

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«Окружающий мир»
для 3 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель
С.Н. Новикова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:50*03(072)

ББК 74.261

P13

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для
P13 3 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.Н. Новикова. — М.: ООО «Русское
слово — учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для
3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стан-
дарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программе
начального общего образования.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:50*03(072)

ББК 74.261

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных организаций (М.: ООО «Русское слово — учебник»), который является частью учебно-методического комплекта «Окружающий мир» и входит в систему учебников «Начальная инновационная школа».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» для 3 класса, содержание курса и календарно-тематическое и поурочное планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 3 КЛАССА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок обучающихся, отражённых в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение курса «Окружающий мир» в 3 классе позволит обучающимся достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У младшего школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности окружающего мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с объектами и явлениями природы, предметами искусства.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к учению, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе у младших школьников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять анализ объектов и явлений с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать соответствие между объектами (явлениями) и их описаниями (названиями) в изучаемом круге объектов и явлений;
- устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по готовому плану;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов (явлений) по заданным критериям;
- делать выводы и обобщения, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по самостоятельно составленному плану;
- осуществлять сравнение и классификацию объектов (явлений), самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Младший школьник научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- ставить и выполнять новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при выполнении учебных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно применять выделенные учителем ориентиры действия при решении учебных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Младший школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- грамотно формулировать собственное мнение и позицию;
- обосновывать (аргументировать) свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Младший школьник получит возможность научиться:

- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Младший школьник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать научные и художественные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных сообщений;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.

Младший школьник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- объяснять причины природных явлений в изучаемом круге явлений.

Человек и общество

Младший школьник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности России и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- находить на карте мира Норвегию, Грецию, США и называть столицы этих государств;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям народов мира;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Младший школьник научится:

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе и в других общественных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами;
- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Младший школьник получит возможность научиться:

- эффективно использовать знание правил безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 3 КЛАССА (68 ч)

Введение (1 ч)

Тема 1. Как устроена планета Земля (15 ч)

Земля. Форма Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта: основные, промежуточные. Ориентирование на местности. Компас. План местности. Условные знаки. Географическая карта. Атлас. Внутреннее строение Земли. Слои Земли: земная кора, мантия, ядро. Литосфера. Горные породы. Минералы. Кристаллы. Полезные ископаемые: горючие, рудные, нерудные. Рельеф. Крупные формы рельефа: горы, равнины. Мелкие формы рельефа: холмы, овраги. Гидросфера. Мировой океан. Водные объекты: естественные и искусственные. Естественные водные объекты: океаны, моря, озёра, реки, ручьи. Искусственные водные объекты: каналы, водохранилища, пруды. Атмосфера. Круговорот воды в природе. Биосфера. Границы биосферы. Почва. Плодородие. Компоненты почвы: жидкие, твёрдые, газообразные. Перегной.

Тема 2. Как взаимосвязаны организмы и среда обитания (7 ч)

Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Вид. Экологические факторы: факторы живой природы, факторы неживой природы, деятельность человека. Приспособления живых организмов к существованию в своей среде обитания.

Тема 3. Разнообразие экосистем (16 ч)

Экосистема. Экосистемы: естественные (природные), искусственные. Компоненты экосистемы. Группы организмов в экосистемах: производители, потребители (плотоядные, растительные, всеядные, падальщики), разрушители. Круговорот веществ в экосистемах. Пищевые связи. Цепи питания (пищевые цепи). Группы организмов: стая, семья, стадо, табун, косяк, колония. Взаимоотношения между организмами. Обмен информацией между животными в экосистемах. Экосистемы: лес, ручей, болото, луг, пустыня, город. Влияние человека на природу. Охрана природы. Красная книга. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Тема 4. Человек в окружающей среде (8 ч)

Материальные и духовные потребности человека. Образ жизни человека: оседлый, кочевой. Жилища человека. Водоснабжение. Электроэнергия. Предметы домашнего обихода. Посуда. Одежда. Обувь. Экономика домашнего хозяйства. Семейный бюджет. Правила безопасной жизни при пользовании электроприборами.

Тема 5. Город и человек (5 ч)

Город. Появление городов. Столица. Промышленный город. Курортный город. Рост городов. Условия жизни в городе. Горожане. Влияние городской среды на человека.

Тема 6. Как человек преодолевает расстояния (8 ч)

Транспорт. Наземный транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, гужевой. Городской транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальный. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Тема 7. Страны и народы мира (7 ч)

Страна. Государственная граница. Политическая карта мира. Территория. Население. Культура. Религия. Достопримечательности. Международное сотрудничество. Россия. Норвегия. Греция. США.

