щих на уровень счастья человека. Анализ евангельской притчи о безумном богаче. Определение негативных последствий сосредоточенности человека на материальных благах. Высказывание суждений о том, что может являться главными ценностями жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради	
19	Обобщающее повторение по теме «Основы христианской нравственности»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов		
20	Типы личностных состояний (§ 17)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об изменчивости состояния души человека и типах личностных состояний	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ отрывка из сочинения А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Нравственная оценка типов личностного состояния «обыватель» и «камикадзе».		

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения дня (план/ факт)
21	Романтики «не от мира сего» (§ 18)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о общих и осо- бленных чертах у романтиков и христиан	Поиск примеров для характе- ристики типа личностного состо- яния «подвижник». Обсуждение мнения архиепископа Аверкия (Таушева) о фарисеях. Анализ иллюстрации учебного пособия	
				Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и ин- формации, представленной учи- телем. Обсуждение обыденного и христианского образа роман- тика. Характеристика христи- анского отношения к красоте и тайнам мироздания. Объяснение значения выражения «не от мира сего». Рассуждение о пользе спортивных походов. Выполне- ние заданий в рабочей тетради	

22	Траектория жизненного пути (§ 19)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о цели жизни христиан, роли и правилах целелопатания в жизни человека	<p>Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Актуализация знаний о значении понятия «траектория» в физике. Рассуждение на тему «Нужна ли человеку цель в жизни?». Обсуждение высказывания митрополита Тихона (Шевкунова). Определение принципа выбора цели жизни и потенциальных препятствий на пути движения к ней. Характеристика христианской цели жизни. Анализ иллюстрации учебного пособия</p>	
23	Таланты и призвание человека (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском отношении к талантам и призванию человека	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ притчи о талантах. Высказывание суждений о значении нравственности при развитии человеком своих талантов. Анализ текста учебного пособия. Формулирование обобщающего вывода по теме урока. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения урока (план/ факт)
24	Уровни совмести- мой жизни (§ 21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском подходе к выде- лению уровней совместной жиз- ни в человече- ском обществе	Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем. Составление краткой характе- ристики представленных в учеб- ном пособии уровней совмести- мой жизни. Чтение и обсуждение текста о событиях Смутного вре- мени в России. Выявление связи внутренней свободы человека с достижением уровня любви в от- ношениях с людьми. Выполне- ние заданий в рабочей тетради	
25	Собор всего тво- рения. Загадочная русская душа (§ 22)	Комбиниру- ванный урок	Формирование представлений о сущности по- нятия «собор всего творения», проявлениях духа соборности в ис- тории России	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и ин- формации, представленной учи- телем. Рассуждение о значении словосочетания «загадочная русская душа». Анализ иллю-	

26	Стадо и Пастырь (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о духовном значении новозаветных образов Пастыря и стада	<p>страций учебного пособия. Актуализация знаний о теории «Москва — Третий Рим». Чтение и обсуждение текста о событиях Смутного времени в России. Формулирование вывода о сущности понятия «собор всего творения» в православной традиции</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Выявление исторической основы евангельских образов Пастыря и стада. Чтение и обсуждение текста о митрополите Филиппе (Колычеве). Формулирование качеств, присущих доброму пастырю. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
27	Куда идёт братство православных христиан (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основах брат-	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных</p>	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения урока (план/ факт)
28	Верность христианина Богу и Церкви (§ 25)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении Церкви в жизни православных христиан	на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия о причинах и целях формирования православных братств на территориях, присоединённых в XVII в. к Речи Посполитой. Обсуждение евангельских притч о Царстве Небесном. Характеристика представлений о Царстве Небесном как цели жизни христиан. Формулирование вывода о духовных основах братства православных христиан	
				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, предоставленной учителем. Определение смысла различных образов Церкви.	

				<p>Актуализация знаний о Священном Предании, значении церковных Таинств, поста и молитвы в борьбе с грехом. Обсуждение высказывания С. Фуделя. Формулирование вывода о том, в чём заключается верность христианина Богу и Церкви. Анализ иллюстрации учебного пособия</p>	
29	Любовь Святой Троицы (§ 26)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о любви Святой Троицы на основе анализа иконы Андрея Рублёва «Троица»	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ православного учения о Святой Троице. Характеристика иконы «Троица» Андрея Рублёва. Формулирование главной идеи иконы «Троица». Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
30	Надежда и скорбь (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о восприимчивости скорбей, основах надежды в православной культуре	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Рассуждение о значении понятия «надежда». Объяснение христианского понимания надежды. Актуализация знаний о значении несения креста в жизни христиан.</p>	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения дня (план/ факт)
31	Вместе со всеми (§ 28)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о значении цер- ковных праздни- ков в сплочении, духовном едине- нии верующих	Обсуждение истории Степана Разина. Анализ иллюстрации учебного пособия. Формулиро- вание вывода о христианском отношении к скорбям. Выполне- ние заданий в рабочей тетради	
				Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и ин- формации, представленной учителем. Обсуждение основ- ных детских желаний и их связи с призванием христиан. Харак- теристика пасхальной радости на основе анализа «Слова на Пасху». Анализ иллюстрации учебного пособия. Выполнение заданий в рабочей тетради	

32	Путь к радости (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании радости	Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Обсуждение обыденного понимания слова «радость». Характеристика православного понимания радости. Определение отличий удовольствия и от радости. Анализ и обсуждение изречения святителя Василия Великого. Составление «дорожной карты» пути христианина к радости. Анализ иллюстрации учебного пособия	
33	Божественный дар бессмертия (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании бессмертия человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Анализ иконы «Успение Пресвятой Богородицы». Рассуждение о значении Воскресения Христа для человечества. Обсуждение проблемы выбора человеком жизненных приоритетов	

Окончание таблицы

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебном пособии)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
34	Обобщающее по- вторение по курсу	Урок обобще- ния, систе- матизации и закрепления знаний и уме- ний выпол- нять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление уме- ний выполнять учебные действия	в свете христианских представ- лений о Вечности и посмертной участи души. Выполнение зада- ний в рабочей тетради	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Планируемые результаты освоения курса.....	3
Содержание курса (34 ч)	5
Поурочное тематическое планирование (34 ч)	12

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебному пособию протоиерея Виктора Дорофеева,
О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, Т.В. Скляровой
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы православной культуры»
для 7 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель
Суворова Лидия Александровна

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*

Редактор *К.А. Кочегаров*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 23.12.20. Формат 60×90/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,0. Изд. № 32005.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru