

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# ПРОГРАММА КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10—11 классы

*Базовый уровень*

Авторы-составители  
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту

Москва  
«Русское слово»  
2014

УДК 372.016.811.111\*10/11(073)

ББК 81.2Англ-9 74.268.1

П78

Авторы-составители

*Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова*

**Программа** курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00007-888-4

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранным языкам.

Издание адресовано учителям английского языка общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

**УДК 372.016.811.111\*10/11(073)**

**ББК 81.2Англ-9 74.268.1**

ISBN 978-5-00007-888-4

© Ю. А. Комарова, 2014

© И. В. Ларионова, 2014

© ООО «Русское слово — учебник», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) .....	5
3. Описание места учебного предмета «Английский язык» в образовательном плане .....	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» .....	8
5. Особенности курса «Английский язык» для учащихся 10 и 11 классов (базовый уровень) .....	10
6. Особенности преподавания курса «Английский язык» для учащихся 10 и 11 классов (базовый уровень) .....	13
7. Содержание обучения по курсу «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) .....	15
7.1. Предметное содержание речи .....	15
7.2. Речевые умения .....	15
7.3. Языковые знания и навыки .....	18
8. Примерное тематическое планирование .....	20
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу «Английский язык» для учащихся 10 и 11 классов (базовый уровень) .....	21
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования .....	23
11. Список литературы .....	25
<i>Приложение 1.</i> Примерное тематическое планирование. 10 класс (базовый уровень) .....	26
<i>Приложение 2.</i> Примерное тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень) .....	32
<i>Приложение 3.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 10 класс (базовый уровень) .....	38
<i>Приложение 4.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 11 класс (базовый уровень) .....	47

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### *Цели изучения английского языка в старшей школе*

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

**1. Практическая цель** обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толе-

рантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеввропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.



**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. ОСОБЕННОСТИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Как уже указывалось, согласно Федеральному базисному учебному плану дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в старшей школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Базовый уровень изучения английского языка в 10 и 11 классах предполагает завершение общеобразовательной иноязычной подготовки старшеклассников в школе.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Названные УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь (с аудиоприложением);
- книга для учителя с электронным приложением.

Важнейшим средством обучения является *учебник*. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций, наиболее важными из которых являются информативно-образовательная, развивающе-воспитательная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, функция наглядности, управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции будут в полной мере реализованы в процессе обучения английскому языку по курсу «Английский язык» для 10 и 11 классов благодаря корректной организации учебника.

### *Структура учебника*

Важно отметить, что учебник курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на 12 тематико-ситуативных блоков, причём каждый блок имеет дидактико-преимущественную структуру, представленную последовательностью следующих структурных компонентов:

- *введение*, которое в занимательной форме знакомит с тематикой предстоящих занятий, формируя интерес учащихся к теме;
- раздел *Reading* для развития у учащихся умений в чтении и расширения рецептивного словаря. Все представленные тексты для чтения написаны/отобраны с учётом интересов современных старшеклассников;
- раздел *Vocabulary* для отработки лексических и фонетических навыков. Особое внимание в уроке уделяется формированию навыков словоупотребления — этой цели служат рубрики *Easily confused words*, *Collocations* и *Derivatives*;
- два раздела для отработки грамматических навыков (*Grammar 1* и *Grammar 2*);
- раздел *Listening* для развития аудитивных умений, содержащий задания на контроль как общей, так и детализированной информации;
- раздел *Practise your English* для обеспечения дополнительной практики изученных лексических единиц и грамматических структур в речевых упражнениях;
- раздел *Speaking* для развития у старшеклассников умений в монологической и диалогической речи в условиях реальных жизненных ситуаций;
- раздел *Writing* для развития у старшеклассников умений в различных жанрах письменной речи;
- раздел междисциплинарной направленности *CLIL* (после каждого двух блоков), материалы которого направлены на обеспечение эффективного усвоения англоязычного материала в ситуациях единого междисциплинарного пространства, завершающийся заданием для индивидуальной или групповой проектной деятельности учащихся;
- раздел межкультурной направленности *Culture today* (после каждого двух блоков), предназначенный для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций;
- раздел *Progress check* (после каждого двух блоков), материалы которого предназначены для контроля сформированных речевых навыков и умений учащихся.


В конце учебника старшеклассникам предложены дополнительные материалы информационного характера, которые способствуют овладению речевыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими и орфографическими) и умениями (в аудировании, говорении, чтении и письме) и выработке индивидуальных стратегий обучения. Для этих целей служат:

- раздел *Speaking database*, в котором собраны изучаемые разговорные формулы и клише;
- раздел *Writing database*, в котором представлен информационно-справочный материал по подготовке, структурированию и написанию текста в том или ином жанре;
- раздел *Grammar database*, содержащий грамматические материалы информационно-справочного характера по каждому блоку: правила и примеры, а также информацию об исключениях из правил;
- раздел *Irregular verbs* — перечень изученных неправильных глаголов в трёх основных формах;
- раздел «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку», информирующий старшеклассников об алгоритмах и способах выполнения экзаменационных письменных заданий и подготовки к устной части экзамена;
- раздел *Dictionary* — двуязычный словарь, в который включена как активная, так и пассивная лексика.

Отдельно следует отметить наличие в учебнике системной работы по подготовке старшеклассников к выполнению заданий устной и письменной частей Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. Данная работа реализуется благодаря:

- 1) собственно образовательной деятельности по совершенствованию речевых навыков и умений учащихся в устной речи, чтении и письме;
- 2) тренировке старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ по английскому языку;
- 3) информационно-аналитическим указаниям, содержащим сведения об алгоритмах выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.

*Собственно образовательная деятельность по совершенствованию речевых навыков и умений* может быть осуществлена в полной мере на основе материалов учебника. Этому способствуют следующие факторы: в материалах учебника обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; обучение осуществляется с опорой на вариативную вербальную и невербальную наглядность; в учебнике содержится достаточный материал для развития общеучебных умений, таких как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, и т. д.

*Тренировка старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ* осуществляется на основе материалов учебника в условиях как классной, так и домашней работы. Упражнения в формате ЕГЭ обозначены в учебнике иконкой . Для дополнительной тренировки учащихся в рабочей тетради представлен полносоставный тест в формате ЕГЭ.

Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо перечисленных позиций, включает в себя аспект *информационного* характера, предусматривающий ознакомление учащихся со спецификой проведения экзамена. Этот аспект отражён в разделе «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку», расположенном в конце учебника. Раздел знакомит:

- с особенностями процедуры ЕГЭ по иностранным языкам;
- с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, т. е. части С (письмо);
- с критериями оценивания заданий;
- со стратегиями выполнения заданий;
- с возможными вариантами подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

### **Структура рабочей тетради**

В рабочей тетради предложена система упражнений, обеспечивающая эффективную отработку лексико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Важнейшей особенностью рабочей тетради является её аудиосопровождение (включено в диск, прилагаемый к учебнику). Учащиеся получают возможность выполнять задания с опорой на аудиоподдержку, слушать и проверять правильность выполненных заданий, читать и воспринимать на слух текстовый материал, обрабатывать фонетические навыки.

Рабочая тетрадь, как и учебник, состоит из 12 тематических блоков и содержит:

- грамматико- и лексико-ориентированные упражнения;
- упражнения на совершенствование умений в чтении;
- задания аудитивного и письменно-речевого характера;
- задания для повторения в разделе *Review* (после каждого двух блоков);
- раздел *Progress test* (после каждого четырёх блоков) для контроля сформированных навыков и умений учащихся и одновременно дополнительной тренировки выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Помимо перечисленных регулярных структурных компонентов, в рабочую тетрадь также включены:

— раздел *Functional speaking*, обеспечивающий дополнительную языковую практику путём вовлечения старшеклассников в различные ролевые игры. Сюжеты для ролевых игр и коммуникативные клише представлены на карточках, которые можно отсканировать и раздать участникам ролевых игр. Информацию на карточках учащиеся используют как опору при подготовке и проведении ролевой игры. Важно иметь в виду, что, включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, старшеклассники не только тренируются в употреблении изученного материала, но и приобретают социальный опыт межличностного и межкультурного общения;

— раздел *Unified State Exam in English Language Practice test* — тест по английскому языку в формате ЕГЭ, предназначенный для тренировки обучаемых в выполнении тестовых заданий;

— раздел *Pronunciation file 'Say It Right'* (в рабочей тетради для 10 класса), материалы которого направлены на развитие и совершенствование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

### **Книга для учителя**

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней содержатся рекомендации по организации и проведению образовательного процесса с использованием УМК «Английский язык».

В книге для учителя представлены:

- цели тематических блоков;
- цели разделов внутри блоков;
- комментарии к каждому заданию;
- дополнительная культурологическая информация;
- ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;
- тексты всех учебных аудиозаписей;
- карточки экзаменатора-собеседника (*interlocutor cards*) для устной части теста по английскому языку в формате ЕГЭ;

— *Teacher's Resource File* — подборка дополнительных, разрешённых для копирования, дидактических материалов:

- тесты к каждому разделу на контроль усвоения лексического и грамматического материала;
- коммуникативные задания к каждому разделу, нацеленные на формирование умений в говорении и/или письме;
- коммуникативные грамматико- и лексико-ориентированные задания;
- листы самооценки к каждому тематическому блоку;
- ключи к тестам и заданиям *Teacher's Resource File*.

К книге для учителя прилагается диск, содержащий дополнительные тесты с ключами для промежуточного и итогового контроля. Тесты подготовлены в формате Microsoft Office Word и могут быть легко адаптированы учителем к конкретной учебной ситуации.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Следует особо отметить, что учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) отличается как новизна, так и соблюдение лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся старшего школьного возраста.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся старшей школы в рамках системы «Инновационная школа» необходим учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона методических принципов. К данным принципам относятся следующие:

- 1) принцип перспективности;
- 2) принцип оптимизации;
- 3) принцип интенсификации обучения;
- 4) принцип эвристичности;
- 5) принцип поликультурности обучения.

1) *Принцип перспективности* нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности в непрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствованию иноязычной компетенции.

Важно подчеркнуть, что УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов в полной мере обеспечивают перспективность обучения, что достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

2) *Принцип оптимизации* предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реализуется за счёт методически правильного управления данным процессом через различные компоненты УМК. Важно подчеркнуть, что названное управление осуществляется с учётом специфики обучения в старшей школе с привлечением современных форм и методов обучения.

Одним из важных направлений реализации принципа оптимизации является опора на творческую деятельность школьников.

Критериями оптимизированного обучения являются: успешность овладения старшеклассниками иноязычными знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиям программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося.

3) *Принцип интенсификации* обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей деятельности в рамках курса «Английский язык». Обучение старшеклассников, реализуемое на материалах данных УМК, предполагает действенное использование различных форм и методов интенсификации, которые в своей совокупности определяют интенсифицированный характер самого процесса обучения.

К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения (аудио- и видеоматериалов, электронных средств обучения, интернет-ресурсов и т. д.), разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы *Functional speaking*, *Pronunciation file*, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных упражнений. Очевидно, что данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

4) *Принцип эвристичности* определяет специфические особенности образовательной деятельности, для которой характерны творчество, оригинальность, новизна. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мо-

тивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения.

В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка является естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

5) *Принцип поликультурности*, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников формируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении.

Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликультурной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

### 7.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (60 часов)

### 7.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### 1. Продуктивные речевые умения

ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая речь	
Цель	Задачи
<p>Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</li> <li>— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;</li> <li>— обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;</li> <li>— брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;</li> <li>— выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p><b>Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося</b></p>
Монологическая речь	
Цель	Задачи
<p>Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по резуль-</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;</li> </ul>

Цель	Задачи
татам работы над иноязычным проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;</li> <li>— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i>;</li> <li>— делать презентации по выполненному проекту;</li> <li>— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>;</li> <li>— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Объём монологического высказывания: 12—15 фраз</b></p>
<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>	
Цель	Задачи
Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>— фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);</li> <li>— указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;</li> <li>— сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> <li>— сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;</li> <li>— расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.</li> </ul> <p><b>Объём письменного высказывания: 20—25 предложений</b></p>

## 2. Рецептивные речевые умения

<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	
Цель	Задачи
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li> <li>— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>— относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>— отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>— выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;</li> <li>— извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;</li> <li>— опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;</li> <li>— добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;</li> <li>— определять своё отношение к услышанному.</li> </ul> <p><b>Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут</b></p>



<b>ЧТЕНИЕ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p>Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>— просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>— выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;</li> <li>— предвосхищения возможных событий;</li> <li>— раскрытия причинно-следственных связей между фактами;</li> <li>— определения своего отношения к прочитанному;</li> <li>— восстанавливать целостность текста;</li> <li>— пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</li> </ul>

### **3. Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **4. Учебно-познавательные умения**

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **5. Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изуча-

емого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### 7.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III.*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple*,

*Present Continuous* и *Past Continuous*, *Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple*, *to be going to*, *Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и др.).

## 8. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования.

Тематические планы по курсу «Английский язык» для учащихся 10–11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн и др.) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план – это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование раздела учебника;
- 2) число часов, отводимых на их изучение;
- 3) материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексический и грамматический материал);
- 4) материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудированию, говорению, чтению и письму);
- 5) материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
- 6) материал, способствующий формированию компенсаторной компетенции;
- 7) материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

*Примерное тематическое планирование для 10 класса представлено в Приложении 1, примерное тематическое планирование для 11 класса предложено в Приложении 2, примерное тематико-целевое планирование для 10 класса представлено в Приложении 3, примерное тематико-целевое планирование для 11 класса предложено в Приложении 4.*

**9. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)**

*К — комплект*

*ЕЭ — единичные экземпляры*

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>		
1	<p>1.1 <b>Учебники</b></p> <p>1.1.1 Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.2 Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.2 <b>Книги для учителя</b></p> <p>1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.3 <b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования</b></p> <p>1.4 <b>Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).</b></p> <p>1.5 <b>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).</b></p> <p>1.6 <b>Двуязычные словари</b></p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>К</p>

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>		
2	<p>2.1 <b>Рабочие тетради</b></p> <p>2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).</p> <p>2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).</p>	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
3	<p>3.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</p> <p>3.2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>3.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>3.4. Стол учительский с тумбой.</p> <p>3.5. Ученические столы с комплектом стульев.</p>	

## 10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандартов система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество вы-

полнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *информационно-коммуникационной компетентности обучающихся*, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью *заданий базового уровня*.



## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. УМК «Английский язык» для 10 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис и др. – М.: Русское слово, 2014.
3. УМК «Английский язык» для 11 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн и др. – М.: Русское слово, 2014.
4. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Приложение 1

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (базовый уровень)