Заключение (1 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 3 КЛАСС (68 Ч)**

Введение

№ урока	1	
Тема урока	Введение	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Актуализация знаний школьников об окружающем мире и формирование представлений о содержании учебника «Окружающий мир» в 3 классе; закрепление умений учащихся работать с учебником и рабочей тетрадью	
Понятия	Окружающий мир; учебный предмет «Окружающий мир»; учебник; рабочая тетрадь	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; рассказывать об объектах и явлениях окружающего мира
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказы по предложенному плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; использовать учебник и рабочую тетрадь как источники знаний; строить высказывания в устной форме
	Личностные	Познавательный интерес к окружающему миру и предмету «Окружающий мир»; ценностное отношение к миру природы
Дата проведения (план/факт.)		

Тема 1. Как устроена планета Земля (15 ч)

№ урока	2
Тема урока	Какую форму имеет Земля
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Знакомство с развитием представлений разных народов мира о форме Земли; закрепление знаний о шарообразности планеты
Понятия и персоналии	Вселенная, Аристотель, форма Земли
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение приводить примеры представлений разных народов мира о форме Земли и объяснять возможные причины возникновения этих представлений; приводить доказательства шарообразности Земли; описывать вклад Аристотеля в формирование научного представления о форме нашей планеты
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и устанавливать причины различий; проводить опыты и делать выводы на основании полученных результатов; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание важности метода наблюдения в научном познании окружающего мира
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	3
Тема урока	Стороны горизонта. Ориентирование на местности
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о сторонах горизонта; знакомство со способами определения своего местоположения на местности с помощью компаса и местных признаков
Понятия	Горизонт; линия горизонта; стороны горизонта (стороны света): север, юг, запад, восток; ориентирование на местности; компас; местные признаки
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятиям: «горизонт», «линия горизонта», «ориентирование на местности»; называть основные и промежуточные стороны горизонта; определять стороны горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды и местных признаков; объяснять значение умения ориентироваться на местности в жизни человека
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться приборами; формулировать правила. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы, оказывать им помощь и обращаться за помощью в случае затруднений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; понимание важности приобретения практических навыков, позволяющих выжить в различных ситуациях
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	4	
Тема урока	План местности	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о плане местности и условных знаках, с помощью которых его составляют	
Понятия	План местности, условные знаки	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять практическое значение плана местности; читать план местности; пользоваться условными знаками при описании местности
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться условными знаками для описания объектов; сравнивать объекты на основании их существенных признаков; делать обоснованные выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; умение применять полученные знания на практике
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	5
Тема урока	Какие бывают карты
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о карте как уменьшенном изображении земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков
Понятия	Карта, физические карты, тематические карты, атлас
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать план местности и карту; различать карты материков и карты мира; объяснять значение тематических карт; находить на физической карте горы и равнины с помощью послышной окраски
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и классифицировать объекты на основании определённых признаков. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать вопросы — выстраивать диалог в процессе решения учебной задачи
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; умение применять полученные знания на практике
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	6
Тема урока	Как устроена наша планета
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о внутреннем строении Земли
Понятия	Внутреннее строение Земли, кора, мантия, ядро
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать слои Земли на схеме; называть слои Земли в правильном порядке; описывать особенности каждого слоя нашей планеты
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебную задачу и выбирать наиболее эффективные способы её решения; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	7
Тема урока	Твёрдая оболочка Земли
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о литосфере — твёрдой оболочке планеты; знакомство с наиболее распространёнными горными породами и минералами
Понятия	Литосфера, горные породы, минералы, кристаллы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «литосфера»; различать горные породы и минералы; работать с коллекциями, определять некоторые горные породы и минералы по внешнему виду; выращивать кристаллы поваренной соли
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов и разделять их на группы; объяснять назначение предметов на основании их признаков; проводить элементарные опыты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебную задачу и выбирать наиболее эффективные способы её решения; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; умение применять полученные знания на практике
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	8
Тема урока	Полезные ископаемые
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о полезных ископаемых как горных породах и минералах, которые человек использует в хозяйственной деятельности
Понятия	Полезные ископаемые: горючие (топливные), рудные и нерудные
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение давать определение понятию «полезные ископаемые»; объяснять значение полезных ископаемых в жизни человека; различать горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые; приводить примеры полезных ископаемых разных групп; показывать, используя условные обозначения, на физической карте России места добычи полезных ископаемых</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты по определённым признакам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; устойчивый интерес к освоению нового учебного материала и поиску путей решения учебной задачи; ценностное отношение к природе и её богатствам

№ урока	9
Тема урока	Формы земной поверхности
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о рельефе как совокупности неровностей земной поверхности
Понятия	Рельеф
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «рельеф»; находить на физической карте России возвышенные и низменные формы рельефа с помощью послышной окраски; моделировать рельеф земной поверхности
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять моделирование природных объектов. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и действия эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; умение применять полученные знания на практике; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	10
Тема урока	Горы и равнины
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о больших и малых формах рельефа
Понятия	Формы рельефа: большие (горы, равнины), малые (холмы, овраги)
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятий «горы» и «равнины»; различать большие и малые формы земной поверхности; находить на физической карте России горы и равнины, ориентируясь на послынную окраску и названия объектов; различать высокие, средние и низкие горы, приводить примеры таких гор на территории России
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; классифицировать объекты на основании определённых признаков; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	11
Тема урока	Водная оболочка Земли
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о гидросфере — водной оболочке нашей планеты
Понятия	Гидросфера
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «гидросфера»; объяснять значение гидросферы для обитателей нашей планеты; различать состояния, в которых находится вода на Земле; определять, используя круговую диаграмму, состав гидросферы
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; сравнивать объекты на основании определённых признаков; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

№ урока	12
Тема урока	Водные объекты и их разнообразие
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о разнообразии водных объектов планеты и их особенностях
Понятия	Водные объекты — Мировой океан, море, река, озеро, ручей, пруд, канал, водохранилище
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать естественные и искусственные водные объекты, называть их отличительные признаки; находить на физических картах России и мира моря, реки и озёра; различать исток и устье реки, определять левые и правые притоки; объяснять значение искусственных объектов в жизни и хозяйственной деятельности человека
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и картами, преобразовывать информацию из одной формы в другую; выделять критерии для сравнения объектов. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками, работая в группах
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; осознание важности труда для получения результата; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	13	
Тема урока	Воздушная оболочка Земли	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений об атмосфере — воздушной оболочке Земли	
Понятия	Атмосфера, круговорот воды в природе, кислород, углекислый газ, погода	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение давать определение понятия «атмосфера»; объяснять значение атмосферы для обеспечения и сохранения жизни на Земле; описывать воздух атмосферы как смесь газов, необходимых для живых организмов; создавать модель круговорота воды в природе; объяснять связь между атмосферой и погодными явлениями</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; устанавливать причинно-следственные связи; моделировать природные явления. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе</p>	
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	

№ урока	14	
Тема урока	Живая оболочка Земли — биосфера	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о биосфере — живой оболочке планеты	
Понятия	Биосфера, границы распространения жизни	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение давать определение понятия «биосфера»; характеризовать биосферу как живую оболочку планеты; описывать приспособления живых организмов к обитанию в различных условиях нашей планеты; объяснять причины возможности существования жизни только в определённых границах (нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы)
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	15	
Тема урока	Что такое почва	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о почве как верхнем плодородном слое суши, населённом живыми организмами	
Понятия	Почва, плодородие, перегной	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение давать определение понятиям «почва» и «плодородие почвы»; объяснять значение почвы для человека и других живых организмов; приводить примеры обитателей почвы; проводить исследование состава и свойств почвы
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять элементарные исследования. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; осознание важности труда для получения результата; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	16
Тема урока	Обобщение по теме «Как устроена планета Земля»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Как устроена планета Земля»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определения основных понятий темы; описывать форму и внутреннее строение Земли; находить на физической карте России и мира основные формы рельефа и водные объекты; работа с картой, пользоваться условными обозначениями; называть оболочки Земли и характеризовать их свойства; объяснить значение геосфер Земли для живых организмов
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 2. Как взаимосвязаны организмы и среда обитания (7 ч)

№ урока	17	
Тема урока	Что такое среда обитания	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о среде обитания; знакомство с особенностями различных сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной	
Понятия	Среда обитания; среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; виды живых организмов	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение давать определение понятия «среда обитания»; различать водную, наземно-воздушную, почвенную и организменную среды обитания, сравнивать условия жизни обитающих в них организмов; приводить примеры обитателей разных сред
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям; устанавливать соответствия между объектами и их особенностями; составлять связные рассказы по изображениям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, формулировать высказывания в устной форме
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	18	
Тема урока	Что и кто окружает живой организм	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об экологических факторах	
Понятия	Экологические факторы: факторы неживой природы, факторы живой природы, деятельность человека	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение давать определение понятия «экологические факторы»; различать факторы живой и неживой природы, описывать их влияние на живые организмы; характеризовать деятельность человека как самостоятельный экологический фактор; приводить примеры влияния экологических факторов на живые организмы
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	19	
Тема урока	Обитатели наземно-воздушной среды	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о приспособлениях живых организмов к обитанию в наземно-воздушной среде	
Понятия	Наземно-воздушная среда обитания, приспособления к наземно-воздушной среде обитания	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать условия жизни наземно-воздушной среды обитания; приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды; выделять особенности живых организмов, являющиеся приспособлениями к жизни в наземно-воздушной среде обитания
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников (текста, иллюстраций); выделять главное в тексте; строить связные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	20
Тема урока	Как организмы приспособились к обитанию в водной среде
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о приспособлениях живых организмов к обитанию в водной среде
Понятия	Водная среда обитания, приспособления к водной среде обитания
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать условия жизни водной среды обитания; приводить примеры обитателей водной среды; выделять особенности живых организмов, являющиеся приспособлениями к жизни в водной среде обитания
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников (текста, иллюстраций); выделять главное в тексте; строить связные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	21
Тема урока	Как организмы приспособились к жизни в почве
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о приспособлениях живых организмов к обитанию в почвенной среде
Понятия	Почвенная среда обитания, приспособления к почвенной среде обитания
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать условия жизни почвенной среды обитания; приводить примеры обитателей почвенной среды; выделять особенности живых организмов, являющиеся приспособлениями к жизни в почвенной среде обитания
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников (текста, иллюстраций); выделять главное в тексте; строить связные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	22
Тема урока	Что такое «летающий зоопарк»
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о приспособлениях живых организмов к обитанию в организменной среде
Понятия	Организменная среда обитания, приспособления к организменной среде обитания
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать условия жизни организменной среды обитания; приводить примеры обитателей организменной среды; выделять особенности живых организмов, являющиеся приспособлениями к жизни в организменной среде обитания; различать взаимовыгодные отношения и паразитизм; формулировать правила, позволяющие избежать заражения паразитами
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников (текста, иллюстраций); выделять главное в тексте; строить связанные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; готовность следовать правилам здоровьесберегающего поведения; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	23
Тема урока	Обобщение по теме «Как взаимосвязаны организмы и среда обитания»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Как взаимосвязаны организмы и среда обитания»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятиям «среда обитания», «экологические факторы»; характеризовать условия жизни в различных средах обитания, сравнивать их; приводить примеры обитателей разных сред; описывать приспособления живых организмов к обитанию в разных средах
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 3. Разнообразии экосистем (16 ч)

№ урока	24
Тема урока	Что такое экосистема
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений об экосистеме как устойчивой биологической системе, состоящей из сообщества живых организмов, условий среды их обитания и всех взаимодействий между ними
Понятия	Экосистема. Экосистемы: природные, искусственные
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «экосистема»; приводить примеры экосистем разных масштабов; различать природные и искусственные экосистемы на основании определённых признаков
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; применять знания в практической деятельности — проводить элементарные опыты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, формулировать и задавать вопросы
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы

№ урока	25	
Тема урока	Компоненты экосистемы	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о компонентах экосистемы	
Понятия	Компоненты экосистемы: объекты живой природы, объекты неживой природы; организмы в экосистемах: производители, потребители, разрушители; круговорот веществ в природе	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение приводить примеры объектов живой и неживой природы в экосистемах; различать производителей, потребителей и разрушителей в экосистемах, приводить примеры конкретных живых организмов, выполняющих эти функции; описывать круговорот веществ в природе и объяснять значение каждой группы организмов в этом процессе; различать животных по способу питания
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их назначением; классифицировать объекты по определённым признакам; делать выводы и обобщения; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	26	
Тема урока	Пищевые цепи: кто кого ест	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о пищевых связях в экосистемах	
Понятия	Пищевые связи, цепи питания (пищевые цепи)	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать поток энергии в экосистемах от производителей через цепь потребителей и разрушителей; составлять элементарные пищевые цепи; объяснять, почему пищевые цепи не могут быть слишком длинными
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки; устанавливать последовательность этапов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	27	
Тема урока	Почему безопаснее жить вместе	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о групповом образе жизни некоторых животных как приспособлении, обеспечивающем выживание	
Понятия	Стая, семья, стадо, колония, табун, косяк, взаимопомощь	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять преимущества группового образа жизни у животных; различать постоянные и временные группы животных; приводить примеры животных, ведущих групповой образ жизни
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и умозаключения; составлять связные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	28
Тема урока	Взаимовыгодные отношения у животных
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о взаимовыгодных отношениях между организмами как одной из форм взаимодействия
Понятия	Взаимовыгодные отношения
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение приводить примеры организмов, между которыми сложились взаимовыгодные отношения; объяснять причины возникновения взаимовыгодных отношений между организмами; отличать взаимовыгодные отношения от всех других типов взаимоотношений между организмами
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты; классифицировать объекты; находить черты сходства и различия; устанавливать соответствие между объектами и группами, к которым они относятся. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	29
Тема урока	Как животные обмениваются информацией
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепление и углубление знаний о способах обмена информацией у животных
Понятия	Обмен информацией; окраска; звуковые сигналы; язык поз, движений и запахов
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение обмена информации между животными; приводить примеры способов обмена информацией у животных
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации и преобразовывать её из одной формы в другую; составлять связные рассказы; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; выступать перед аудиторией с сообщением; оценивать выступления одноклассников, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; использование полученных знаний в повседневной жизни; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	30
Тема урока	Самая распространённая экосистема суши — лес
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о лесных экосистемах как самых распространённых экосистемах суши
Понятия	Лес (лесная экосистема), тропический лес, широколиственный лес, таёжный лес, смешанный лес, ярусы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение описывать экосистему леса по готовому плану; различать экосистемы тропических, широколиственных, таёжных и смешанных лесов; приводить примеры живых организмов, населяющих разные лесные экосистемы; объяснять значение лесных экосистем в природе и жизни человека; обосновывать необходимость бережного отношения к лесу
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения определённых признаков; давать описания объектов по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание ответственности за сохранение природных экосистем
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	31
Тема урока	Водная экосистема: ручей
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений об особенностях водной экосистемы на примере экосистемы ручья
Понятия	Водная экосистема, экосистема ручья
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать условия, в которых живут обитатели ручья; различать организмы, живущие у поверхности, в толще воды и на дне; составлять пищевые цепи с участием водных обитателей; обосновывать необходимость бережного отношения к водным экосистемам
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание ответственности за сохранение природных экосистем
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	32	
Тема урока	Между сушей и водой: экосистема болот	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о болоте как особой экосистеме, занимающей промежуточное положение между наземными и водными экосистемами	
Понятия	Болото: низинное, верховое, переходное	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение отличать болото от других экосистем; различать верховые, низинные и переходные болота; приводить примеры обитателей болот; составлять пищевые цепи с участием обитателей болот; обосновывать необходимость сохранения болот
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание ответственности за сохранение природных экосистем
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	33
Тема урока	Экосистема луга
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о лугах как травянистых экосистемах, местах обитания многих живых организмов
Понятия	Луг, злаки, разнотравье
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение выделять существенные признаки луга, отличающие его от других экосистем; приводить примеры обитателей луга; составлять пищевые цепи с участием обитателей луга
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание ответственности за сохранение природных экосистем
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	34
Тема урока	Жизнь без воды: экосистемы пустынь
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о пустынях как экосистемах с суровыми условиями
Понятия	Пустыня (экосистема пустыни), оазис
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать пустыню как устойчивую экосистему с суровыми условиями; приводить примеры организмов, обитающих в пустынях; составлять пищевые цепи из организмов, обитающих в пустыне
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание ответственности за сохранение природных экосистем
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	35
Тема урока	Город как экосистема
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепление представлений об экосистемах на примере экосистемы города; знакомство с животными и растениями, обитающими в городе
Понятия	Городская экосистема
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать город как экосистему; приводить примеры животных и растений, обитающих в городе; описывать приспособления обитателей города к условиям жизни в нём; обосновывать необходимость борьбы с грызунами, клопами и тараканами
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи и последовательность явлений; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание практической значимости получаемых знаний
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	36
Тема урока	Влияние человека на природу
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о негативном влиянии хозяйственной деятельности человека на природу
Понятия	Загрязнение, уничтожение растений и животных, разрушение экосистем
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение называть источники загрязнения окружающей среды; описывать влияние загрязняющих веществ на живые организмы; характеризовать последствия неразумной хозяйственной деятельности человека
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи и последовательность явлений; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; осознание практической значимости получаемых знаний и ответственности за сохранение природы
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	37
Тема урока	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о последствиях преступных действий браконьеров
Понятия	Браконьерство
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять смысл понятия «браконьерство»; характеризовать браконьерство как преступную деятельность; приводить примеры последствий деятельности браконьеров
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций, преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; осознание практической значимости получаемых знаний и ответственности за сохранение природы
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	38
Тема урока	Охрана природы
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепление и углубление знаний о способах защиты природы
Понятия	Охрана природы. Красная книга. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки и др.
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение приводить примеры животных и растений, нуждающихся в охране; обобщать необходимую организацию ООПТ; приводить примеры заказников, заповедников и национальных парков нашей страны; объяснять необходимость участия каждого человека в природоохранной деятельности
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; выступать перед аудиторией, слушать сообщения одноклассников и оценивать их, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы; осознание практической значимости получаемых знаний
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	39
Тема урока	Обобщение по теме «Разнообразии экосистем»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Разнообразии экосистем»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «экосистема»; называть компоненты экосистемы; составлять пищевые цепи; характеризовать различные экосистемы, сравнивать и выделять существенные особенности каждой экосистемы; приводить примеры положительной и отрицательной деятельности человека в природе
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; художественно-эстетическое восприятие объектов и явлений природы
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 4. Человек в окружающей среде (8 ч)

№ урока	40
Тема урока	Может ли человек существовать без природы
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о зависимости человека от ресурсов природы
Понятия	Потребности человека: материальные, духовные (культурные)
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять причины зависимости человека от ресурсов природы; приводить примеры ресурсов природы, необходимых человеку; различать материальные и духовные потребности человека; обосновывать усиление влияния человека на природу
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	41	
Тема урока	Мой дом — моя крепость	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о доме как надёжном убежище от непогоды и опасностей; знакомство с домами людей, ведущих оседлый и кочевой образ жизни	
Понятия	Дом, жилище, образ жизни: оседлый, кочевой	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять значение дома для человека; различать кочевой и оседлый образ жизни; приводить примеры народы, ведущих оседлый или кочевой образ жизни; описывать особенности жилищ разных народов, сравнивать их особенности
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; художественно-эстетическое восприятие традиционных жилищ разных народов	
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	42
Тема урока	Что нам стоит дом построить
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о доме как сложном объекте, обеспечивающем комфортные условия для человека
Понятия	Водоснабжение, электроэнергия
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение водоснабжения и электроснабжения в современных домах; сравнивать сельские и городские дома и объяснять причины различий; обосновывать необходимость бережного отношения к воде и электроэнергии; формулировать правила экономии воды и электроэнергии в быту
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; ценностное и уважительное отношение к труду; осознание ответственности за сохранение природных богатств
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	43
Тема урока	Может ли посуда вырасти на грядке
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Знакомство с многообразием посуды и материалами, из которых она сделана
Понятия	Предметы домашнего обихода, посуда
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение посуды в жизни человека; приводить примеры посуды, сделанной из разных (природных и искусственных) материалов; устанавливать соответствие между посудой и её назначением
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; ценностное и уважительное отношение к труду
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	44
Тема урока	На плохую одежду плохая надежда
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о значении одежды в жизни человека; знакомство с материалами, из которых изготавливалась одежда в прошлые времена и сегодня
Понятия	Одежда, природные материалы, синтетические материалы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение одежды в жизни человека в зависимости от исторического периода и образа жизни; приводить примеры натуральных и синтетических тканей, сравнивать их свойства; различать современную одежду и одежду прошлых исторических периодов
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность событий; устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; художественно-эстетическое восприятие объектов труда человека
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	45
Тема урока	Какая обувь самая удобная
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о значении обуви в жизни человека; знакомство с разными видами обуви
Понятия	Обувь, правила выбора обуви
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение обуви в жизни человека; находить причины многообразия видов обуви; приводить примеры современной обуви и обуви прошлых исторических периодов; называть материалы (природные и искусственные), используемые для изготовления обуви; формулировать правила выбора правильной обуви
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; формулировать правила. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; художественно-эстетическое восприятие объектов труда человека
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	46
Тема урока	Экономика домашнего хозяйства
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений об экономике домашнего хозяйства
Понятия	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение понятия «экономика»; различать расходы и доходы семьи; объяснять, откуда берутся доходы семьи и на что идут расходы; аргументировать необходимость планирования расходов в домашнем хозяйстве
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; работать с графической информацией и преобразовывать её в текстовую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	47
Тема урока	Правила безопасной жизни
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепление и углубление знаний о правилах безопасной жизни в быту при использовании различными приборами
Понятия	Правила работы с электрическими приборами, пожар
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение формулировать правила безопасного использования электроприборов в быту; называть причины пожара; описывать порядок действий при возникновении пожара
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; выступать перед аудиторией, слушать сообщения одноклассников и оценивать их, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к жизни; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 5. Город и человек (5 ч)

№ урока	48
Тема урока	Как появились города
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о городах — крупных поселениях людей, возникновение которых было связано с определёнными причинами
Понятия	Город, расположение города, курортный город, промышленный город, столица
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение называть причины возникновения городов в той или иной местности; различать промышленные и курортные города; объяснять, какой город называют столицей; приводить примеры городов, возникших по разным причинам
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из различных источников информации; сравнивать объекты, давать описание объектов по готовому плану, пользуясь иллюстрациями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; работать самостоятельно и в группе
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное и уважительное отношение к труду
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	49
Тема урока	Как растёт и живёт город
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений об изменениях, происходящих в городе
Понятия	Рост городов, загрязнение, мусор
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение сравнивать город и село на основании определённых признаков и объяснять причины различий; объяснить, за счёт чего растут города; называть ресурсы, необходимые для жизни города; приводить примеры, доказывающие негативное воздействие городов на окружающую среду; предлагать меры борьбы с загрязнением окружающей среды
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать необходимую информацию из различных источников и преобразовывать её из одной формы в другую; сравнивать объекты; давать описание объектов по готовому плану; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; ценностное и уважительное отношение к труду
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	50
Тема урока	Как город влияет на человека
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о влиянии городской среды на здоровье человека
Понятия	Горожане
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение выделять существенные признаки городской среды; различать условия жизни в крупном промышленном и небольшом старинном городе; приводить примеры крупных городов России и мира, показывать их на карте; приводить примеры негативного влияния городской среды на здоровье человека; предлагать меры по ослаблению негативного влияния городской среды на здоровье человека
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять связанные рассказы по фотографиям; ус- танавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения; форму- лировать правила. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; эффек- тивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к жизни и здоровью
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	51
Тема урока	Каким должен быть город будущего
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Систематизация представлений об условиях жизни в городе; описание города будущего
Понятия	Прогноз, город будущего
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение выделять положительные и отрицательные стороны жизни в городах; строить прогноз развития городов на основе имеющихся знаний о потребностях и проблемах городов
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение отделять главное от второстепенного; формулировать правила; строить рассуждения в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий; высказываться и заслушивать высказывания одноклассников; оценивать их высказывания, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к жизни и здоровью; ценностное отношение к труду; осознание важности получения знаний и умений
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	52
Тема урока	Обобщение по теме «Город и человек»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Город и человек»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить и показывать крупные города на физической карте России и мира; различать город и село; объяснять причины возникновения и роста городов; объяснять, как город влияет на окружающую среду и здоровье человека
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе, труду, жизни и здоровью
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 6. Как человек преодолевает расстояния (8 ч)

№ урока	53
Тема урока	Как появился транспорт
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о транспорте как важном изобретении человечества, позволяющем преодолевать расстояния
Понятия	Транспорт: водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение транспорта в жизни человека; приводить примеры первых транспортных средств в истории человечества; различать современные виды транспорта и характеризовать особенности каждого из них
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание важности приобретения новых знаний
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	54
Тема урока	Наземный транспорт
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о разнообразии видов наземного транспорта и его значении
Понятия	Наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, гужевой
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение различать виды наземного транспорта; объяснять назначение каждого вида наземного транспорта; сравнивать виды наземного транспорта по определённым критериям (скорости, мобильности, грузоподъёмности); называть виды транспорта, развитые на территории своего края</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; составлять рассказы и описания; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; адекватно воспринимать оценку одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести диалог, договариваться с одноклассниками и приходить к общему решению; избегать негативных оценочных суждений</p>
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к труду; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	55	
Тема урока	Водный транспорт	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о разнообразии видов водного транспорта и его значении	
Понятия	Водный транспорт, грузовые суда, пассажирские суда, промысловые суда, вспомогательные суда, военные корабли	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение различать виды водного транспорта; объяснять назначение каждого вида водного транспорта; сравнивать виды наземного транспорта по определённым критериям (скорости, грузоподъёмности); приводить примеры судов и кораблей, имеющих историческое значение
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; составлять рассказы и описания; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; адекватно воспринимать оценку одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести диалог, договариваться с одноклассниками и приходить к общему решению; избегать негативных оценочных суждений
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к труду; чувство сопричастности и гордости за свою страну; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	56
Тема урока	Человек покоряет воздушные просторы
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о видах воздушного транспорта и его значении
Понятия	Воздушный транспорт, авиация
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение демонстрировать знание истории возникновения воздушного транспорта; различать виды воздушного транспорта; сравнивать различные воздушные транспортные средства и объяснять их назначение; описывать преимущества и недостатки воздушного транспорта перед другими видами транспорта
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; формулировать высказывания в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к труду; чувство сопричастности и гордости за свою страну; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	57	
Тема урока	Транспорт в городе	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о многообразии видов городского транспорта; формулирование правил безопасного поведения при пользовании транспортом	
Понятия	Городской транспорт, правила безопасного поведения на транспорте	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение рассказывать историю возникновения городского транспорта; объяснять значение городского транспорта; различать виды городского транспорта; сравнивать виды городского транспорта, выделять недостатки и преимущества каждого из них; формулировать правила пользования разными видами транспорта
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты по разным критериям; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к жизни и здоровью; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	58	
Тема урока	Средства связи	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о развитии средств связи, позволяющих быстро обмениваться информацией	
Понятия	Информация, почта, Интернет	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение приводить примеры современных средств связи и средств связи прошлого; объяснять значение быстрого обмена информацией; формулировать и обосновывать правила безопасного общения в Интернете
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий; ориентироваться в новой ситуации
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к людям и ответственность за свои поступки; самостоятельность и дисциплина
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	59
Тема урока	Что такое средства массовой информации
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о средствах массовой информации и их роли в жизни человека
Понятия	Средства массовой информации (СМИ), газета, журнал, радио, телевидение
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение рассказывать о появлении первых средств массовой информации; объяснять значение средств массовой информации; различать современные средства массовой информации; приводить примеры названий газет, журналов, радио и телепередач
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение обобщать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; готовить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий; ориентироваться в новой ситуации
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к людям и ответственность за свои поступки; самостоятельность и самодисциплина
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	60	
Тема урока	Обобщение по теме «Как человек преодолевает расстояния»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Как человек преодолевает расстояния»	
Понятия	Все понятия темы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение различать виды транспорта; объяснять значение различных видов транспорта; сравнивать виды транспорта и находить преимущества и недостатки каждого из них; формулировать правила безопасного пользования разными видами транспорта
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе, труду, жизни и здоровью
Дата проведения (план/факт.)		

