

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10—11 классы

Углублённый уровень

Авторы-составители
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016.811.111*10/11(073)
ББК 74.268.1 81.2Англ
П78

Авторы-составители:

Комарова Юлия Александровна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Ларионова Ирина Владимировна, заведующий кабинетом иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного образования

Программа курса «Английский язык». 10–11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. П78 Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 48 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01764-0

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы по иностранным языкам. Издание адресовано учителям английского языка общеобразовательных организаций.

УДК 372.016.811.111*10/11(073)
ББК 74.268.1 81.2Англ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Английский язык». 10–11 классы	5
Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 10–11 классы. Углублённый уровень	8
Основные характеристики УМК «Английский язык» для учащихся 10–11 классов. Углублённый уровень	12
Особенности преподавания курса «Английский язык» на углублённом уровне	15
Основное содержание курса «Английский язык». 10–11 классы. Углублённый уровень	17
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	23
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	25
Примерное тематическое планирование	27
Примерное тематическое планирование. 10 класс. Углублённый уровень	28
Примерное тематическое планирование. 11 класс. Углублённый уровень	32
Примерное тематико-целевое планирование. 10 класс. Углублённый уровень	36
Примерное тематико-целевое планирование. 11 класс. Углублённый уровень	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Английский язык» для 10–11 классов углублённого уровня составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. В ней учтены наиболее существенные положения Программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку, то есть на комплексное, системное использование личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов, применяемых в современном образовании. Интегративный подход обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников — их способности и готовности осуществлять общение на английском языке и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

Данная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития старшеклассников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся старшей школы, что позволяет опираться на неё при анализе полученных в ходе контроля результатов.

Программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания обучения. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляя широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10–11 КЛАССЫ

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметность*: содержанием речи на английском языке являются сведения из разных областей знаний — литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексность*: с одной стороны, происходит овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональность*: английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык», наряду с другими языковыми учебными предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию высокого уровня культуры общения и речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Учебная цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*: совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися уровня владения английским языком общеевропейского порогового (B1) на базовом уровне и *выше* общеевропейского порогового на профильном (углублённом) уровне;

— *языковая компетенция*: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция*: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция*: дальнейшее развитие умений выстраивать собственное речевое поведение в условиях дефицита языковых средств;

— *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает дальнейшее развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* учебного предмета «Английский язык», а именно:

— развитие у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— развитие общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

— мотивация старшеклассников к ведению здорового образа жизни путём ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель заключается в дальнейшем повышении посредством английского языка общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель — это дальнейшее развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.), а также содействие личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Сформированность речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет старшеклассникам использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность многосторонних межпредметных связей в учебном процессе.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания учащихся.

Вместе с тем продолжается развитие коммуникативных универсальных учебных действий за счёт расширения учебных задач и ситуаций; продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, в частности умений пользоваться лингвистическими словарями, энциклопедическими и справочными материалами, в том числе электронными.

Обращается внимание на развитие у учащихся информационных умений, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

Акцентируется внимание старшеклассников на важности взаимопонимания в общении с представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использовании английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, а также как средства самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью обучения на старшей ступени полной средней школы остаётся развитие надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и дальнейшего самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет, наряду с родным языком и литературой, входит в предметную область «Филология», закладывая основы филологического образования и совершенствуя коммуникативную культуру учащихся.

На старшем этапе среднего общего образования Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 учебных часов (из расчёта шесть учебных часов в неделю) на обязательное изучение учебного предмета «Английский язык» на углублённом уровне. Изучение английского языка на углублённом уровне представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации учащихся.

Примерная программа по английскому языку (углублённый уровень) рассчитана на 410 учебных часов, при этом на реализацию авторских подходов и различных форм организации учебного процесса, внедрение современных обучающих технологий предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Годовое распределение часов даёт общеобразовательным учреждениям возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, применять модульное построение образовательного процесса, разрабатывать рабочую программу на принципах дифференциации и вариативности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 10–11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень) учащимися 10 и 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к уровню обученности старшеклассников, освоивших основную образовательную программу. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Английский язык», представлены следующими блоками:

1. Планируемые личностные результаты.
2. Планируемые метапредметные результаты.
3. Планируемые предметные результаты.

1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие таких вредных привычек, как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам Российской Федерации: гербу, гимну, флагу;
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному, гендерному признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и воспитание позитивного отношения к людям, в том числе людям с инвалидностью; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение учащимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*) и способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные учащимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (углублённый уровень) отражают:

- а) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- б) владение знаниями социокультурной специфики англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- в) достижение уровня владения английским языком *выше* общеевропейского порогового, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Углублённый уровень

Как уже указывалось, согласно Федеральному базисному учебному плану дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательным учебным предметом, который на углублённом уровне преподаётся в старшей школе в объёме не менее шести часов в неделю. Углублённый уровень изучения английского языка в 10–11 классах предполагает завершение общеобразовательной иноязычной подготовки старшеклассников.

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» углублённого уровня для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (авторы Ю.А. Комарова и И.В. Ларионова) входят в систему учебников «Инновационная школа» издательства «Русское слово».

УМК в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради;
- книга для учителя.

Важнейшим средством обучения является учебник. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций: информативно-образовательную, развивающе-воспитательную, систематизирующую, интегрирующую, координирующую, функции наглядности и управления познавательной и операционной деятельностью учащихся и т.д. Названные функции могут быть эффективно реализованы при условии корректной организации работы с учебником.

Структура учебника

Учебник выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на тематико-ситуативные блоки. Каждый блок имеет дидактико-ситуативную структуру, представленную последовательностью следующих частей:

— раздел *Topic words*, являющийся по своей сути занимательным лексико-ориентированным введением в тематику предстоящего урока;

— раздел *Reading* для развития у учащихся умений ознакомительного, изучающего и просмотрового/поискового чтения. Все представленные в УМК тексты для чтения написаны с учётом интересов современных старшеклассников. Перед чтением текста учащиеся знакомятся с приёмами/методами выполнения заданий по чтению в рубрике *Reading strategy* и выполняют задание с применением того или иного метода. В последовательность работы с текстом включены задания рубрики *Read Aloud*, способствующие совершенствованию фонетических навыков. В завершение учащиеся выполняют коммуникативное задание рубрики *Discussion Point*: в парах или группах обсуждают проблематику текста, выражая личное отношение к предмету обсуждения;

— раздел *Grammar* для совершенствования грамматических навыков. Завершается каждый грамматический раздел рубрикой *Now say it* на применение лексико-грамматических навыков и умений в личностно-ориентированном речевом контексте;

— раздел *Vocabulary* для отработки лексических навыков. Особое внимание в разделе уделяется лексическому аспекту межпредметных связей (рубрика *Vocabulary in context*);

— раздел *Listening* для развитие у учащихся аудитивных умений. В разделе содержатся задания на прогнозирование содержания аудиотекста, понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста. Перед выполнением заданий на аудирование учащимся предлагается ознакомиться с приёмами/

методами их выполнения в рубрике *Listening Strategy* и потренироваться в применении того или иного метода;

— раздел *Language in use* для обеспечения практики использования лексических единиц и грамматических структур в речевом контексте кросс-культурной направленности;

— раздел *Speaking* для дальнейшего развития у старшеклассников умений в монологической и диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций. Подготовка к выполнению основного задания раздела начинается со знакомства с приёмами/методами выполнения заданий на говорение, представленными в рубрике *Speaking Strategy*. Дальнейшая подготовка осуществляется в предложенной последовательности, которая включает и выполнение заданий, способствующих совершенствованию фонетических навыков. Завершается подготовка свободным речевым высказыванием с использованием введённых речевых клише;

— раздел *Writing* для дальнейшего развития у старшеклассников умений в различных жанрах письменной речи. Раздел содержит образец письменной работы, задания, способствующие развитию умения проводить лексикофразеологический анализ текста, рекомендации по составлению плана собственной письменной работы и написанию работы с использованием введённых речевых клише, рубрику *Checklist* для самоконтроля при создании текста;

— раздел *Language reference* (после каждого блока) — удобный и быстрый способ получить или уточнить необходимую информацию о лексико-грамматических явлениях, изучаемых в блоке. Раздел состоит из двух частей: первая представляет собой сводную таблицу грамматических явлений, во второй аккумулирована ключевая лексика и даются рекомендации, как научиться эффективно запоминать новые слова и фразы.

Учебник также содержит материал, вовлекающий учащихся в самостоятельную познавательную деятельность и способствующий развитию у них умения выстраивать свою индивидуальную стратегию изучения языка:

— раздел *Progress check* — дополнительные упражнения к каждому блоку для проверки и закрепления ключевого лексико-грамматического материала и развития умения самостоятельно оценивать свой личный прогресс в изучении языка. В учебнике для 10 класса результат выполнения этих упражнений определяет последующий выбор учащимися одной из двух частей раздела *Consolidation* рабочей тетради: более сильные учащиеся выполняют задания части *Extension*, остальные — части *Reinforcement*;

— раздел *Grammar reference* — информационно-справочный материал по грамматическим темам каждого блока учебника;

— раздел *Writing reference* — справочный материал с образцами письменных работ в разных жанрах и списками наиболее употребительных фраз и словосочетаний, а также с рекомендациями по подготовке к выполнению задания по письму и структурированию письменной работы;

— раздел *Pronunciation* с фонетическими таблицами;

— раздел *Essential tips for the Unified State Exam in English*, знакомящий с алгоритмами и способами выполнения заданий стандартного теста ЕГЭ;

— тесты в формате ЕГЭ, состоящие из письменной и устной частей (разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение»).

Структура рабочей тетради

Система упражнений, используемая в рабочей тетради, обеспечивает дополнительную отработку лексико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Важнейшей особенностью рабочей тетради является её аудиосопровождение, позволяющее старшеклассникам самостоятельно выполнять задания на аудирование.

Рабочая тетрадь, как и учебник, разделена на тематико-ситуативные блоки. Каждый блок включает:

— упражнения на чтение и расширение рецептивного словаря;

— грамматико-ориентированные упражнения;

— лексико-ориентированные упражнения;

— задания аудитивного и письменно-речевого характера.

Помимо перечисленных регулярных структурных частей, в рабочую тетрадь для 10 класса включён раздел *Consolidation*, предназначенный для классов с разноуровневой подготовкой учащихся, в рабочую тетрадь для 11 класса — раздел *Grammar consolidation*.

Структура книги для учителя

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней предлагаются рекомендации по организации и проведению образовательного процесса.

В книге для учителя представлены:

- цели тематико-ситуативных блоков и уроков;
- комментарии к заданиям уроков, а также дополнительная информация социокультурного характера;
- ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;
- тексты аудиозаписей;
- предложения по использованию дополнительных материалов к урокам;
- дополнительные дидактические материалы.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

Следует особо отметить, что учебный курс «Английский язык» углублённого уровня для 10–11 классов авторов Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой отличает как новизна, так и соблюдение лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся старшего школьного возраста.

УМК «Английский язык» входят в систему учебников «Инновационная школа» издательства «Русское слово», в рамках которой осуществляется реализация широкого спектра методических принципов обучения иностранному языку, что является необходимым условием эффективности обучения. К данным принципам относятся следующие:

- 1) перспективности;
- 2) оптимизации;
- 3) интенсификации обучения;
- 4) эвристичности;
- 5) поликультурности обучения.

1) *Принцип перспективности* нацелен на развитие у учащихся старшей школы потребности в непрерывном образовании для постоянного обновления навыков и компетенций, в том числе англоязычной компетенции, для саморазвития и реализации себя в будущей общественной и профессиональной жизни.

Обучение по данному курсу осуществляется с учётом принципа перспективности, что достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий, комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого учащегося, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

2) *Принцип оптимизации* предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени и ресурсов.

Оптимизация процесса развития англоязычной коммуникативной компетенции при обучении по данному курсу реализуется за счёт методически правильного управления данным процессом. Важно подчеркнуть, что названное управление осуществляется с учётом специфики обучения в старшей школе с привлечением современных форм и методов обучения и опорой на самостоятельную работу старшеклассников и их творческую деятельность.

Критериями оптимизированного обучения являются успешность овладения старшеклассниками англоязычными знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиям программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося.

3) *Принцип интенсификации* обучения состоит в выявлении и активизации резервов, позволяющих учащимся осваивать большой объём знаний с минимальными затратами за меньшее количество времени.

Обучение старшеклассников, реализуемое на материалах данного курса, предполагает действенное использование различных форм и методов интенсификации, которые в своей совокупности определяют интенсифицированный характер самого процесса обучения. К упомянутым резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения, разработку и использование средств поддержки обучения (разделы *Grammar reference*, *Language reference*, *Writing reference*, *Pronunciation*, «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку»), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных заданий. Очевидно, что данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

4) *Принцип эвристичности* определяет специфические особенности образовательной деятельности, для которой характерны творчество, оригинальность, новизна. Согласно данному принципу процесс развития англоязычной коммуникативной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мотивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллекту-

альный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения.

В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками английского языка является естественным, свободным и творческим, то есть содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке.

5) *Принцип поликультурности* обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников совершенствуются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении. Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект.

Принцип поликультурности, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», предполагает развитие англоязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и англоязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в англоязычной коммуникативной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 10–11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Предметное содержание речи

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

Повседневная жизнь

Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

Общение

Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов. Современное фермерство.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь

Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

2. Речевые умения

2.1. Выпускник на углублённом уровне *овладеет* следующими коммуникативными умениями.

Говорение: диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

Говорение: монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- сравнивать и противопоставлять альтернативы;
- чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;
- высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всё произносится на литературном языке;
- понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся чётким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;
- проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;
- свободно выражать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

2.2. Выпускник на углублённом уровне *получит возможность* овладеть следующими коммуникативными умениями.

Говорение: диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

Говорение: монологическая речь

- делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

Чтение

- понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;

- определять замысел автора;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

Помимо названных коммуникативных умений выпускник овладевает филологическими, компенсаторными, учебно-познавательными и социокультурными знаниями, навыками и умениями, а также навыками и умениями перевода.

Филологические знания и умения

Английский язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет филологическую направленность профиля обучения в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, английский язык вносит вклад в развитие у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и английским языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Предусматривается развитие следующих умений:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, интонационного оформления речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и английском языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к англоязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в английском и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие учебно-познавательных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, и специальных учебных навыков и умений обеспечивает соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На углублённом уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Навыки и умения перевода

На углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие умений письменного перевода текстов с английского языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности старшеклассники овладевают:

- умениями использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками и умениями использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Англоязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

3. Речевые навыки

3.1. Выпускник на углублённом уровне *овладеет* следующими речевыми навыками:

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

— чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

— в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;

— создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

Лексическая сторона речи

— узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи;

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations);

— распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;

— использовать для пересказа различные глаголы речи (Reporting verbs: *he was asked to ...; he ordered them to ...*).

Грамматическая сторона речи

— употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

— использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

— использовать в речи местоимения *one* и *ones*;

— использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

— употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*could, may, might*);

— употреблять в речи инверсионные конструкции;

— употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed conditionals);

— употреблять в речи эллиптические структуры;

— использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

— употреблять в речи формы действительного залога времён future perfect и future continuous;

— употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;

— использовать в речи причастные и деепричастные обороты (Participle clauses);

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

3.2. Выпускник на углублённом уровне *получит возможность овладеть* следующими речевыми навыками:

Фонетическая сторона речи

— передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

— создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

— узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

— использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

— узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if / as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better ...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и инфинитивами, включая сложные случаи;
- использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen ... / Barely did I hear what he was saying ...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *past continuous* и *past perfect*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect*.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЕЭ — единичные экземпляры

К — комплект

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	<p>1.1. Учебники</p> <p>1.1.1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>1.1.2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>1.2. Книги для учителя</p> <p>1.2.1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 232 с. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>1.2.2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа)</p> <p>1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>1.4. Программа курса «Английский язык». 10–11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>1.5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>1.6. Монолингвальные и билингвальные словари английского языка</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
2	<p>2.1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). — Электронная форма учебника.</p> <p>2.2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). — Электронная форма учебника.</p> <p>2.3. Методический раздел издательства «Русское слово»: <i>русское-слово.pф</i></p> <p>2.4. Министерство просвещения Российской Федерации: <i>edu.gov.ru</i></p> <p>2.5. Федеральный институт педагогических измерений: <i>fipi.ru</i></p>	

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	2.6. Федеральный портал «Российское образование»: <i>edu.ru</i> 2.7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <i>window.edu.ru</i> 2.8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <i>school-collection.edu.ru</i> 2.9. Интернет-портал «Первое сентября»: <i>Isept.ru</i>	
<i>Аудиоматериалы</i>		
3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям размещены на сайте издательства «Русское слово» <i>русское-слово.рф</i>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
4	4.1. Рабочие тетради 4.1.1. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). 4.1.2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Тёрнер. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — ил. — (ФГОС. Инновационная школа)	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
5	5.1. Компьютерная техника с доступом к Интернету. 5.2. Мультимедийные средства обучения. 5.3. Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Единый государственный экзамен. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем / проблемных ситуаций*, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учеб-

ной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *информационно-коммуникационной компетентности обучающихся*, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Единого государственного экзамена. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью *заданий базового уровня*.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса при обучении английскому языку. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования.

Тематические планы по курсу «Английский язык» углублённого уровня для учащихся 10–11 классов авторов Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой план обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень изучаемых тем, а также языкового и речевого материала как средство дальнейшего развития коммуникативной компетенции учащихся в системном единстве всех её структурных компонентов. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- наименование раздела учебника;
- число часов, отводимых на их изучение;
- материал (фонетический, лексический и грамматический), способствующий развитию языковой компетенции;
- материал (тексты для обучения аудированию, говорению, чтению и письму), способствующий развитию речевой компетенции;
- материал, способствующий развитию социокультурной компетенции;
- материал, способствующий развитию компенсаторной компетенции;
- материал, способствующий развитию учебно-познавательной компетенции.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение
Раздел 1. Free time	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Free time activities Common collocations Adjectives of emotion Vocabulary in context: Maths Comparatives and superlatives Adverbs of frequency Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> Present simple and present continuous Present perfect simple (<i>for, since, just, already, yet</i>) State verbs Time expressions 	<ul style="list-style-type: none"> Expressing preferences Speaking strategy: Justifying your preferences Now say it: Exchanging information Discussion point: <i>Buzz</i>
Раздел 2. Stories	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Topic words Adjectives: <i>-able, -ous, -ful, -y, -al</i> Vocabulary in context: Literature Phrasal verbs Adverbs of manner Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple, past continuous and past perfect simple Past simple and present perfect simple <i>used to / would</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about past experiences Speaking strategy: Making sure you have smth to say Now say it: Talking about books Discussion point: <i>Blockbuster</i>
Раздел 3. Sport for all	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Topic words Collocations Negative adjectives: <i>ir-, un-, il-, in-, im-, dis-</i> Gerunds Vocabulary in context: PE Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> Present continuous, <i>be going to</i> and future simple (<i>will</i>) Future continuous and future perfect Time clauses 	<ul style="list-style-type: none"> Giving an opinion Speaking strategy: Giving reasons to support your opinion Now say it: Arranging to meet Discussion point: <i>Foul play</i>
Раздел 4. Music	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Topic words Synonyms and antonyms Adjectives: <i>-ed</i> and <i>-ing</i> Compound adjectives Vocabulary in context: Biology Using idioms 	Modal verbs: <ul style="list-style-type: none"> (lack of) obligation, advice, prohibition, possibility and certainty ability modal perfects 	<ul style="list-style-type: none"> Describing people Speaking strategy: Using modifiers to sound polite Now say it: Giving advice Discussion point: <i>Change your tune</i>
Раздел 5. The environment	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Topic words Adjectives: <i>-ive, -ic, -ous, -al</i> Gerunds and infinitives <i>be/get used to</i> Phrasal verbs Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> Defining relative clauses Non-defining relative clauses Omission of relative pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> Describing a place Speaking strategy: Adding a personal evaluation Now say it: Giving direction Discussion point: <i>Clean up your act</i>

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • A radio programme about a charitable project • Listening strategy: Recognising key words 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Happiness isn't just about money ...</i> • Reading strategy: Predicting 	An informal email: email structure, connectors (<i>and, but, so, because</i>), punctuation, checklist	Society and culture: <i>The best years of your life ...</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio programme about The World Book Day • Listening strategy: Using questions to predict content 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The never-ending story ...</i> (about the declining interest in reading books) • Reading strategy: Skimming 	Retelling a narrative: paragraphing, connectors (time expressions), useful language, checklist	Society and culture: <i>How to write a classic ...</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • An interview with a sports writer talking about extreme sports and teenagers • Listening strategy: Using available information to predict content 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Disabled or superabled?</i> • Reading strategy: Topic sentences 	An opinion essay: paragraphing, connectors of cause and effect, useful language, checklist	Society and culture: Wii sports	Using prediction as a listening strategy	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio interview about positive and negative effect of music on humans • Listening strategy: Specific information 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The rhythm of peace</i> (a life story of a rapper) • Reading strategy: Guessing the meaning of unknown words 	A description of a person: paragraphing, connectors of addition and contrast, useful language, checklist	Society and culture: <i>The orchestra of peace</i>	Guessing the meaning of unknown words from the context	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio programme about green architecture • Listening strategy: Listening for the main idea 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The concrete jungle</i> • Reading strategy: Difficult words 	A description of a place: paragraphing, articles, checklist	Society and culture: <i>Getting the message right</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	
			<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary in context: Ecology • Using idioms 			
Раздел 6. Science fiction?	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Word families • Phrasal verbs • Compound nouns • Vocabulary in context: Physics • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • First conditional • Second conditional • Third conditional 	<ul style="list-style-type: none"> • Agreeing and disagreeing • Speaking strategy: Checking your understanding • Now say it: Talking about relationships • Discussion point: <i>Turn smth on its head</i> 	
Раздел 7. Art	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • <i>do</i> and <i>make</i> • The causative with <i>make</i> • Vocabulary in context: Art • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • The passive • <i>have/get smth done</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Describing a photograph • Speaking strategy: Expressing similarities and differences • Now say it: Talking about appearance • Discussion point: <i>A picture is worth a thousand words</i> 	
Раздел 8. Relationships	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Collocations • Synonyms and antonyms • Phrasal verbs • Adjectives: <i>-able</i>, <i>-ive</i>, <i>-y</i> • Reporting verbs • Vocabulary in context: Psychology • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Inversion 	<ul style="list-style-type: none"> • Giving and receiving news • Speaking strategy: Expressing surprise or disbelief • Now say it: Passing on a message • Discussion point: <i>Bad-mouthing</i> 	
Раздел 9. Gender	37	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Compound nouns and adjectives review • Gerunds and infinitives review • Vocabulary in context: Linguistics • Using idioms 	Grammar review	<ul style="list-style-type: none"> • Giving an opinion • Speaking strategy: Avoiding repetition • Now say it: Complaining • Discussion point: <i>Make a difference</i> 	
Revision	37	Consolidation				
Резерв	40					
Итого	410					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • A radio programme about L. da Vinci, as a Renaissance Polymath Man • Listening strategy: Activating prior knowledge 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>'Science fiction' today, 'science fact' tomorrow?</i> • Reading strategy: Key words 	<p>A <i>for and against</i> essay: paragraphing, connectors of addition and contrast, checklist</p>	Society and culture: science fiction as foresight	Increasing comprehension by activating prior knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio programme about 3-D pavement art • Listening strategy: Answering multiple choice questions 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Art on the streets</i> • Reading strategy: Scanning for specific information 	<p>A biography: paragraphing, useful expressions, sequencing words and phrases, checklist</p>	Society and culture: <i>Art worth travelling for ...</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio interview about cyber bullying • Listening strategy: Activating passive vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Have your heard ...?</i> (about functions of gossip in society) • Reading strategy: Understanding reference 	<p>A family story: paragraphing, useful language, checklist</p>	Society and culture: <i>Are social networking sites shrinking kids' brains?</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio interview about gender pay inequality • Listening strategies review 	<ul style="list-style-type: none"> • The text about gender balance • Reading strategies review 	<p>A <i>for and against</i> essay: paragraphing, common errors, checklist</p>	Society and culture: about women and sport in the UK	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	
Раздел 1. Fashion	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Antonyms • Phrasal verbs • Vocabulary in context: Sociocultural Studies • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • Review of verb tenses: <ul style="list-style-type: none"> • present simple and continuous • past simple and continuous, <i>used to</i> and <i>would</i> • present continuous, <i>will</i> and <i>be going to</i> • future continuous and perfect • Time clauses • State verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Now say it: Buying clothes • Discussion point: <i>What gives you away?</i> 	
Раздел 2. The media	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Compound words • Gerunds and infinitives • Vocabulary in context: Linguistics • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple • Present perfect continuous • Past perfect simple • Past perfect continuous • Time expressions 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing preferences • Speaking strategy: Giving reasons • Now say it: Talking about recent events • Discussion point: Internet success stories 	
Раздел 3. Justice	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Collocations • Verb + preposition: <i>of, for, with</i> • Adjectives with prepositions: <i>about, at, for, of, to, with</i> • Compound adjectives • Vocabulary in context: Citizenship • Using idioms 	Modal verbs: <ul style="list-style-type: none"> • advice, obligation, prohibition, lack of obligation/necessity (present) • advice, obligation, lack of necessity (past) • possibility, speculation, deduction (present and past) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing opinions • Speaking strategy: Checking understanding • Now say it: Criticising someone's actions • Discussion point: making a stand in the face of difficulty 	
Раздел 4. Health	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Collocations with <i>have</i> and <i>feel</i> • Suffixes and prefixes • Phrasal verb <i>as if / as though</i> • Vocabulary in context: Biology • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • The passive • Verbs with two objects • The passive with reporting verbs • <i>have/get smth done</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Agreeing and disagreeing • Speaking strategy: Organising ideas • Now say it: Talking about an accident • Discussion point: time required to develop a new medicine 	

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
Texts and a dialogue for testing listening comprehension	<ul style="list-style-type: none"> • <i>What your clothes say about you?</i> • Reading strategy: Understanding reference 	An email: paragraphing, error correction, checklist	<i>Youth subcultures today</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • A radio programme about online media • Listening strategy: Predicting content 	<ul style="list-style-type: none"> • about how technology is revolutionising broadcasting • Reading strategy: Matching titles to texts 	A narrative: paragraphing, connectors of cause, effect and contrast, time expressions, sequencing words, checklist	Society and culture: <i>News from the gutter?</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • An interview about knife crime in the UK • Listening strategy: Getting the main ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Getting away with murder ...</i> (about counterfeit medicine problem) • Reading strategy: Finding synonyms and antonyms 	An opinion essay: paragraphing, connectors of cause, effect and opinion, intensifiers/modifiers, checklist	Society and culture: <i>Accents and discrimination</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • An interview about organ transplantation • Listening strategy: Understanding attitude 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A healthier tomorrow?</i> • Reading strategy: Dealing with new words 	<i>A for and against</i> essay: paragraphing, connectors of contrast and addition, checklist	Society and culture: health tourism	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	
Раздел 5. Shopping	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Antonyms and synonyms • <i>Too</i> and <i>not enough</i> • Phrasal verbs • Nouns: <i>-ance, -ion, -ism, -ity, -ure</i> • Vocabulary in context: Economics • Using idioms 	<ul style="list-style-type: none"> • First conditional • Second conditional • Third conditional • <i>if only / I wish</i> • <i>as long as, providing/ provided (that), unless, even if</i> • <i>had better, it's time ..., would rather</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Complaining • Speaking strategy: Being polite • Now say it: Expressing regrets • Discussion point: shopping 	
Раздел 6. Travel	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Prefixes: <i>extra-, inter-, multi-, over-, re-, under-</i> • Synonyms • Compound nouns • Verb + preposition: <i>about, between, for</i> • Vocabulary in context: Literature • Using idioms 	Reported speech	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about choices • Speaking strategy: Avoiding repetition — <i>one/ones</i> • Now say it: Contradicting • Discussion point: <i>Is the party over for any popular activities in your country?</i> 	
Раздел 7. Jobs	46	Read aloud: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Topic words • Antonyms • Phrasal verbs • Easily confused words • Vocabulary in context: Psychology • Using idioms 	Relative clauses	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about advantages and disadvantages • Speaking strategy: Personalising a discussion • Now say it: Talking about your dream job • Discussion point: <i>What would be your dream job?</i> 	
Revision	48	Consolidation				
Резерв	40					
Итого	410					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • An interview about how brand companies market to teenagers • Listening strategy: Listening for specific information 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>To buy or not to buy ...</i> • Reading strategy: Answering multiple-choice questions 	A summary of the text: paragraphing, language of summaries, checklist	Society and culture: <i>Bargain hunting</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • An interview about culture shock • Listening strategy: Identifying distractors 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>When the music's over ...</i> (about the impact of European music festivals on the environment) • Reading strategy: Reading for specific information 	An opinion essay: paragraphing, connectors of purpose, strengthening arguments, checklist	Society and culture: <i>Gap years</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies
<ul style="list-style-type: none"> • An interview with a candidate for the <i>Best Job in the World</i> • Listening strategy: Multiple-choice questions 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The job you always dreamed of ...</i> • Reading strategy: Understanding reference 	A formal letter: paragraphing, useful expressions, checklist	Society and culture: <i>They always end up back on your doorstep</i>	Social skills	<ul style="list-style-type: none"> • Communication strategies • Unified State Exam strategies

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Free time	37	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; – умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; – умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; – умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Раздел 2. Stories	37	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; – умения самоорганизации и саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Раздел 3. Sport for all	37	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 4. Music	37	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; – навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; – навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> – Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 5. The environment	37	<ul style="list-style-type: none"> – Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	
Раздел 6. Science fiction?	37	<ul style="list-style-type: none"> – Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 7. Art	37	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – создание или исследование новой информации; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; – навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 8. Relationships	37	<ul style="list-style-type: none"> – Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 9. Gender	37	<ul style="list-style-type: none"> – Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Fashion	46	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; – навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; – навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> – Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 2. The media	46	<ul style="list-style-type: none"> – Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – создание или исследование новой информации; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<p>языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 3. Justice	46	<ul style="list-style-type: none"> – Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 4. Health	46	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; – умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; – умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; – умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Раздел 5. Shopping	46	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; – умения самоорганизации и саморегуляции 	
Раздел 6. Travel	46	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения рефлексии, то есть самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, и/или самостоятельной постановки учебных задач; – навыки и умения целесообразного и корректного использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; – владение знаниями социокультурной специфики стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка
Раздел 7. Jobs	46	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; 	<ul style="list-style-type: none"> – Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в обра-

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; – навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<p>зовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

Программа курса

«Английский язык»

10–11 классы

Углублённый уровень

Авторы-составители

Комарова Юлия Александровна

Ларионова Ирина Владимировна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнцева*

Редактор *М.А. Панкина*

Разработка серийного оформления *Н.В. Кануриной*

Обложка *В.В. Тырдановой*

Корректор *Л.И. Базылевич*

Вёрстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать 16.10.20. Формат 60×90 1/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 6. Тираж 1000 экз. Заказ
Изд. № 23045.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01764-0



9 785533 017640