

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# **Программа курса** **«География»** **10—11 классы**

Углублённый уровень

Автор-составитель Е.М. Домогацких

Соответствует Федеральному  
государственному  
образовательному стандарту

Москва  
«Русское слово»  
2019

УДК 372.016:91\*10/11(073)  
ББК 74.262.6я721.6  
П78

Автор-составитель  
*Е.М. Домогацких*

П78      **Программа** курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00946-1

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Издание адресовано преподавателям географии общеобразовательных организаций.

**УДК 372.016:91\*10/11(073)**  
**ББК 74.262.6я721.6**

ISBN 978-5-533-00946-1

© Е.М. Домогацких, 2019  
© ООО «Русское слово — учебник», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные цели географического образования . . . . .	4
Общая характеристика предмета и место предмета в учебном плане . . . . .	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета. . . . .	9
Содержание учебного предмета . . . . .	18
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности . . . . .	46
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности . . . . .	85
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности . . . . .	89

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями географического образования** являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения их в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение школьников в ту или иную группу или общность — принятие её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, **географическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

**Основные цели изучения географии в школе:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от ло-

кального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Курс «География» в 10–11 классах занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО).

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Изучение географии на углублённом уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в изменённой, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углублённом уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,  
изучаемых на базовом или углублённом уровне<sup>1</sup>**

Предметная область	Учебные предметы. Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы. Углублённый уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
<b>Общественные науки</b>	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	<b>География</b>	<b>70</b>	<b>География</b>	<b>210</b>
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280

<sup>1</sup> Расчёт приведен на два года обучения для 35 учебных недель. Образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год (источник: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>).

Окончание таблицы

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы. Базовый уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебные предметы. Углублённый уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней.

Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «*Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень*», «Выпускник научится — углублённый уровень», «*Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень*» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле

качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «*Выпускник получит возможность научиться*», соответству-

ют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углублённом уровне. Предметные результаты раздела «*Выпускник получит возможность научиться*» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;



- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. В-третьих, материал делится на две части: «Социальная и экономическая география мира» и «Науки о Земле».

**10 класс.** Во «Введении» курса рассматриваются структура и особенности экономической и социальной географии как науки, даётся характеристика понятия «экономико-географическое положение», а также описывается взаимосвязь географической науки и современного общества. Темы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Материалы тем повествуют об этапах формирования политической карты мира. В темах реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения мира и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, возникновения непростых этно-религиозных проблем. В содержании параграфов делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, «Мировые природные ресурсы», во многом посвящена проблемам их использования и ресурсообеспечения стран и регионов. Материалы темы знакомят школьников с особенностями и видовым разнообразием природных ресурсов и их географией.

Общий обзор мирового хозяйства представлен в темах «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» и «Отрасли ми-

рового хозяйства». Этот материал практически неисчерпаем ввиду сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Содержание тем перекликается и взаимно дополняет друг друга, давая обучающимся общее представление о процессах, присходящих в мировом хозяйстве.

Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений. Подход к изложению тем основан на концепции развития географического образования в России.

По материалам тем можно сделать вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. В ходе изложения содержания тем реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает общую характеристику мира тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих параграфах других тем, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимозависимость всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

В региональной части курса рассматриваются особенности групп и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной характеристики каждого региона выбраны страны либо типичные для этого региона, либо, наоборот, выделяющиеся своим лидирующим положением.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства.

**11 класс.** Курс состоит из семи тем, в каждой из которых рассматриваются вопросы состава наук о Земле, методов и объектов изучения. Наиболее полно теоретическая основа географии представлена в теме «Географическая наука». Её содержание отражает эволюцию, состав и структуру географии, определяет объект и предмет изучения, акцентирует внимание на методах изучения и познания.

Тема «Карта — язык географии» раскрывает особенности географической карты как особого источника тематической информации. В параграфах представлены сведения о математической основе карт, особенностях изображения объектов, процессов и явлений на них, о разнообразии и вариативности картографических изображений.

Тема «Физическая география» повествует о географической оболочке во всём её разнообразии, об отличительных чертах и процессах, протекающих в её границах. Материалы данной темы являются основой для детального изучения компонентов природы в рамках содержания темы «Географические процессы и явления на суше и в океане».

Особое место в курсе географии 11 класса занимает содержание темы «Ещё одна наука о Земле», в рамках которой вниманию школьников предлагается информация о геологии, её роли в познании и освоении Земли. В параграфах представлена информация о современных научных теориях, позволяющих наиболее полно и результативно изучить недра нашей планеты.

Тема «Введение в геоэкологию» представлена материалами, направленными на осмысление характера взаимоотношений человека и природы. В каждом параграфе рассматривается та или иная сторона взаимодействия общества и окружающей среды и даётся оценка этому процессу.

Завершается курс рассмотрением темы «География природного риска» различных чрезвычайных ситуаций, возникающих в процессе природопользования как на мировом уровне, так и на региональном. Особое место в описании отводится России как стране не только обладающей самой большой территорией, но и являющейся лидером по запасам и добыче (использованию) многих видов природных ресурсов.

Материалы тем курса расширяют знания школьников о специфике природы нашей планеты. В них реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология, физика, химия.

## **10 КЛАСС (105 часов)**

### **Введение. Современная география (1 час)**

#### **Содержание темы**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления. Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

#### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, география населения, география природных ресурсов, география мирового хозяйства, география потребления, география внешнеэкономических связей, география внешней торговли, география культуры, историческая география, политическая география, региональная экономическая и социальная география, экономико-географическое положение, оценка экономико-географического положения, методы оценки ЭГП, географический детерминизм, марксизм, географический possibilizm, геополитика, геоэкономика.

#### **Основные образовательные идеи**

- Социально-экономическая география — это комплекс наук о территориальной организации населения и хозяйства.
- Выгодное ЭГП страны даёт возможность стране развиваться, но не определяет темпы и масштабы этого развития.
- Современное общество развивается на основе совокупного воздействия природных условий и ресурсов, политических и иных целей и экономических возможностей.

### **Тема 1. Политическая карта мира (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

## **Учебные понятия**

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

## **Основные образовательные идеи**

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

## **Практические работы**

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. *Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.*

## **Тема 2. Страны современного мира (5 часов)**

### **Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

## **Учебные понятия**

Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная

монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерация), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

### **Основные образовательные идеи**

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

### **Практические работы**

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. *Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».*

## **Тема 3. География населения мира (11 часов)**

### **Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическая политика. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

### **Учебные понятия**

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, демографический переход, демографическая политика, половой состав населения, возрастной состав населения, половоз-

растная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

### **Основные образовательные идеи**

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

### **Практические работы**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.



6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
8. *Определение на основании демографических параметров типа страны.*
9. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*
10. *Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».*

#### **Тема 4. Мировые природные ресурсы (14 часов)**

##### **Содержание темы**

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

##### **Учебные понятия**

Природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, территориальные сочетания природных ресурсов, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ре-

сурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

### **Персоналия**

В.И. Вернадский.

### **Основные образовательные идеи**

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

### **Практические работы**

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. *Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.*
5. *Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.*
6. *Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.*
7. *Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».*
8. *Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».*
9. *Презентация своего туристического агентства.*
10. *Составление технологической карты урока (лекции).*
11. *Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».*

## **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 часов)**

### **Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и от-

расли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

### **Учебные понятия**

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы, Арктика и Антарктика.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

### **Практические работы**

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

## **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (14 часов)**

### **Содержание темы**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей

хозяйства. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

### **Учебные понятия**

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

### **Основные образовательные идеи**

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

### **Практические работы**

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
9. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*
10. *Определение основных направлений международной торговли.*

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

### **Учебные понятия**

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

### **Основные образовательные идеи**

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

### **Практические работы**

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## **Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

### **Учебные понятия**

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдеры, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-мил-

лионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непроемственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

### **Основные образовательные идеи**

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

### **Практические работы**

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*
3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

## **Тема 9. Зарубежная Азия (9 часов)**

### **Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.

Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

### **Учебные понятия**

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*
3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

## **Тема 10. Англо-Америка (4 часа)**

### **Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения.



Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Учебные понятия**

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

### **Основные образовательные идеи**

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически выросла с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

## **Тема 11. Латинская Америка (7 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

### **Учебные понятия**

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия,

численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

### **Основные образовательные идеи**

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

### **Практическая работа**

*Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».*

## **Тема 12. Африка (7 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### **Учебные понятия**

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефте-

добыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая Республика, Республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.

### **Основные образовательные идеи**

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. *Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

## **Тема 13. Австралия и Океания (4 часа)**

### **Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Учебные понятия**

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

## **Основные образовательные идеи**

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

## **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

## **Заключение (2 часа)**

### **Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

### **Учебные понятия**

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

### **Основная образовательная идея**

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

### **Практические работы**

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

**Итого: 99 часов. Резерв времени 6 часов.**

## **11 КЛАСС (105 часов)**

### **Тема 1. Географическая наука (21 час)**

#### **Содержание темы**

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки.

Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод.

### **Учебные понятия**

Научная картина мира, описательно-познавательная география, современная география, философские, математические, естественные, технические и социальные науки, синтетические науки, экономическая география, физическая география, научно-техническая революция, картография, геоинформатика, общая география, теоретическая география, географическая картина мира (ГКМ), географический кругозор, объект исследования, географическая оболочка, геосистемы, экологизация, гуманизация, социологизация, технизация, математизация, информатизация географии, географизация мышления, фундаментальные и прикладные науки, научно-техническая революция (НТР), геоэкология, прогноз, культурно-воспитательные функции географии, познание, научное познание, принцип причинности, принцип истинности научного знания, принцип относительности научного знания, эмпирическое познание, теоретическое познание, метод гипотезы, научная теория и законы, эмпирические знания, первичная информация, вторичная информация, качество эмпирической информации, критерии качества информации: полнота, точность и достоверность, методы познания, наблюдение, натурные (полевые) и экспериментальные наблюдения, полевые исследования, экспедиционные работы, площадные наблюдения, стационарные исследования, эксперимент, натуральный эксперимент, природный эксперимент, модельный эксперимент, измерения, контактные и дистанционные измерения, сравнение,

аналогизация, задачи типизации и систематизации, эталон, динамический процесс, географическая карта, картографический метод, компьютерная картография, геоинформационные системы, сравнительно-исторический метод, метод реликтов, метод спорово-пыльцевого анализа, генезис, метод историко-географического среза, модельные эксперименты, модели: физические, математические, электронные (компьютерные), стационарные динамические, глобальные, локальные, аэрофотоснимки, космические снимки, сканирование, мониторинг, предсказание, прогноз, виды прогнозов, способы географического прогнозирования: ретроспективный, географических аналогий, экспертных оценок, базы данных, системы управления базами данных (СУБД), структура ГИС, геоинформационное картографирование, оперативное картографирование, географические открытия: территориальные и теоретические.

### **Персоналии**

Аристотель, Эратосфен, М.В. Ломоносов, К. Риттер, А. Геттнер, Ф. Рихтгофен, П.И. Броунов, М. Планк, Демокрит, В.В. Докучаев, Л.С. Берг, Б.А. Вилькицкий, А. Гумбольдт.

### **Основные образовательные идеи**

- Основной предмет географии — пространственные соотношения развивающихся территориальных систем.
  - Для современной географии характерны процессы экологизации, гуманизации, социологизации.
- География выработала определённый набор специфических методов познания природы.

### **Практические работы**

1. Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.
2. Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона.
3. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

## **Тема 2. Карта — язык географии (10 часов)**

### **Содержание темы**

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картогра-

фического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

### **Учебные понятия**

Картография, географическая карта, математическая основа, генерализованность и знаковость изображения, наглядность, обзорность, геометрическое подобие, насыщенность информацией, математическая основа карт: картографическая проекция, масштаб и система координат, виды проекций, масштаб карты: численный, линейный, именованный; географические координаты, географическая широта, географическая долгота, параллель, меридиан, картографическая (координатная, градусная) сетка, картографическая генерализация, факторы генерализации, легенда карты, качественный фон, количественный фон, ареалы, линейные условные знаки, изолинии, знаки движения, локализованные диаграммы, точечный способ, топографическая карта, прямоугольные координаты, горизонталь, изогипса, сечение рельефа, профиль рельефа местности.

### **Основные образовательные идеи**

- Географическая карта — универсальный способ отображения географической информации.
- Географическая карта — чертёж местности, в котором заложены определённые математические принципы и использованы специфические способы отображения информации.

### **Практическая работа**

Построение профиля рельефа своей местности.

## **Тема 3. Физическая география (15 часов)**

### **Содержание темы**

Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

## **Учебные понятия**

Природа, географическая оболочка, ландшафтообразующий слой, общее земледование, геоморфология, метеорология, климатология, гидрология суши, гляциология, криолитология, океанология, биогеография, почвоведение, ландшафтоведение, палеогеография, природный комплекс: природно-территориальный и природно-аквальный, планетарный природный комплекс, ландшафт, географические системы (геосистемы), свойства геосистемы: территориальность, иерархичность, целостность, саморегулирование, взаимосвязь между компонентами, типы режима развития геосистем: равновесный, периодический, тренд, целостность географической оболочки, круговорот веществ, парниковый эффект, глобальное потепление климата, компонентная и комплексная зональность, географические пояса, географическая зона, подзона, гипотетический материк, азональность, термический градиент, высотная поясность, меридиональная зональность (секторность), лучистая энергия Солнца, внутреннее тепло земли, техногенная энергия, этапы развития географической оболочки: добиогенный (добиосферный, геологический), биогенный, антропогенный (ноосферный); антропогенный круговорот веществ, ноосфера, физико-географическое районирование, периодический закон географической зональности, радиационный индекс сухости, физико-географические страны, физико-географические области, физико-географический район (ландшафт), таксономические единицы.

## **Персоналии**

А. Гумбольдт, В.В. Докучаев, П.И. Броунов, А.А. Григорьев, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.Б. Сочава, Э. Дюбуа, П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский, Н.И. Михайлов, А.А. Григорьев, Ф.Н. Мильков, А.Г. Исаченко, Д.Л. Арманд.

## **Основные образовательные идеи**

- Предметом изучения физической географии является географическая оболочка.
- Географическая оболочка представляет собой совокупность большого числа геосистем, состоящих из нескольких взаимосвязанных компонентов.
- Ноосферой называют ту часть географической оболочки, в которой происходит взаимодействие разумной деятельности человека и природы.



## **Практические работы**

1. Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по вашему выбору).
2. Характеристика зонального природного комплекса своей местности.
3. Характеристика аazonального природного комплекса своей местности.

## **Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)**

### **Содержание темы**

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

### **Учебные понятия**

Рельеф Земли, геоморфологические уровни, морфоструктура, морфоскульптура, геотекстура, океаническая и континентальная земная кора; горы и равнины; экзогенные силы, эрозия, транспортировка (транзит) и аккумуляция горных пород; склоновые процессы, обвалы, осыпи, оползни, сель, снежная лавина, флювиальные процессы, речная долина, базис эрозии, пойма, речные террасы, карстовые, эоловые, береговые, гляциальные, биогенные процессы; полье, абразия, трог (троговая долина), антропогенное воздействие, климат, климатообразование, циркуляция атмосферы, тайфун, ураган, изменения климата, Мировой океан, океаносфера, температура воды, влагооборот Земли, солёность, «чёрные курильщики», воды суши, подземные воды, почвенная влага, река, озеро, озероведение (лимнология), болото, водохранилище, гидрология суши, криосфера, криолитосфера, хиносфера, лёд: полигонально-жильный, инъекционный, лёд-цемент; бугры пучения (гидролакколиты), фирн, ледники: горные (стока), покровные (растекания), шельфовые; карстовые процессы, карст, карстовые: колодцы, шахты, пропасти, пещеры; сталактиты, сталагмиты, сталагматы.

## **Персоналии**

В. Пенк, К.К. Марков.

## **Основная образовательная идея**

Природа Земли — результат совокупного действия процессов, протекающих в геосферах.

## **Практические работы**

1. Характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности.
2. Характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности.
3. Характеристика климата своей местности.
4. Характеристика вод суши своей местности.

## **Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

### **Учебные понятия**

Геология, минералы, горные породы, руды, месторождения полезных ископаемых, стихийные бедствия, природные ресурсы, геофизические методы, сейсмическое зондирование, волны: поперечные, продольные; модель Буллена, астеносфера, тектоносфера, земная кора, граница (поверхность) Мохоровичича, типы земной коры: континентальная, океаническая, субокеаническая, субконтинентальная; геологическое время, палеонтология, относительная геохронология, абсолютная геохронология, изотопный метод, геохронологическая шкала, эон, эра, период, век, гипотеза «кратеров поднятия», гипотеза контракции, геосинклиналь, пульсационная гипотеза, гипотеза дрейфа материков, срединно-океанические хребты, гипотеза спрединга и тектоника литосферных

плит, новая глобальная тектоника, абдукция, субдукция, древняя платформа, складчатая область, геосинклинальные пояса, докембрий, зелёно-каменные пояса, архейская эра (архей), протерозойская эра (протерозой), оледенение, палеозойская эра (палеозой), криптозой, фанерозой, Пангея-1, Гондвана, Лавразия, время катастроф, озоновый экран, горообразование: каледонское, герцинское, Пангея-2, рифт, океан Тетис, мезозойская эра (мезозой), мезозойская складчатость, рифтовая долина, трансгрессия моря, динозавры, голосемянные растения, великое мезозойское вымирание, гипотеза катастроф, кайнозойская эра (кайнозой), палеоген, неоген, регрессия моря, млекопитающие, австралопитек, кроманьонцы.

### **Персоналии**

М. Эшольт, Абу Ибн Сина, К. Буллен, А. Мохоровичич, А. Гумбольдт, А. Вегенер, Ф. Тейлор, Ж.Б. Эли де Бомон, И. Кант, П. Лаплас, Э. Зюсс, О.Ю. Шмидт, Г. Хесс, Р. Дитц.

### **Основные образовательные идеи**

- Геология — большая группа наук, изучающих состав, развитие и строение земной коры и более глубоких сфер Земли.
- Практической задачей геологии является поиск необходимых человеку веществ, содержащихся в земной коре.
- Мировоззренческой задачей геологии является изучение истории возникновения и развития нашей планеты.

### **Практические работы**

1. Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога.
2. *Сравнительная характеристика этапов развития Земли.*

## **Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)**

### **Содержание темы**

Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

## **Учебные понятия**

Первобытный этап, охота, собирательство, присваивающее хозяйство, аграрный этап, сельское хозяйство, животноводство, земледелие, производящее хозяйство, антропогенный и природный ландшафты, индустриальный этап, ремесленничество, промышленность, глобальный этап, ноосфера, геоэкология, экосфера, природопользование; экологические, чувственные, эмоциональные и хозяйственные потребности человека; антропогенное воздействие, консервация, рекультивация, устойчивость антропогенного ландшафта; неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно нарушенные, культурные и искусственные ландшафты; закон оптимальности использования, охрана природных ресурсов, безотходные технологии, малоотходные технологии, охрана окружающей среды, охрана живой природы, особо охраняемые природные территории, акклиматизация, реакклиматизация, природные ресурсы, глобальные геоэкологические проблемы, обеспеченность сырьём, использование возобновимых ресурсов, загрязнение окружающей среды, бытовой мусор, «лунный ландшафт», бедленды, «дурные земли», загрязнение гидросферы, сточные воды, морская нефтедобыча, загрязнение атмосферы, кислотные дожди, озоновый слой, озоновые дыры, технический прогресс, сжигающие технологии; переходы: демографический, экономический, технологический.

## **Персоналия**

В.И. Вернадский.

## **Основные образовательные идеи**

- Экосфера — это всемирная область интеграции геосфер и общества.
- Природопользование — это научное направление, исследующее общие принципы использования обществом природных ресурсов.
- Технический прогресс — это постоянное совершенствование всего комплекса процессов переработки ресурсов.
- Чтобы выжить, человечество должно осуществить несколько взаимосвязанных переходных программ общемирового значения.

## **Практические работы**

1. Характеристика антропогенного ландшафта своей местности.
2. *Оценка уровня загрязнения своей местности.*

## **Тема 7. География природного риска (10 часов)**

### **Содержание темы**

Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.

### **Учебные понятия**

Риски: природные, социальные, техногенные; безопасность, управление рисками, подверженность объекта опасным воздействиям, уязвимость объекта, защищённость объекта, неблагоприятные и опасные природные процессы и явления (НОЯ), экономический ущерб, природные бедствия, дифференциации природных рисков, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация (ЧС), категории ЧС, эпидемия, биоклиматология, метеотропные болезни: холодовая, тропическая, горная; Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

### **Основные образовательные идеи**

- Безопасность — это такое состояние объекта, при котором риск для него не превышает приемлемого уровня.
- Рост экономического ущерба от природных бедствий опережает динамику роста количества самих природных бедствий.
- Природные условия могут напрямую воздействовать на человеческий организм.

### **Практические работы**

1. Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.
2. *Описание природных рисков России.*

**Итого: 100 часов. Резерв времени 5 часов.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<b>10 КЛАСС</b>	
<b>Введение. Современная география (1 час)</b>	
<p>Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления. Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира</li> </ul>
<b>Тема 1. Политическая карта мира (6 часов)</b>	
<p>Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><i>среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</i></li> <li>– <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</i></li> </ul>
<b>Тема 2. Страны современного мира (5 часов)</b>	
<p>Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитие и развивающиеся страны</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и гео-</li> </ul>



Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>экологических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<b>Тема 3. География населения мира (11 часов)</b>	
<p>Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическая политика. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и нацио-</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динами-</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>нальные религии. Этно-религиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация</p>	<p>ке и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<b>Тема 4. Мировые природные ресурсы (14 часов)</b>	
<p>Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p> <p>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</p> <p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</p> <p>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</p>
<b>Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 часов)</b>	
<p>Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <p>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</p> <p>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><i>проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</i></li> <li>– <i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i></li> <li>– <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</i></li> </ul>
<b>Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (14 часов)</b>	
<p>Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Особенности воз-</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>действия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм</p>	<p>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p> <p>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</p> <p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов
<b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)</b>	
<p>Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические харак-</li> </ul>



Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>теристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<b>Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)</b>	
<p>Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополити-</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>ческое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.</p> <p>Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> </ul>

<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП</b></p>
<p>крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</li> <li>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<b>Тема 9. Зарубежная Азия (9 часов)</b>	
<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая:</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</li> <li>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов
<b>Тема 10. Англо-Америка (4 часа)</b>	
<p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США.</p> <p>Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические ха-</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</li> <li>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<b>Тема 11. Латинская Америка (7 часов)</b>	
<p>Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> </ul>



Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</p> <p>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</p> <p>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</p> <p>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><i>различных иерархических уровнях географического пространства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</i></li> <li>– <i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i></li> <li>– <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</i></li> </ul>
<b>Тема 12. Африка (7 часов)</b>	
<p>Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</p> <p>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</p> <p>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</p> <p>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><i>проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</i></li> <li>– <i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</i></li> <li>– <i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i></li> <li>– <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</i></li> </ul>
<b>Тема 13. Австралия и Океания (4 часа)</b>	
<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>на основе картографических источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</li> <li>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<b>Заключение (2 часа)</b>	
<p>Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях про-</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>цессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</li> <li>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p> <p>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</p> <p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</p> <p>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</p>
<b>11 КЛАСС</b>	
<b>Тема 1. Географическая наука (21 час)</b>	
<p>Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками.</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <p>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</p>



Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования.</p>	<p>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</p> <p>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p> <p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимо-</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
<p>Геоинформационный метод</p>	<p><i>действию компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i>                      – <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</i></p>
<p><b>Тема 2. Карта — язык географии (10 часов)</b></p>	
<p>Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Физическая география (15 часов)</b></p>	
<p>Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистем. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</p> <p>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</p>
<b>Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)</b>	
<p>Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли.</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <p>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</p> <p>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социаль-</p>

<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП</b></p>
<p>Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах</p>	<p>но-экономических и экологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)</b></p>	
<p>Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях про-</li> </ul>

<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП</b></p>
<p>абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое</p>	<p>цессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</li> <li>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</li> <li>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</li> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<b>Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)</b>	
<p>Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> </ul>



Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</p> <p>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</li> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</li> <li>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</li> </ul>
<b>Тема 7. География природного риска (10 часов)</b>	
<p>Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</li> <li>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> </ul>

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП
	<p>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p> <p>– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</p>

*Окончание таблицы*

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды деятельности, освоение которых предусмотрено ПООП</b>
	<p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</p> <p>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При создании учебников по географии для средней школы принципиальной позицией издательства и авторского коллектива было максимально возможное сочетание лучших достижений традиционного преподавания предмета и современных требований и тенденций в образовании. Учебники являются универсальным инструментом, использование которого позволяет учителю внедрять идеи развивающего обучения, обеспечивать не только интеллектуальное, но и личностное развитие обучающихся.

К завершённой линии относятся:

**Учебники (печатная форма)** «География» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень) авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Учебники освещают основные географические темы, понятия, которые помогут школьникам лучше узнать население и хозяйство мира, специфику размещения и использования природных ресурсов, формирования политической карты мира, страны и регионы, а также науки, изучающие планету Земля. Характер изложения материала в учебниках географии для 10 и 11 классов помогает организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

**Электронная форма учебника (ЭФУ).** В соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ электронная форма учебника разработана на базе открытого формата HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами, как Internet Explorer, Chrome и Safari на операционных системах Windows, Android и iOS. Учебник не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему. ЭФУ является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Иллюстрации, размещённые на страницах электронной формы учебника, повторяют иллюстрации в бумажном аналоге, однако могут быть увеличены при касании или клике на них мышкой,

что соответствует неформальным стандартам, принятым для электронных изданий. Также в ряде случаев процессы и явления представлены в динамике, что позволяет задействовать дополнительный канал восприятия обучающихся и способствует лучшему запоминанию информации. Звуковое сопровождение активируется при нажатии на значок воспроизведения, сопровождающий такие объекты.

Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать. Так, например, вопросы и задания в конце параграфа представлены в свёрнутом виде и разворачиваются на полный экран при их активации, т.е. при касании или клике мышкой на соответствующем графическом блоке с названием рубрики. Это, во-первых, позволяет избежать рассеивания внимания обучающихся при изучении материала параграфа, а во-вторых, исключает подсматривание, в том числе непроизвольное, в текст параграфа при ответе на вопрос.

Медиаобъекты, входящие в состав ЭФУ, могут быть условно разделены на информационные, тренировочные, исследовательские и контрольные. Ссылки на медиаобъекты представлены в учебнике в виде активных плашек, содержащих название объекта и пиктограмму, обозначающую его тип. Таким образом, обучающиеся могут заранее узнать о том, что скрывается за той или иной ссылкой.

В УМК данной предметной линии к каждому учебнику входят:

1. **Программа курса «География»** для общеобразовательных организаций для 10–11 классов. Углублённый уровень.

2. **Методические рекомендации**, которые содержат информацию по организации и проведению уроков, в том числе с использованием ЭФУ. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии целостности природы и общества, а также формирования ориентировочной основы системного мышления и географического сознания.

3. **Рабочая программа**, в которую кроме содержания курса, тематического планирования и результатов обучения включены технологические карты уроков.

4. **Рабочая тетрадь**, в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающие-

ся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, формулировать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

5. **Тетрадь-практикум.** Практические работы стимулируют познавательную активность обучающихся, повышают интерес к изучению географии. Они получают новые знания и навыки исследовательской деятельности, а печатная основа тетради значительно сокращает время на оформление работы, предоставляя возможность обсуждения её хода и результатов. Практическая часть позволяет обучающимся выполнять работу самостоятельно, а задания теоретической части — систематизировать и обобщать свои знания. Задания тетради-практикума представлены в текстовой, графической и картографической формах.

6. **Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом, в том числе в формате ЕГЭ.

7. **Атлас.** Представляет собой систематизированное собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не механическое их объединение в виде альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и дополняющих друг друга, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования в рамках каждого из тематических курсов. Картографическая составляющая атласа дополнена иллюстративным материалом вариативного назначения и вида, позволяющим визуализировать объект изучения на различных уровнях.

8. **Контурные карты.** Контурные карты представляют собой картографическую проекцию с упрощённо-обобщённым изображением элементов содержания. Они соответствуют содержанию карт атласа и предназначены для организации практической классной и внеурочной работы обучающихся.

9. **Книга для учителя (хрестоматия).** В ней даны объяснения наиболее важных процессов в природе и обществе, характеристика многих географических объектов, явлений. В хрестоматии приведены задачи на анализ и сравнение географических объектов и явлений. Книга используется совместно с учебником географии для соответствующего курса. Хрестоматия предназначена для учителей географии общеобразовательных организаций, а также обучающихся с повышенным уровнем мотивации и их родителей.



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии в средней школе. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

**К** — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.);

**Б** — библиотечные комплекты (2–5 экз.).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д	Д	ФГОС и ПООП входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Д	Д	
	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы	Д	Д	
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>				
1.1	Учебники и учебные пособия			Учебники должны быть включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения к использованию в учебном процессе
1.1.1	География. 10–11 классы. В 2 частях. Базовый уровень	К		
1.1.2	География. 10 и 11 классы. Углублённый уровень		К	
1.2	Дидактические материалы			

1.2.1	Рабочая тетрадь по курсу	К	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
1.2.2	Методические рекомендации по курсу	Д	Д	
1.3	Определители			
1.3.1	Малый атлас полезных ископаемых		П	Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам
1.3.2	Определитель минералов и горных пород для школьников		П	
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
2.1	Карты мира			
2.1.1	Внешние экономические связи	Д		
2.1.2	Глобальные проблемы человечества	Д		
2.1.3	Машиностроение и металлообработка	Д		
2.1.4	Политическая	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
2.1.5	Природные ресурсы	Д		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
2.1.6	Сельское хозяйство	Д		
2.1.7	Текстильная промышленность	Д		
2.1.8	Транспорт и связь	Д		
2.1.9	Урбанизация и плотность населения	Д		
2.1.10	Уровни социально-экономического развития стран мира	Д		
2.1.11	Физическая	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем гене- рализации
2.1.12	Химическая промышленность	Д		
2.1.13	Чёрная и цветная металлургия	Д		
2.1.14	Экологические проблемы	Д		Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характерис- тикой экологических проблем

2.1.15	Экономическая	Д		
2.1.16	Энергетика	Д		
2.2	Карты материков, океанов и их частей			
2.2.1	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	Д		
2.2.2	Африка (социально-экономическая)	Д		
2.2.3	Европа (политическая)	Д		
2.2.4	Зарубежная Европа (социально-экономическая)	Д		
2.2.5	Северная Америка (социально-экономическая)	Д		
2.2.6	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	Д		
2.2.7	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	Д		
2.2.8	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	Д		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
2.2.9	Южная Азия (социально-экономическая)	Д		
2.2.10	Южная Америка (социально-экономическая)	Д		
<b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основному разделу курса географии, в том числе задачник	Д/П	Д/П	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)

3.2	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)	Д/П	Д/П	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсам географии	Д/П	Д/П	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD или создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных
3.5	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось
<b>4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СПАК УЧИТЕЛЯ, СПАК ОБУЧАЮЩИХСЯ)</b>				
Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой				
4.1	Диапроектор (слайд-проектор)	Д	Д	



4.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемых к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	П	П	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещённости, температуры, влажности и др.
4.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудиовидео-входы-выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
4.4	Интерактивная доска	Д	Д	
4.5	Средства телекоммуникации	Д	Д	Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения
4.6	Телевизор	Д	Д	Диагональ не менее 72 см

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
4.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
4.8	Принтер лазерный	Д	Д	
4.9	Цифровая видеокамера	Д	Д	
4.10	Цифровая фотокамера	Д	Д	
4.11	Слайд-проектор	Д	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	Д	
4.13	Стол для проектора	Д	Д	
4.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м
4.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования

**5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ  
(МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

5.1	Видеофильмы и видеофрагменты		
5.1.1	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку	Д	Д
5.1.2	Крупнейшие города мира	Д	Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте
5.1.3	Корея	Д	
5.1.4	Страны и народы Азии	Д	Д
5.1.5	Страны и народы Африки	Д	Д
5.1.6	Страны и народы Северной Америки	Д	Д
5.1.7	Страны и народы Южной Америки	Д	Д
5.1.8	Современная политическая карта мира	Д	Д
5.1.9	Глобальные проблемы человечества	Д	Д

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
5.2	Транспаранты			
5.2.1	Население мира	Д	Д	В кабинете географии могут быть и другие транспаранты, содержание которых соответствует разделам стандарта
<b>6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
6.1	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в том числе на местности)			
6.1.1	Теодолит		Д	В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль
6.1.2	Полевая геохимическая лаборатория		П	
6.2	Модели			
6.2.1	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории		П	

## 7. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

7.1	Коллекции		П		Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
7.1.1	Коллекция производства: — шерстяных тканей — шелковых тканей — льняных тканей — хлопчатобумажных тканей		П		
7.1.2	Коллекция по производству чугуна и стали		П		
7.1.3	Коллекция по производству нефти и нефтепродуктам		П		
7.1.4	Коллекция по производству меди		П		
7.1.5	Коллекция по производству алюминия		П		
7.1.6.	Шкала твёрдости Мооса		П		Целесообразно использовать в ходе полевого практикума для определения твёрдости минералов и горных пород

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Базовый уровень	Углублённый уровень	
7.2	Гербарии			
7.2.1	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	П		
7.2.2	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	П		

*Учебно-методическое издание*

ФГОС

Инновационная школа

**ПРОГРАММА КУРСА  
«География». 10–11 классы  
Углублённый уровень**

Автор-составитель

*Домогацких Евгений Михайлович*

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*

Редактор *С.В. Банников*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *Е.П. Бреславской*

Подписано в печать 09.09.19. Формат 60×90/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,5.  
Изд. № 07124\_19.

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

ISBN 978-5-533-00946-1



9 785533 009461