Тема 7. Страны и народы мира (7 ч)

№ урока	61
Тема урока	Страны мира
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о стране как территории, которая имеет своё название, границы и которую населяет народ с определёнными историческими и культурными особенностями
Понятия	Политическая карта мира, страна, государственная граница, население, религия, международное сотрудничество
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение объяснять значение понятия «страна»; приводить примеры разных стран и показывать их на политической карте мира; называть мировые религии и приводить примеры стран, население которых их исповедует; объяснять значение международного сотрудничества; характеризовать страну по готовому плану</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации для решения учебной задачи; готовить сообщения в устной и письменной форме; давать характеристику объектам по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации</p>
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; уважительное отношение к культуре народов разных стран

№ урока	62
Тема урока	Россия на карте мира
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Закрепление знаний о географическом положении России и её ближайших соседах
Понятия	Государственная граница России, Украина, Казахстан
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение показывать границу России на политической карте; называть государства, граничащие с нашей страной; характеризовать одну из стран — соседей России по готовому плану
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации для решения учебной задачи; готовить сообщения в устной и письменной форме; давать характеристику объектам по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать оценочных суждений, слушая выступления одноклассников
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; уважительное отношение к культуре народов разных стран
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	63	
Тема урока	Народы и религии России	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Закрепление знаний о народах, живущих в России, их традициях и верованиях	
Понятия	Народы России; религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм; традиционные верования; национальные праздники	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать Россию как многонациональную и многоконфессиональную страну; называть народы, живущие на территории России, различать их национальные костюмы; объяснять причины различий в традициях разных народов России
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	64
Тема урока	Норвегия — страна фьордов и... троллей
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о Норвегии — северной стране, граничащей с Россией
Понятия	Норвегия, Осло, фьорд
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение показывать на карте мира Норвегию и её столицу — город Осло; рассказывать о природе Норвегии и занятиях её жителей
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям; обобщивать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к культуре народов разных стран
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	65	
Тема урока	Греция: наследники Древней Эллады	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Знакомство с Грецией — одной из древнейших стран, родиной мировой культуры и искусства	
Понятия	Греция, Афины, Крит, Олимпия, Спарта, Олимпийские игры	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение показывать на карте Грецию и её столицу — город Афины; рассказывать о природе Греции и занятиях её жителей; приводить примеры вклада Древней Эллады в развитие культуры и искусства
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к культуре народов разных стран
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	66	
Тема урока	Путешествие через океан: Соединённые Штаты Америки	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Знакомство с Соединёнными Штатами Америки — большой страной, расположенной в Северной Америке	
Понятия	США, Вашингтон, Х. Колумб, индейцы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение показывать на карте США и столицу этой страны — Вашингтон; рассказывать историю открытия Америки Х. Колумбом; описывать природу и природные достопримечательности США; рассказывать о занятиях современных жителей страны
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описания объектов по фотографиям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к культуре народов разных стран
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	67	
Тема урока	Обобщение по теме «Страны и народы мира»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Страны и народы мира»	
Понятия	Все понятия темы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение находить и показывать на карте границы России и называть её ближайших соседей; находить на карте Норвегию, Грецию, США и показывать столицы этих стран; описывать страну по плану
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к культуре народов разных стран; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю
Дата проведения (план/факт.)		

Заключение (1 ч)

№ урока	68
Тема урока	Контроль и коррекция знаний и умений осуществлять учебные действия
Количество часов	1
Тип урока	Развивающего контроля
Целевая установка	Осуществления контроля и коррекции знаний и умений осуществлять учебные действия
Понятия	Все понятия курса

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 3 КЛАССА	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 3 КЛАССА	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 3 КЛАСС (68 Ч)	10

Учебно-методическое издание
ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«Окружающий мир»
для 3 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель
Новикова Светлана Николаевна

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редактор *С.Н. Новикова*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 26.12.19. Формат 84 × 108/16.

Усл. печ. л. 8,4.

Изд. № 17337_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru