

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику**

О.В. Дмитриевой  
под редакцией С.П. Карпова

**«Всеобщая история. История Нового времени.  
Конец XV – XVII век»**

**для 7 класса общеобразовательных учреждений**

Автор-составитель  
**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2018

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Планируемые результаты освоения курса на основе ПООПОО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памят-

никам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.»

**обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (23 ч)**

### **Введение. Что такое Новое время (1 ч)**

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

### **Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)**

#### **Тема 1. В поисках Индии (1 ч)**

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

### **Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)**

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

### **Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)**

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

## **Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)**

### **Тема 4. Развитие техники (1 ч)**

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

### **Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)**

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

## **Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)**

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

### **Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)**

#### **Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)**

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

#### **Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)**

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

### **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)**

#### **Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)**

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

#### **Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрре-**

## **формация в XVI веке (1 ч)**

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

## **Раздел V. Государства Западной Европы в XVI — XVII веках (5 ч)**

### **Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)**

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

### **Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)**

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

### **Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1 ч)**

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

### **Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Ели-**

## **завете Тюдор (1 ч)**

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

### **Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)**

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

### **Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)**

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

## **Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)**

### **Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)**

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

### **Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)**

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

## **Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)**

### **Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» (1 ч)**

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торгов-



ле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

### **Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)**

Английская революция середины XVII в.: ее причины, название конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индипенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

### **Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)**

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

## **Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)**

### **Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)**

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

### **Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках (1 ч)**

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Планирование изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVI—XVII вв.» составлено с учетом времени, отводимого на курс (28 часов), и количества параграфов

учебника (23). В планировании определены содержание и примерная последовательность изучения исторического материала; основные виды деятельности учащихся; способы организации активной работы на уроках.

Основные элементы тематического планирования:

- образовательные задачи;
- технологический план раздела;
- методические рекомендации к урокам.

Образовательные задачи даются в виде формулировок, включающих достижение учащимися предметных результатов. Личностные и метапредметные результаты прослеживаются по курсам и классам. Развитие общих умений (систематизация, сравнение и др.) предусматривается в каждом разделе на уровне конкретных заданий.

Технологический план раздела (планирование) представлен в виде таблицы, определяющей содержание уроков, рекомендуемые формы занятий, которые учитель может выбрать в зависимости от уровня подготовки и развития учеников, технической оснащенности кабинета и других факторов.

Методические рекомендации к урокам должны оказать помощь учителям в проектировании и организации активной учебной работы школьников с учетом их возрастных и познавательных возможностей при изучении курса всеобщей истории.

Содержание методических рекомендаций направлено на освоение и осмысление школьниками нового для них материала, приобретение опыта различной деятельности. Отметим, что задача освещать все составные части урока не ставилась. Опрос, закрепление материала учитель планирует самостоятельно.

Основное внимание уделяется работе с учебником. Кроме учебника, учитель ориентируется на рабочую тетрадь к курсу, сборники заданий, картографические практикумы и другие учебные материалы, опубликованные издательством «Русское слово».

<b>Разделы (темы)</b>	<b>Количество учебных часов</b>
Введение	1
Великие географические открытия	3
Меняющийся облик Европы	3
Европейское Возрождение	2
Реформация и Контрреформация в Европе	2
Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.	6
Наука и культура в конце XVI—XVII вв.	2
Взлеты и падения монархий	3
Восток и Запад: две стороны единого мира	1
Текущий и промежуточный контроль	2
Проектная деятельность	2
Резервный урок	1
Всего	28

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ч)

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1	Вводный урок. Что такое Новое время	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Определить хронологические рамки Нового времени, выявить характерные черты этой эпохи, показать значение периода новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории; научить локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Объясняют значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нового времени и Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени	

<b>Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)</b>						
2	В поисках Индии. § 1	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Актуализировать знания о географических представлениях людей Средневековья; выяснить предпосылки и причины Великих географических открытий, развивать умения работать с картой, давать характеристику личностям и деятельности мореходов-первооткрывателей; раскрыть историческое значение Великих географических открытий	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на картамаршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников	
3	Мир, поделенный пополам. § 2	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных	Сформировать представление о складывании колониальной системы европейских государств; дать характеристику деятель-	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткры-	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			действий, комбинированный	ности конкистадоров, целей и методов испанской и португальской колонизации; раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать и оценивать различные исторические версии	вателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников	
4	Новые миры, новые горизонты. § 3	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками; развивать коммуникативные	Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и соци-	

			учебные действия	и познавательные универсальные учебные действия	альные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света	
<b>Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)</b>						
5	Развитие техники. § 4	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Сформировать представление о развитии техники и ремесленного производства в раннее Новое время, выявить признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства; развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия	Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки и причины технического прогресса в отдельных отраслях производства, формулируют их экономические, социальные и политические последствия, дают определения новым понятиям	
6	Рождение капитализма. § 5	1	Комбинированный	Сформировать представление о складывании в Западной Европе нового общественного строя — капитализма,	Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника и другие источники. Дают	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				его отличиях от средневекового уклада, о возникновении капиталистических предприятий — мануфактур, об изменениях в социальной структуре, начавшихся вследствие кризиса традиционного общества; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать исторические явления	определения новым понятиям темы. Выявляют условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивают аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. Выявляют признаки мануфактуры, сравнивают ее со средневековой мастерской ремесленника	
7	Повседневная жизнь европейцев. § 6	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о повседневной жизни различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени,	Анализируют учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе раннего Нового време-	



				развивать историческое мышление	ни, об общем влиянии Великих географических открытий на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Обобщают информацию о повседневной жизни людей в раннее Новое время, объясняют причины нововведений и их социокультурные последствия	
<b>Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)</b>						
8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. § 7	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, урок — конференция	Охарактеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XV—XVI вв., обосновать появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, определить мировоз-	Раскрывают существенные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказыва-	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				зренческие установки раннего Нового времени; определить основные черты Высокого Возрождения, охарактеризовать тенденции развития европейского искусства XV—XVI вв.	ют суждения о художественных достоинствах произведений эпохи Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	
9	Гуманизм за Альпами. § 8	1	Комбинированный, урок — заочная экскурсия	Охарактеризовать искусство Северного Возрождения, выявить особенности общественной мысли Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор), показать её связь с движением за обновление Католической церкви; разви-	Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личности и творчество Эразма Роттердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения,	

				вать навыки работы с историческим источником и с изображениями	ния, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	
<b>Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)</b>						
10	Реформация и крестьянская война в Германии. § 9	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Определить причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, охарактеризовать личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; раскрыть цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и Крестьянской войны, выявить причины поражения восставших крестьян и значение Крестьян-	Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к каким изменениям в сознании и жизни людей они приводили. Характеризуют особенности народной Реформации. Дают образную характеристику личностям и взглядам М. Лютера, Т. Мюнцера	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				ской войны; рассмотреть динамику распространения лютеранства; продолжить формирование у учащихся исторического мышления; развивать умения анализировать исторические явления, выявлять связи между ними, сопоставлять взгляды исторических деятелей		
11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация. § 10	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Продолжить изучение особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой этики протестантов, и распространения Рефор-	Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма.	

				<p>мации в Европе; рассмотреть методы борьбы Католической церкви с Реформацией. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, обосновывать свою точку зрения; формировать уважение к чужим взглядам, убеждениям</p>	<p>Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение о ее значении в европейской истории</p>	
<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI – XVII веках (6 ч)</b>						
12	<p>Империя, в которой никогда не заходило солнце. § 11</p>	1	<p>Урок развивающего контроля, комбинированный</p>	<p>Сформировать представление об основных проблемах политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI — первой половине XVII в.; раскрыть сущность понятия «абсолютизм»; выделить основные</p>	<p>Характеризуют положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Выделяют признаки</p>	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				<p>особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы</p>	<p>Выделяют признаки абсолютизма в системе управления страной. Формулируют причины экономического упадка Испании во второй половине XVI в. Обобщают информацию об историческом развитии Испании в XVI в. в контексте общеевропейских процессов и явлений</p>	

13	Нидерланды против Испании. § 12	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины и последствия национально-освободительного движения в Нидерландах, раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий	Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию. Раскрывают цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах. Дают оценку сущности и последствиям национально-освободительного движения в Нидерландах, характеризуют его значение для истории страны и европейской истории	
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. § 13	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную	Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений. Проводят сравнительный анализ документов, выявляют и объясняют различия в оценках процесса огораживаний его современниками. Обобщают и системати-	



				информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии	зируют информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Формулируют выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV — начале XVII в. Сравнивают религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме	
15	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. § 14	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие	Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI в.	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				<p>к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии</p>		

16	Франция на пути к абсолютизму. § 15	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление о развитии Франции в раннее Новое время, раскрыть особенности французского абсолютизма, выявить причины и последствия Религиозных войн во Франции, охарактеризовать правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., осветить роль кардинала Ришелье в управлении Францией; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения,	Актуализируют знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризуют положение стран в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV—XVI вв. Систематизируют и обобщают информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI в. Характеризуют положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывают причины Религиозных войн. Высказывают суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в раннее Новое время. Дают образную характеристику личностям и деятельности Генриха IV и кардина-	
----	-------------------------------------	---	--	---	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику историческим личностям	ла Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI — первой половине XVII в.	
17	Международные отношения в XVI — XVII вв. § 16	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; сформировать представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений; продолжить формирование навыков работы с документом, исторической картой, разви-	Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на карте территориальные изменения в Европе, явившиеся результатом Тридцатилетней войны. Высказывают аргументированное суждение о значении Вестфальского мира	

				вать умения выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения		
18	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма	Выявляют общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Европы в изучаемый период, делают вывод о произошедших изменениях по сравнению с предшествующей эпохой. Объясняют основные понятия темы	
<b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)</b>						
19	Начало революции в естествознании. § 17	1	Комбинированный	Сформировать представление о научных достижениях XVI — начала XVIII в., раскрыть сущность понятий «научная револю-	Формулируют определение понятия «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				ция», «гелиоцентризм», «рационализм»; определить основные направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; показать научную и мировоззренческую значимость открытий Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея	науках и объясняют его суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывают суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира	
20	Литература и искусство XVI—XVII вв. § 18	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о кризисе гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., о возникновении и отличительных особенностях нового обще-	Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI — первой половины XVII в. Готовят сообщения о выдающихся деятелях куль-	

				европейского художественного стиля — барокко; о творчестве великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.; развивать умения анализировать и сравнивать художественные произведения, видеть их в общекультурном контексте	туры, используя дополнительные источники; высказывают суждения о художественных достоинствах произведений архитектуры и живописи конца XVI — первой половины XVII в. и их историко-культурном значении	
<b>Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)</b>						
21	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце». § 19	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; выявить основные направления политического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма	Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также положение различных социальных групп	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
22	Английская революция 1640—1660 гг. § 20	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины Английской революции, проследить её основные этапы; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, делать выводы	Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях	



23	Становление английской парламентской монархии. § 21	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Раскрыть сущность протектората Кромвеля; показать значение «славной революции» и сформировать представление об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв. Продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения,</p>	<p>Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов</p>	
----	---	---	--	---	--	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				строить предположения и делать выводы		
<b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (1 ч)</b>						
24	Великие державы Азии в XVI—XVII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., раскрыть суть колониальной политики государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения; воспи-	Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни государств Востока в рассматриваемый период. Характеризуют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI—XVII вв.	

				тивать толерантность, уважение к чужим взглядам, убеждениям		
25	Проектная деятельность	1	Комбинированный			
26	Итоговое обобщение	1	Комбинированный			
27	Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный			
28	Резервный урок	1				

