

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА

«Окружающий мир»

1—4 классы

Автор-составитель
Самкова Виктория Анатольевна

*Соответствует Федеральному
государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:502*01/04(073)

ББК 74.261

П78

Автор-составитель *В.А. Самкова*

Программа курса «Окружающий мир». 1–4 классы / авт.-сост. П78 В.А. Самкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01165-5

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций, работающим по УМК В.А. Самковой, Н.И. Романовой.

УДК 372.016:502*01/04(073)

ББК 74.261

ISBN 978-5-533-01165-5

© В.А. Самкова, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика предмета и место предмета в учебном плане	4
Планируемые результаты освоения предмета.....	6
Содержание учебного предмета	16
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	22
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	47
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	50

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятным, знакомым и предсказуемым, поможет определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбеж-

ность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Согласно примерному учебному плану образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, на освоение курса «Окружающий мир» в 1–4 классах отводится 280 часов (70 часов в год / 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

— личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок обучающихся, отражённых в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;

— метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;

— предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение курса «Окружающий мир» позволит обучающимся достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - готовность соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
 - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
 - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у выпускников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и контролируемой сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и всту-

пать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— контролировать действия партнёра;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

— *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

— *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

— *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

— *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

— *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

— узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

— использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

— использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

— использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

— объяснять необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

— описывать достопримечательности столицы и родного края;

— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

— используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обы-

чаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

— *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

— *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

— *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

— *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

— соблюдать режим дня и правила личной гигиены;

— объяснять значение занятий физической культурой и закаливанием для сохранения и укрепления здоровья;

— следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе;

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта;

— соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

— соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

— объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в школе, на улице и дома.

Выпускник получит возможность научиться:

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

— осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

— оказывать первую помощь при несложных травмах;

— соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный пункт программы содержит перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посред-

ством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Досто-

примечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Спортивный праздник на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
1 КЛАСС	
Мы и мир, который нас окружает (2 ч)	
Окружающий мир. Объекты окружающего мира	<p>Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника и рабочей тетради и основными правилами работы с ними;</p> <p>различение и описание объектов окружающего мира;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 1. Мы — первоклассники (12 ч)	
Школа. Школьник. Учебный предмет. Школьный коллектив. Класс. Друзья. Совместная учёба, игры, отдых. Правила поведения в школе. Режим дня. Дорога в школу	<p>Обоснование необходимости учения для успешной жизни;</p> <p>знакомство с правилами поведения в школе (на переменах, на уроках); со школьными помещениями и их назначением; с профессиями людей, работающих в школе;</p> <p>различение разных значений слова «класс»;</p> <p>составление режима дня школьника;</p> <p>освоение основных правил дорожного движения для пешеходов;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 2. Мир, в котором мы живём (12 ч)	
<p>Природа. Природные объекты и явления. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. Вещи, изделия, материалы. Мир искусства. Произведения искусства. Источники знаний</p>	<p>Знакомство с миром людей; миром природы; миром, созданным руками человека, и миром искусства; нахождение общих признаков у разных людей и объяснение причин внешних различий людей, живущих в разных регионах планеты; различение объектов живой и неживой природы, природных объектов и природных явлений; сопоставление материалов и вещей (изделий), которые из них изготовлены; приведение примеров различных произведений искусства; использование различных источников для получения знаний; посещение экскурсий; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 3. Наш дом — Земля (10 ч)	
<p>Земля. Глобус — модель Земли. Солнце. Луна. Звёзды. Солнце — источник света и тепла на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода, её составляющие (температура воздуха, осадки, направление ветра, облачность)</p>	<p>Знакомство с формой Земли с помощью глобуса — модели нашей планеты; различение на глобусе участков суши и океана; объяснение значения Солнца для жизни на Земле; выяснение причины смены дня и ночи; различение ночных и дневных животных, выделение особенностей их внешнего вида и поведения;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>знакомство с понятием «погода» и её признаками;</p> <p>изучение сезонных явлений в природе;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 4. В мире живой природы (10 ч)	
<p>Признаки живых организмов. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение роста растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Признаки животных. Дикие и домашние животные</p>	<p>Знакомство с разнообразием живых организмов;</p> <p>выделение общих признаков всех живых организмов;</p> <p>сравнение признаков растений и животных;</p> <p>изучение особенностей строения растений, определение их главных органов;</p> <p>различение дикорастущих и культурных растений;</p> <p>объяснение значения дикорастущих и культурных растений (в том числе комнатных) в жизни человека;</p> <p>различение диких и домашних животных;</p> <p>объяснение значения диких и домашних животных в жизни человека;</p> <p>изучение особенностей строения и поведения птиц как широко распространённых представителей мира животных;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 5. Если хочешь быть здоров (8 ч)	
<p>Здоровье. Правила гигиены. Физическая культура. Спорт. Отдых. Осанка. Сохранение правильной осанки</p>	<p>Знакомство с понятиями «здоровье», «гигиена». «осанка»; формулирование правил, позволяющих сохранить и укрепить своё здоровье; объяснение значения закаливания и занятий физической культурой для укрепления здоровья; описание правильной осанки; определение своей осанки; составление комплекса физических упражнений, позволяющих сохранить правильную осанку; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 6. Моя семья (8 ч)	
<p>Семья. Члены семьи. Взаимное уважение. Поколение. Семейный альбом. Дом. Уют. Увлечения. Домашние обязанности. Профессии. Пенсия. Праздники</p>	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения дома; объяснение значения слов «семья», «поколение», «уют»; составление рассказов об увлечениях и профессиях членов семьи, о семейных праздниках; объяснение необходимости участия всех членов семьи в ведении домашнего хозяйства, где каждый выполняет свои обязанности; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 7. Наша родина — Россия (8 ч)	
<p>Родина (Отчизна, Отечество). Россия (Российская Федерация). Государственный язык. Государственные символы: герб, флаг, гимн. Права и обязанности. Москва. Родной край</p>	<p>Знакомство с Россией — самой большой страной в мире, имеющей богатую и разнообразную природу; знакомство с государственными символами России; объяснение значения каждого цвета в государственном флаге России, элементов изображения на гербе России; изучение гимна России и правил, которые нужно соблюдать при его прослушивании; различение понятий «права» и «обязанности»; знакомство с основными правами и обязанностями ребёнка в нашей стране; знакомство с Москвой — столицей России; составление рассказов о своей малой родине, её красотах и достопримечательностях; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
2 КЛАСС	
Тема 1. Как человек познаёт окружающий мир (7 ч)	
<p>Информация. Органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Признаки предметов. Существенный признак. Память.</p>	<p>Знакомство с органами чувств человека; объяснение значения органов чувств для получения информации об изменениях окружающей среды;</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>Фольклор. Книга. Методы изучения: наблюдение, измерение, сравнение, опыт. Приборы. Инструменты</p>	<p>определение признаков предметов, выделение существенных признаков различных предметов; объяснение значения памяти как способности сохранять, накапливать и воспроизводить впечатления, опыт и знания; знакомство со способами хранения знаний, которые используют люди; использование различных методов, позволяющих находить ответы на вопросы; различение приборов и инструментов, объяснение значения некоторых приборов и инструментов в деятельности человека; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p align="center">Тема 2. Тела, вещества, энергия (9 ч)</p>	
<p>Тела. Вещества. Смеси. Состояния вещества: жидкое, твёрдое, газообразное. Свойства вещества. Вода. Свойства воды. Испарение воды. Круговорот воды в природе. Свойства воздуха. Твёрдые вещества. Энергия. Источники энергии</p>	<p>Различение понятий «тело» и «вещество»; приведение примеров различных веществ и тел; установление соответствия между телами и веществами, из которых они состоят; приведение примеров природных тел, которые являются смесями; различение твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества; объяснение причин перехода вещества из одного состояния в другое на примере воды; исследование свойств воды, воздуха и твёрдых тел путём проведения опытов;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>знакомство с круговоротом воды в природе;</p> <p>определение понятия «энергия»;</p> <p>приведение примеров различных источников энергии;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 3. Земля — планета Солнечной системы (7 ч)	
<p>Космос. Искусственный спутник Земли. Ю.А. Гагарин. Международная космическая станция. Звёзды. Созвездия. Телескоп. Планетарий. Планеты. Спутники. Солнечная система. Орбита. Глобус. Северный и Южный полюсы. Экватор. Северное и Южное полушария. Океаны. Материки. Сутки. Времена года. Причина смены дня и ночи. Полярный день. Полярная ночь. Причины смены времён года</p>	<p>Знакомство с понятием «космос» и первыми шагами человечества на пути освоения космоса;</p> <p>различение небесных тел: звёзд, планет и спутников планет, выделение их существенных признаков;</p> <p>нахождение на ночном небе наиболее известных созвездий (Большая Медведица, созвездие Ориона и др.);</p> <p>объяснение причины невидимости звёздного неба в дневное время суток;</p> <p>определение порядка расположения планет в Солнечной системе;</p> <p>различение на глобусе — модели Земли — экватора, Северного и Южного полюсов, Северного и Южного полушарий, материков и океанов;</p> <p>определение названий материков по их очертаниям;</p> <p>объяснение причины смены дня и ночи суточным вращением Земли вокруг своей оси;</p> <p>объяснение причин смены времён года вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий
Тема 4. Погода (4 ч)	
Погода. Погодные явления. Показатели погоды: температура, направление и сила ветра, влажность, давление. Облачность. Метеорология. Приборы для измерения показателей погоды: термометр, барометр, флюгер. Прогноз погоды. Гидрометцентр России. Влияние погоды на здоровье человека	Знакомство с понятием «погода»; различие погодных явлений; измерение показателей погоды с помощью приборов; наблюдение за погодой и ведение дневника погоды; различие понятий «погода» и «климат»; объяснение значения прогноза погоды для жизни и хозяйственной деятельности человека; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий
Тема 5. Многообразие живой природы (9 ч)	
Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Общие признаки растений. Многообразие растений. Общие признаки животных. Многообразие животных. Общие признаки грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Общие признаки бактерий. Болезнетворные бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека	Различие представителей разных царств живой природы; выделение общих существенных признаков у представителей царств Растения, Животные, Грибы и Бактерии; знакомство с многообразием (основными систематическими группами) царств Растения, Животные и Грибы; объяснение значения живых организмов в природе и жизни человека; различие ядовитых и съедобных грибов; формулирование правил сбора грибов;

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>объяснение необходимости соблюдения правил гигиены для избежания заражения болезнетворными бактериями;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 6. Народный календарь (12 ч)	
<p>Год. Времена года. Народный календарь. Народные приметы погоды. Народные праздники. День зимнего (летнего) солнцестояния. День летнего солнцестояния. День осеннего (весеннего) равноденствия</p>	<p>Знакомство с сезонными изменениями в природе и связанными с ними занятиями людей в старину и в настоящее время;</p> <p>различение и описание природных явлений, типичных для разных сезонов года;</p> <p>объяснение понятия «народный календарь»;</p> <p>приведение примеров народных примет, связанных с погодой и сезонным трудом;</p> <p>различение понятий «солнцестояние» и «равноденствие», сопоставление этих событий и сезонов года, в которые они происходят;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 7. Человек — член общества (9 ч)	
<p>Человек. Признаки сходства человека и других животных. Признаки, отличающие человека от других жи-</p>	<p>Знакомство с человеком как частью живой природы, имеющим с представителями царства Животные сходное строение и сходные потребности;</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>вых существ: способность к преобразующей деятельности, изготовление орудий труда, умение пользоваться огнём, письменная и устная речь. Культура. Познание. Образование. Профессия. Трудолюбие. Сельское хозяйство. Промышленность. Техника. Искусство: литература, архитектура, скульптура, живопись, музыка, танец, театр, кино и др. Произведения искусства. Общество. Народ. Человечество. Правила поведения. Воспитанный человек</p>	<p>выделение существенных признаков, отличающих человека от других представителей живой природы; объяснение понятия «культура»; установление связи между обучением, образованием и будущей профессией; получение представления о значении трудолюбия для достижения хороших результатов в любой деятельности; различение видов художественного творчества человека; приведение примеров произведений искусства; знакомство с народами, населяющими планету, и осознание единства человечества; формулирование правил поведения воспитанного человека; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p align="center">Тема 8. Семья — часть общества (6 ч)</p>	
<p>Семья. Члены семьи. Поколение. Фамилия. Родословная, Генеалогическое древо. Домашнее хозяйство. Семейный досуг. Семейные традиции. Праздники: государственные, религиозные, народные, семейные</p>	<p>Знакомство с понятием «поколение», приведение примеров людей разного поколения в семье; объяснение значения фамилии для каждого члена семьи; составление генеалогического древа своей семьи; описание роли каждого члена семьи в ведении домашнего хозяйства; осознание необходимости взаимопомощи и взаимопонимания в семье; составление рассказа о проведении семейного досуга;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>различение государственных, религиозных, народных и семейных праздников;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 9. Родной край — частица России (7 ч)	
<p>Россия. Президент. Государственная дума. Правительство. Москва — столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы. История Москвы. Санкт-Петербург. История Санкт-Петербурга. Достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. Золотое кольцо России. Малая родина. Список объектов Всемирного наследия. Достопримечательности России</p>	<p>Знакомство с историей строительства Москвы и историческими личностями, внёсшими вклад в развитие столицы;</p> <p>различение московских зданий, в которых располагаются органы законодательной и исполнительной власти нашей страны;</p> <p>знакомство с историей возникновения и строительства Санкт-Петербурга — северной столицы России;</p> <p>экскурсии (виртуальные) по достопримечательностям Москвы, Санкт-Петербурга, пригородов Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца России;</p> <p>установление соответствия между достопримечательностями и городами, в которых они расположены;</p> <p>объяснение понятия «Список объектов Всемирного наследия»;</p> <p>знакомство с объектами Всемирного природного наследия, расположенными на территории России;</p> <p>описание достопримечательностей своей малой родины;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
3 КЛАСС	
Тема 1. Как устроена планета Земля (15 ч)	
<p>Земля. Форма Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта: основные, промежуточные. Ориентирование на местности. Компас. План местности. Условные знаки. Географическая карта. Атлас. Внутреннее строение Земли. Слои Земли: земная кора, мантия, ядро. Литосфера. Горные породы. Минералы. Кристаллы. Полезные ископаемые: горючие, рудные, нерудные. Рельеф. Крупные формы рельефа: горы, равнины. Мелкие формы рельефа: холмы, овраги. Гидросфера. Мировой океан. Водные объекты: естественные и искусственные. Естественные водные объекты: океаны, моря, озёра, реки, ручьи. Искусственные водные объекты: каналы, водохранилища, пруды. Атмосфера. Круговорот воды в природе. Биосфера. Границы биосферы. Почва. Плодородие. Компоненты почвы: жидкие, твёрдые, газообразные. Пегриной</p>	<p>Углубление знаний о форме Земли; различие понятий «горизонт», «линия горизонта», «сторона горизонта»; определение с помощью компаса основных и промежуточных сторон горизонта; ориентирование на местности по Солнцу, Полярной звезде и местным признакам; различие географической карты и плана местности; изучение условных знаков, которые используют при составлении плана местности; объяснение значения разных географических карт; описание внутреннего строения Земли; знакомство с понятием «литосфера»; различие понятий «горные породы» и «минералы», приведение примеров горных пород и минералов; выращивание кристаллов поваренной соли; объяснение значения разных групп полезных ископаемых для развития промышленности; определение с помощью физической карты местоположения месторождений полезных ископаемых на территории России; знакомство с понятием «рельеф», различие больших и малых форм рельефа;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>определение с помощью физической карты местоположения основных форм рельефа на территории России;</p> <p>знакомство с понятиями «гидросфера» и «Мировой океан»;</p> <p>выделение существенных признаков искусственных и естественных водных объектов;</p> <p>определение с помощью физической карты местоположения крупных водных объектов на территории России;</p> <p>знакомство с понятием «атмосфера»;</p> <p>создание модели круговорота воды в природе;</p> <p>знакомство с понятием «биосфера»;</p> <p>определение границ биосферы;</p> <p>описание состава и свойств почвы;</p> <p>объяснение значения почвы для живых организмов;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 2. Как взаимосвязаны организмы и среда обитания (7 ч)	
<p>Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Вид. Экологические факторы: факторы живой природы, факторы неживой природы, деятельность человека. Приспособления живых организмов к обитанию в своей среде обитания</p>	<p>Знакомство с понятиями «среда обитания», «вид»;</p> <p>различение наземно-воздушной, водной, почвенной и организменной сред обитания;</p> <p>описание и сравнение условий обитания живых организмов в каждой из сред обитания;</p> <p>знакомство с понятием «экологические факторы»;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>приведение примеров влияния факторов живой и неживой природы на живые организмы;</p> <p>объяснение взаимосвязи между особенностями строения и жизнедеятельности живого организма и условиями среды его обитания;</p> <p>приведение примеров приспособлений живых организмов к среде своего обитания;</p> <p>выделение существенных признаков у организмов, обитающих в водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной средах;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p>Тема 3. Разнообразие экосистем (17 ч)</p>	
<p>Экосистема. Экосистемы: естественные (природные), искусственные. Компоненты экосистемы. Группы организмов в экосистемах: производители, потребители (плотоядные, растительноядные, всеядные, падальщики), разрушители. Круговорот веществ в экосистемах. Пищевые связи. Цепи питания (пищевые цепи). Группы организмов: стая, семья, стадо, табун, косяк, колония. Взаимоотношения между организмами. Обмен информацией между животными в экосистемах. Экосистемы: лес,</p>	<p>Знакомство с понятием «экосистема»;</p> <p>различение естественных и искусственных экосистем, приведение примеров;</p> <p>определение основных компонентов любой экосистемы;</p> <p>приведение примеров живых организмов, относящихся к разным группам в экосистеме;</p> <p>объяснение необходимости наличия в экосистемах живых организмов, отличающихся по характеру питания, для сохранения устойчивости системы;</p> <p>составление пищевых цепей в разных экосистемах;</p> <p>описание процесса круговорота веществ в экосистемах;</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>ручей, болото, луг, пустыня, город. Влияние человека на природу. Охрана природы. Красная книга. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки</p>	<p>приведение примеров взаимовыгодных отношений между живыми организмами, совместно обитающими на общей территории; описание способов передачи информации между животными, обитающими на общей территории; характеристика экосистем: леса, водоёма, болота, луга, пустыни, города; подготовка сообщений о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природные экосистемы; объяснение значения природоохранных мероприятий для сохранения естественных экосистем; приведение примеров видов живых организмов, занесённых в Красную книгу России, в Международную Красную книгу; различение особо охраняемых природных территорий: заповедников и национальных парков; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p>Тема 4. Человек в окружающей среде (8 ч)</p>	
<p>Материальные и духовные потребности человека. Образ жизни человека: оседлый, кочевой. Жилища человека. Водоснабжение. Электроэнергия. Предметы домашнего обихода. Посуда. Одежда. Обувь. Экономика домашнего хозяйства.</p>	<p>Различение материальных и духовных потребностей человека; получение представлений о взаимосвязи человека и природы, выявление прямой зависимости благополучия человека от состояния и богатств природы; различение особенностей кочевого и оседлого образа жизни человека;</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>Семейный бюджет. Правила безопасной жизни в домах при пользовании электроприборами</p>	<p>приведение примеров жилищ человека, проживающих в разных регионах планеты;</p> <p>описание современного городского жилища, источников электроэнергии и водоснабжения в нём;</p> <p>формулирование правил бережного расходования воды и электроэнергии;</p> <p>описание предметов домашнего обихода, посуды, одежды, обуви и материалов, из которых они могут быть изготовлены;</p> <p>знакомство с понятием «бюджет семьи», изучение статей расходования средств в семье;</p> <p>планирование собственных расходов в течение месяца;</p> <p>формулирование правил безопасного использования электроприборов в быту;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p>Тема 5. Город и человек (5 ч)</p>	
<p>Город. Появление городов. Столица. Промышленный город. Курортный город. Рост городов. Условия жизни в городе. Горожане. Влияние городской среды на человека</p>	<p>Описание истории возникновения разных городов;</p> <p>различение городов в зависимости от функции, которую они выполняют: курортные, промышленные и др.;</p> <p>выделение существенных признаков, отличающих город от села;</p> <p>приведение примеров положительного и отрицательного влияния городов на природу;</p> <p>объяснение причин загрязнения воды, воздуха и почвы в городе;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	описание влияния городской среды на здоровье горожан; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий
Тема 6. Как человек преодолевает расстояния (8 ч)	
<p>Транспорт. Наземный транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, гужевой. Городской транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальный. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</p>	<p>Знакомство с понятием «транспорт»; различение видов транспорта и определение их значения для перевозки грузов; приведение примеров транспортных средств, относящихся к тому или иному виду транспорта; формулирование правил безопасного поведения в различных видах транспорта; знакомство с различными средствами связи и их значением для обмена информацией между людьми; объяснение значения средств массовой информации и формулирование правил их безопасного использования; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 7. Страны и народы мира (8 ч)	
<p>Страна. Государственная граница. Политическая карта мира. Территория. Население. Культура. Религия. Достопримечатель-</p>	<p>Освоение правил работы с политической картой мира; характеристика страны мира (по выбору) по плану: название, расположение на политической карте</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
ности. Международное сотрудничество. Россия. Норвегия. Греция. США	мира, столица, главные достопримечательности; установление соответствия между достопримечательностями и странами, на территории которых они расположены; объяснение значения международного сотрудничества для развития отношений между странами; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий
4 КЛАСС	
Тема 1. Мы живём в пространстве и во времени (7 ч)	
Пространство. Адрес. Ориентир. Время. Отрезок времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Изменение облика нашей планеты. Пангея. Движение материков. Развитие жизни на Земле. Динозавры. Ледниковые периоды. Палеонтология. Ископаемые останки. Происхождение человека	Определение ориентиров, по которым можно найти тот или иной объект; объяснение значения адреса того или иного объекта; описание изменений, которые могут происходить с тем или иным объектом в течение времени; знакомство с историческим прошлым нашей планеты; установление последовательности появления на нашей планете различных групп живых организмов; различение некоторых представителей древней фауны на рисунках и таблицах; выдвижение предположений относительно причин вымирания некоторых видов живых организмов; объяснение понятий «ледниковый период», «палеонтология», «ископаемые останки»;

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>описание процесса появления и развития человека;</p> <p>выделение существенных признаков, отличающих древнего человека от других животных: прямохождение, изготовление орудий труда, развитие речи;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 2. Природные зоны России (10 ч)	
<p>Природная зона. Карта природных зон России. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, субтропики, пустыни</p>	<p>Знакомство с понятием «природная зона»;</p> <p>освоение правил работы с картой природных зон России;</p> <p>характеристика природных зон России с севера на юг по плану: местоположение, климат, растительный и животный мир, занятия населения, охрана природы;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 3. Родной край (7 ч)	
<p>Родной край — частица России. Поверхность родного края. Водоёмы родного края. Растения и животные родного края</p>	<p>Освоение правил работы с политико-административной картой России;</p> <p>определение места своего края в составе Российской Федерации;</p> <p>характеристика поверхности своего края, выделение крупных и мелких форм рельефа;</p> <p>описание водоёмов своего края;</p> <p>различение дикорастущих и культурных растений своего края;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>различение диких и сельскохозяйственных животных своего края; оценка использования ресурсов родного края; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p>Тема 4. Человек и его здоровье (17 ч)</p>	
<p>Человек — живой организм. Общее строение тела человека. Органы. Системы органов человека: покровная (кожа), скелетная и мышечная (опорно-двигательный аппарат), пищеварительная, кровеносная, дыхательная, нервная. Органы чувств. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Ответственность каждого человека за своё здоровье и здоровье окружающих его людей. Внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Сравнение человека с другими представителями царства Животные, выделение признаков сходства и различия; знакомство с понятиями «орган», «система органов», «клетка»; характеристика систем органов человека по плану: значение (функции в организме), органы в составе системы, особенности строения и функционирования органов, гигиена органов; освоение правил укрепления организма; составление режима дня и рациона питания; измерение пульса, температуры тела; оказание первой помощи при лёгких травмах; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>
<p>Тема 5. Что такое история (2 ч)</p>	
<p>История. Счёт лет в истории. Историческое событие. Историческое пространство. Исторические</p>	<p>Знакомство с историей — наукой о прошлом человеческого общества; освоение правил счёта лет в истории;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
источники: письменные, устные, вещественные. Архив. Археология	различение письменных, устных и вещественных исторических источников; объяснение значения исторических исследований; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий
Тема 6. Русское государство (10 ч)	
Восточные славяне. Летопись. Род. Старейшина. Племя. Город. Русь при первых князьях. Князь. Дружина. Бояре. Язычество. Крещение Руси. Христианство. Православная культура. Свод законов — Русская Правда. Нашествие монголов. Уделы. Раздробленность. Междоусобные войны. Золотая Орда. Дань. Баскак. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Стояние на реке Угре. Русское государство при Иване Грозном. Земский собор. Стрелецкое войско. Ясак. Опричнина. Смутное время. Смута. Самозванец. Ополчение	Знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни Древней Руси и Московского государства; описание образа жизни и занятий восточных славян; установление соответствия между племенами восточных славян и местами их расселения; объяснение значения понятий: «род», «племя», «старейшина»; знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни страны во времена правления первых князей: Олега, Владимира Красное Солнышко, Ярослава Мудрого; определение понятия «язычество»; описание Крещения Руси как одного из самых важных событий в истории страны; знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни страны во времена ордынского ига, при правлении князей: Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III;

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>установление соответствия между событиями и датами;</p> <p>характеристика исторических личностей, оценка их вклада в развитие Русского государства;</p> <p>описание битвы на Куликовом поле, Стояния на реке Угре;</p> <p>знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни страны во времена правления Ивана IV Грозного;</p> <p>объяснение значения Земского собора в управлении страной;</p> <p>оценка значения опричнины в истории России;</p> <p>описание Смутного времени как тяжёлого периода в истории России;</p> <p>оценка роли Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения для освобождения страны от польских захватчиков;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>
Тема 7. Российская империя (7 ч)	
<p>Царь Пётр — первый император России. Реформы Петра I. Империя. Россия при Екатерине II. Привилегии дворян. Крепостные крестьяне. Народное восстание под предводитель-</p>	<p>Знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни России при Петре I;</p> <p>объяснение значения понятий «империя», «реформа»;</p> <p>приведение примеров реформ, проводимых Петром I;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>ством Емельяна Пугачёва. Первый университет России. М.В. Ломоносов. Великие полководцы России: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон I. М.И. Кутузов. Партизанские отряды. Д.В. Давыдов. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Великие реформы</p>	<p>объяснение значения строительства Санкт-Петербурга для развития Российской империи; знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни России во времена правления Екатерины II; объяснение причин народного восстания под предводительством Е. Пугачёва; характеристика роли великих полководцев А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в победах русской армии на суше и на море; характеристика заслуг М.В. Ломоносова как выдающегося русского учёного, внёсшего значительный вклад в развитие отечественной науки; знакомство с основными событиями Отечественной войны 1812 года; описание Бородинского сражения; характеристика роли партизанских отрядов в победе над французскими войсками; знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни России во времена правления Александра II; объяснение значения Великих реформ для развития России; выполнение заданий учебника и рабочей тетради; обсуждение результатов выполнения заданий</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 8. Россия в XX — XXI (20–21) веках (10 ч)	
<p>Россия в начале XX в. Русско-японская война. Первая мировая война. Революция. Временное правительство. Советская власть. Гражданская война. Коммунистическая партия. Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Колхозы. Промышленность. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Брестская крепость. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Сталинградское сражение. Курская битва. День Победы. Город-герой. Ветеран. СССР после войны. Достижения советской науки и техники. Россия в конце XX в. Перестройка. Современная Россия. Государственные символы Российской Федерации. Конституция РФ. ЮНЕСКО. Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО</p>	<p>Знакомство с наиболее важными событиями общественной и культурной жизни России в начале XX в.; установление соответствия между историческими событиями и датами;</p> <p>описание подвига крейсера «Варяг» как примера храбрости русских моряков в Русско-японской войне;</p> <p>описание революционных событий 1917 г.;</p> <p>оценка роли личности В.И. Ленина в установлении советской власти в стране;</p> <p>различение понятий «отечественная война», «гражданская война»;</p> <p>описание развития народного хозяйства в СССР в довоенный период;</p> <p>знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны;</p> <p>установление соответствия между событиями Великой Отечественной войны и датами, когда они происходили;</p> <p>определение понятия «ветеран», знакомство с историческими личностями — героями фронта и тыла;</p> <p>определение понятия «город-герой», приведение примеров городов-героев на территории России;</p> <p>описание достижений советской науки и техники в послевоенное время;</p> <p>закрепление знаний об устройстве современной России как демократического федеративного государства;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>различение государственных символов России;</p> <p>знакомство с основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации;</p> <p>изучение объектов из Списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, расположенных на территории России;</p> <p>участие в охране памятников истории и культуры родного края;</p> <p>выполнение заданий учебника и рабочей тетради;</p> <p>обсуждение результатов выполнения заданий</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При создании учебников по окружающему миру принципиальной позицией издательства и авторского коллектива было максимально возможное сочетание лучших достижений традиционного преподавания предмета и современных требований и тенденций в образовании. Учебники являются универсальным инструментом, использование которого позволяет учителю внедрять идеи развивающего обучения, обеспечивать не только интеллектуальное, но и личностное развитие обучающихся.

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательных организаций является частью системы учебников «Начальная инновационная школа» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В УМК входят: учебники (в печатной и электронной формах), рабочие тетради, программа курса, методические пособия.

Учебники

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса знакомит первоклассников с объектами окружающего их мира; учит основным правилам поведения в школе, дома, на улице; помогает адаптироваться к новой социальной роли — учащихся начальной школы. Учебный материал и методический аппарат учебника способствуют развитию у первоклассников мотивации к познанию и обучению, а также позволяют создать на уроках условия для достижения ими метапредметных результатов обучения, включающих универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса: в 2 ч. В учебнике раскрывается разнообразие объектов и явлений различных областей действительности — природы, общества, культуры. Из первой части учебника учащиеся узнают, как человек познаёт окружающий мир; знакомятся со свойствами различных веществ и многообразием живой природы; учатся наблюдать за погодой и объяснять причины смены дня и ночи, времён года. Во второй части учебника школьники знакомятся с народным календарём, народными приметами и праздниками; находят черты сходства и различия человека и других живых существ; узнают о семейных традициях и учатся составлять родословную своей семьи; знакомятся с достопримечательностями нашей страны. Учебный материал

и методический аппарат учебников ориентированы на развитие у учащихся умений работать с информацией (выделять главное, анализировать, сравнивать), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса: в 2 ч. Содержание учебника раскрывает разнообразие объектов и явлений разных областей действительности — природы, общества, культуры. В первой части учебника третьеклассники узнают, как устроена наша планета, как живые организмы приспособляются к разной среде обитания, каковы взаимосвязи между растениями и животными в различных экосистемах. Во второй части учебника школьники узнают о взаимодействии человека и окружающей среды, о развитии городов и их влиянии на человека и природу, о различных видах транспорта и правилах безопасности на них, о многообразии стран мира и населяющих их народах.

Методический аппарат учебника ориентирован на развитие познавательного интереса учащихся, а также на формирование таких универсальных учебных действий, как умение наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, формулировать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками и взрослыми.

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса: в 2 ч. Содержание первой части учебника для 4 класса посвящено изучению развития жизни на Земле, природных зон России и природы родного края. Изучение темы «Человек и его здоровье» позволит расширить знания младших школьников о развитии человека, о зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды. Содержание второй части учебника для 4 класса посвящено изучению истории нашей страны. Учащиеся узнают об историческом развитии России, о её становлении как государства, об основных событиях, произошедших за более чем тысячелетнюю историю страны. Методический аппарат учебника ориентирован на развитие познавательного интереса учащихся, а также на формирование таких универсальных учебных действий, как умение наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, формулировать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками и взрослыми.

Электронная форма учебника разработана на базе открытого формата HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами,

как Internet Explorer, Chrome и Safari, на операционных системах Windows, Android и iOS. Учебник не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему. Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Иллюстрации, размещённые на страницах электронной формы учебника, повторяют иллюстрации в бумажном аналоге, однако могут быть увеличены при касании или клике на них мышкой, что соответствует неформальным стандартам, принятым для электронных изданий. Также в ряде случаев процессы и явления представлены в динамике, что позволяет задействовать дополнительный канал восприятия обучающихся и способствует лучшему запоминанию информации. Звуковое сопровождение активируется при нажатии на значок воспроизведения, сопровождающий такие объекты. Медиаобъекты, входящие в состав электронной версии учебника, могут быть условно разделены на информационные, тренировочные, исследовательские и контрольные. Ссылки на медиаобъекты представлены в учебнике в виде активных плашек, содержащих название объекта и пиктограмму, обозначающую его тип. Таким образом, обучающиеся могут заранее узнать о том, что скрывается за той или иной ссылкой.

Рабочие тетради подготовлены к каждой части учебника. Они содержат задания разного уровня сложности. Некоторые из них школьники могут выполнить самостоятельно, опираясь на текст учебника. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умения преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

Программа курса «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательных организаций.

Рабочая программа кроме традиционной программы курса, тематического планирования и результатов обучения содержит технологические карты уроков.

Методические рекомендации содержат рекомендации по организации и проведению уроков и работе с ЭФУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов обучения;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

П — комплект, необходимый в группах (1 экземпляр на 5–6 человек);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2 учеников).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1–4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные Министерством просвещения РФ
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	ФГОС НОО и документы по его реализации	Д	
5	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру»
Печатные пособия			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	
9	Географические и исторические карты	Д	
10	Атлас географических и исторических карт	К	
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
Технические средства обучения Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой			
13	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	
14	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	Размер не менее 150 × 150 см
15	Телевизор	Д	Диагональ экрана не менее 72 см
16	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
17	Аудиопроектор	Д	
18	Персональный компьютер	Д	
19	Диaproектор (эпидиаскоп)	Д	
20	Мультимедийный проектор	Д	
Экранно-звуковые пособия			
21	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом фор- мате)	Д	
22	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д	Например, фраг- менты музы- кальных произ- ведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
23	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
24	Термометр медицинский	Д	
25	Лупа	К	
26	Компас	К	
27	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
28	Микроскоп	Д	
29	Лабораторное оборудование для проведения опытов и де- монстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычаж- ные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны,	К / Ф	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
	наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.		
30	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	
31	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
32	Модели «Торс человека» с внутренними органами	Д / П	
33	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д / Ф	
34	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
35	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П	Например, макет кремля, славянского поселения и пр.
Натуральные объекты			
36	Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	С учётом местных особенностей и условий школы
37	Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
38	Гербарий культурных и дико- растущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф / П	
39	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
Игры и игрушки			
40	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	П	
41	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, иг- ры-путешествия и пр.)	П	
42	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
Оборудование класса			
43	Ученические столы 1–2-мест- ные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-ги- гиеническими нормами
44	Стол учительский с тумбой	Д	
45	Шкафы для хранения учебни- ков, дидактических материа- лов, пособий и пр.	Д	
46	Настенные доски для выве- шивания иллюстративного материала	Д	
47	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	К	

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

**ПРОГРАММА КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1–4 классы**

Автор–составитель
Самкова Виктория Анатольевна

Руководитель Центра «Начальная школа» *О.О. Смирнова*
Редактор *С.Н. Новикова*
Художественный редактор *А.С. Побезинский*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 18.09.19. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,5.
Изд. № 17318_19.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01165-5



9 | 785533 | 011655 |