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение
Раздел 1. At leisure	7	Sounds [s] [z] and [ɪz]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hobbies and interests</li> <li>Sports</li> <li>Adjectives describing feelings</li> <li>Difference in use: <i>beat</i> and <i>win</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple and present continuous</li> <li>Stative verbs</li> <li>Adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions and reactions</li> <li>Expressing surprise and interest</li> </ul>
Раздел 2. Coming and going	7	Sounds [d] [ɪd] and [t]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travel</li> <li>Easily confused words: <i>live/stay, travel/trip/journey/voyage</i></li> <li>Phrasal verbs</li> <li>Word formation: <i>un-</i> and <i>dis-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple and past continuous</li> <li><i>used to</i> and <i>would</i></li> <li>Time expressions</li> <li>Possessive adjectives and possessive pronouns</li> <li>Sentence transformations</li> </ul>	Expressing preferences
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 3. Just the job for you!	7	Connected speech: shortened forms and word linking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work and jobs</li> <li>Derivatives</li> <li>Easily confused words</li> <li>Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect simple</li> <li>Present perfect continuous</li> <li>Question tags</li> <li>Polite questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Making suggestions</li> <li>Agreeing and disagreeing</li> <li>Exchanging opinions</li> </ul>
Раздел 4. The wrong side of the law	7	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crime and punishment</li> <li>Easily confused words: <i>steal</i> and <i>rob</i></li> <li>Phrasal verbs</li> <li>Difference in use: <i>bring</i> and <i>take</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past perfect simple</li> <li>Past perfect continuous</li> <li>Comparatives and superlatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about pictures</li> <li>Using fillers when hesitating</li> <li>Correcting yourself</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 5. Spending money!	7	Vowels [ɒ] [əʊ] and [ɔ:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Money and shopping</li> <li>Easily confused words: <i>borrow/lend/owe, currency/coins/notes</i></li> <li>Collocations with <i>go, do</i> and <i>make</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relative pronouns</li> <li>Relative clauses</li> <li><i>I wish / If only</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suggesting ideas</li> <li>Rejecting ideas</li> <li>Solving a problem</li> </ul>

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for key information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading for gist and specific information</li> <li>Spotting key word</li> </ul>	Writing a personal profile: paragraphing, linking, talking about likes and dislikes	The world's strangest hobbies	Paraphrasing	Planning and performing a project
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for gist</li> <li>Listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading for gist and specific information</li> <li>Understanding text cohesion</li> <li>Spotting key words</li> </ul>	Writing a personal profile: style, organization, sequencing ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Europe: getting around</li> <li>Ways of going to school</li> </ul>	Social skills	Organizing a written paper
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for gist</li> <li>Listening for specific information</li> </ul>	Reading for gist and specific information	Writing a formal email/ letter: applying for a job, formal language	<ul style="list-style-type: none"> <li>Career test in the UK, New Zealand and the USA</li> <li>Local communities</li> </ul>	Inferring lexical meaning from context	Planning and writing application forms
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for gist</li> <li>Listening for detail</li> </ul>	Reading for gist and detail	Writing a story: paragraphing, narrative tenses	Housing types in England	Social skills	Correcting and self-correcting
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for gist</li> <li>Listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading for gist</li> <li>Understanding text cohesion</li> </ul>	Writing a formal email: complaining, using formal language, paragraphing	Non-traditional bank in Bangladesh	Social skills	Using the Internet as a communication tool

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение
Раздел 6. What in the world ...!	7	Vowels [æ] and [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>The environment</li> <li>Nature</li> <li>Phrasal verbs</li> <li>Difference in use: <i>go</i> and <i>come</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Future simple</li> <li>Future continuous</li> <li><i>going to</i></li> <li>Future perfect simple</li> <li>Time expressions: <i>as soon as, when, until, before</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explaining and giving reasons for opinions</li> <li>Solving a problem</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 7. Making the grade	7	Weak and strong forms of modals	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of school</li> <li>Exams</li> <li>Collocations with <i>have</i> and <i>take</i></li> <li>Easily confused words: <i>learn</i> and <i>study</i></li> <li>Word patterns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modals (ability, obligation, possibility, no obligation)</li> <li>Indefinite pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing and comparing pictures</li> <li>Expressing preferences</li> </ul>
Раздел 8. Who I am	7	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relationships</li> <li>Describing people</li> <li>Personality</li> <li>Verbs relating to <i>dress</i></li> <li>Easily confused words</li> <li>Difference in use: <i>tell</i> and <i>say</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-ing</i> form and infinitive;</li> <li>Past modals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing and comparing pictures</li> <li>Talking about people in the pictures</li> <li>Expressing opinions and impressions</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 9. Relax and enjoy!	7	Sounds [s] and [ʃ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cinema, theatre and television</li> <li>Places of entertainment</li> <li>Types of film</li> <li>Easily confused words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The passive</li> <li>The causative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking for help and clarification</li> <li>Role-playing</li> </ul>
Раздел 10. Saying your piece	7	Sounds [ɪ] and [i:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technology and communication</li> <li>Derivatives</li> <li>Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zero, first and second conditional</li> <li>Third conditional</li> <li><i>unless, as long as, what if</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrupting</li> <li>Accepting / Rejecting interruptions</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
Listening for specific and key information	Reading for gist and specific information	Writing an article: finding and supporting ideas	Eco-homes: the homes of the future	Grouping and differentiation of facts	Ways of getting information about the world
Listening for specific information	Reading for gist and specific information	Writing an essay: paragraphing and organization, connecting and supporting ideas	Access to education in different countries	Exploring word patterns	Learning at home
Listening for gist and specific information	Reading for gist and detail	Writing an informal letter: giving advice, finding ideas	Social skills	Exploring word formation	Topic building strategies
Listening for gist and detail	Reading to understand text type and details	Writing a film review: paragraphing, positive and negative vocabulary, summarizing a plot	Places of entertainment	Asking for help and clarification	Compensation strategies
Listening for specific information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading for gist</li> <li>• Understand text cohesion</li> </ul>	Writing an article: paragraphing, content and organization	Pig Latin	Exploring derivatives	The best way to learn a foreign language

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение
Раздел 11. Where in the world ...?	7	Sounds [tʃ] and [dʒ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• City and countryside</li> <li>• Giving directions</li> <li>• Easily confused words: <i>like</i></li> <li>• Difference in use: <i>country</i> and <i>countryside</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported statements</li> <li>• Reported questions</li> <li>• Reported commands and requests</li> <li>• Reporting verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparing pictures</li> <li>• Expressing similarities and differences</li> </ul>
Раздел 12. An apple a day ...	7	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Easily confused words to do with health</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable, uncountable and plural nouns</li> <li>• <i>much/many/a lot of</i></li> <li>• Articles</li> <li>• <i>both ... and, neither ... nor, every, each, all and none</i></li> <li>• <i>so/such</i> and <i>so many / so much</i></li> <li>• <i>too</i> and <i>enough</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agreeing and disagreeing</li> <li>• Expressing opinions</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Обобщающее повторение	3	Consolidation			
Итого	105				

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Аудирование	Чтение	Письмо			
Listening for gist and specific information	Reading for specific information and detail	Writing a report: paragraph headings, formal register, organizing ideas	Similarities and differences in lifestyles	Using prediction as a prereading strategy	Communication strategies
Listening for detailed information	Scanning for gist and specific information	Essay: paragraphing, supporting ideas	National cuisines	Borrowed words	Communication strategies

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (базовый уровень)**

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование
Раздел 1. What's my line?	7	Silent <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appearance and personality</li> <li>• Family, friends and relationships</li> <li>• Jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and continuous</li> <li>• <i>be used to</i></li> <li>• Stative verbs</li> <li>• Word formation</li> <li>• Sentence transformations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for and giving personal information</li> <li>• Expanding answers</li> </ul>
Раздел 2. A place to call home	7	Sounds [t], [d] and [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Towns and villages</li> <li>• House and home (compounds and collocations)</li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple and continuous</li> <li>• Time expressions</li> <li>• <i>used to</i> and <i>would</i></li> <li>• Articles</li> <li>• Possessive pronouns and determiners</li> <li>• Multiple choice</li> <li>• Open cloze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparing pictures</li> <li>• Describing impressions</li> <li>• Expressing opinions</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 3. Learning for life	7	Falling and rising intonation in question tags	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Education and learning</li> <li>• School collocations</li> <li>• Phrasal verbs relating to school and education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple and continuous</li> <li>• Present perfect and past simple</li> <li>• Time expressions with perfect tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressing opinion</li> <li>• Expressing agreement and disagreement</li> <li>• Inviting others to take part</li> </ul>
Раздел 4. The world of science and technology	7	Final <i>r</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Science</li> <li>• Computer technology</li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past perfect simple and continuous</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggesting ideas</li> <li>• Expressing agreement</li> </ul>
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 5. Holidays with a difference!	7	Sound [aʊ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sights</li> <li>• Accommodation</li> <li>• Means of transport</li> <li>• Travel (compound nouns)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future forms</li> <li>• Future tenses for prediction</li> <li>• Time expressions with future forms</li> <li>• Question tags</li> <li>• Indirect questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinion</li> <li>• Making tentative suggestions</li> </ul>



компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicting content</li> <li>• Listening for details</li> </ul>	Reading: <ul style="list-style-type: none"> <li>• for gist</li> <li>• to understand text cohesion</li> <li>• to spot key words</li> </ul>	Writing an informal letter: punctuation, informal register, developing points	Summer jobs for young people in different countries	Making hypothesis of the content using some clues	Unified state exam strategies (Reading B3, Grammar and vocabulary B11—B16, Writing C1)
Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>• for key words</li> <li>• for information</li> </ul>	Reading for gist and key information	Writing an article: organization and paragraphing, layout features, linking words	Traditional dwellings around the world	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using prediction as a strategy</li> <li>• Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading A15—A21, Listening A1—A7, Grammar and vocabulary A22—A28)
Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand paraphrases</li> <li>• for main ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading for main ideas</li> <li>• Understanding text cohesion</li> </ul>	Writing an informal transactional letter: organization, developing points	‘Spaced learning’ in some high schools in England	Paraphrasing	Unified state exam strategies (Reading B3, Listening B1, Grammar and vocabulary B4—B10)
Listening for specific information	Reading for specific information	Writing an essay: paragraphing, signalling, getting ideas, developing points	Harvard University	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using prediction as a strategy</li> <li>• Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading B2, Listening A1—A7, Grammar and vocabulary B11—B16, Writing C2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening for main ideas</li> <li>• Encouraging prediction</li> </ul>	Reading for specific information	Writing a formal letter/ email: linking, formal register, organization, expanding points	Walking tours of London	Guessing the meaning of unknown words from the context	Unified state exam strategies (Reading B2, Listening A8—A14)

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование
Раздел 6. Serious fun	7	Sounds [dʒ], [tʃ], [ʃ] and [s]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Music and the arts</li> <li>• Cinema and literature</li> <li>• Phrasal verbs with <i>out</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech</li> <li>• Reporting verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking polite questions</li> <li>• Polite ways of saying <i>yes</i> and <i>no</i></li> </ul>
Межтема- тический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 7. Turn on, tune in	7	Long and short vowels [ɑ:], [æ], [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV and radio programmes</li> <li>• Newspapers and magazines</li> <li>• <i>see, watch, look, listen, hear</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive voice</li> <li>• Causative form</li> </ul>	Talking about pictures to practise communication strategies
Раздел 8. The world of sport ... and leisure	7	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports, hobbies and pastimes</li> <li>• Expressions with <i>come</i> and <i>go</i></li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero, first and second conditionals</li> <li>• Conditional links</li> <li>• <i>like</i> and <i>as</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupting</li> <li>• Accepting interruption</li> </ul>
Межтема- тический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			
Раздел 9. It's a weird, wonderful world	7	Sentence stress / silent letters	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The environment</li> <li>• Extreme weather</li> <li>• Weather idioms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals</li> <li>• Third conditional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporting opinions</li> <li>• Reacting to opinions</li> </ul>
Раздел 10. Food for thought	7	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Injuries</li> <li>• Health and diet</li> <li>• Food and drink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative clauses</li> <li>• Unreal past <i>wish</i></li> </ul>	Asking about and expressing preference
Межтема- тический блок	3	CLIL. Culture. Progress check			

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
Listening for gist and details	Reading for specific information	Writing a story: narrative writing, past tenses, interesting content	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Razzies Awards</li> <li>The Turner Prize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using prediction as a strategy</li> <li>Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Listening A8—A14)
Listening for gist and specific information	Reading to understand implied information and for specific information	Writing a film review: creating content, organization, language for reviews	Talent shows on UK television	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using prediction as a strategy</li> <li>Guessing the meaning of unknown words from the context</li> <li>Paraphrasing</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading A15—A21, Listening A8—A14, Grammar and vocabulary A22—A28)
Listening for: <ul style="list-style-type: none"> <li>key words</li> <li>detail</li> <li>specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading for gist</li> <li>Matching information</li> </ul>	Writing an article: improving content, developing ideas, organization	Rugby football	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using prediction as a strategy</li> <li>Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading B2, Listening A1—A7)
Listening for gist and detail	Reading for the writer's opinion and specific information	Writing a formal letter to a newspaper: getting ideas, linking ideas, organization	Ecofriendly countries	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using prediction as a strategy</li> <li>Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading A15—A21, Listening B1)
Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>to identify the speakers</li> <li>for gist</li> </ul>	Reading for gist and to understand text cohesion	Writing an informal letter of advice: making a good impression on the reader, giving advice, organization	Food of different countries	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using prediction as a strategy</li> <li>Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading B3)

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Раздел 11. Vanished without a trace!	7	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• People and crime</li> <li>• Crime and mystery</li> <li>• Word building</li> <li>• Dependent prepositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal perfect</li> <li>• Infinitives and <i>-ing</i> forms</li> <li>• <i>make, let, allow</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for clarification</li> <li>• Expressing agreement</li> </ul>	
Раздел 12. Big spender	7	Vowels [i:] and [ɪ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes and accessories</li> <li>• Shopping</li> <li>• Money</li> <li>• Money idioms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Expressing quantity</li> <li>• <i>so</i> and <i>such, so many</i> and <i>so much</i></li> <li>• <i>too</i> and <i>enough</i></li> <li>• <i>both ... and, neither ... nor, each, every, all, none</i></li> <li>• Indeterminate pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filling pauses</li> <li>• Expressing interest</li> </ul>	
Межтематический блок	3	CLIL. Culture. Progress check				
Обобщающее повторение	3	Consolidation				
Итого	105					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
Listening for gist and specific information	Reading for gist and specific information	Writing a story: describing characters' reactions and feelings, adding drama through adjectives and direct speech	Youth violence in the UK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for clarification</li> <li>• Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Reading A15—A21, Listening A8—A14)
Listening for specific information and details	Reading for gist and to understand text cohesion	Writing a formal letter of application): content, register, paragraphing	Boxing Day sales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using prediction as a strategy</li> <li>• Guessing the meaning of unknown words from the context</li> </ul>	Unified state exam strategies (Listening A8—A14)

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС (базовый уровень)**

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 1. At leisure</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за законченный результат;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
<b>Раздел 2. Coming and going</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения самоорганизации и саморегуляции	
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 3. Just the job for you!</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 4. The wrong side of the law</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 5. Spending money!</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в обра-</li> </ul>



Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Раздел 6. What in the world ...!</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 7. Making the grade</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Раздел 8. Who I am</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 9. Relax and enjoy!</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа соб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<p>ственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</p>	<p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>
<b>Раздел 10. Saying your piece</b>	7	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p> <p>— навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</p>	<p>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>
<b>Межтематический блок</b>	3	<p>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</p> <p>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</p> <p>— умения доказательства своей точки зрения;</p> <p>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</p> <p>— умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</p> <p>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</p> <p>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p>	<p>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</p>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	
<p><b>Раздел 11.</b> <b>Where in the world ... ?</b></p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
<p><b>Раздел 12.</b> <b>An apple a day ...</b></p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Обобщающее повторение</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</li> <li>— выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>— осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста);</li> <li>— рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</li> </ul>

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС (базовый уровень)**

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 1. What's my line?</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
<b>Раздел 2. A place to call home</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 3. Learning for life</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Раздел 4. The world of science and technology</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> </ul>



Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 5. Holidays with a difference!</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции</li> </ul>	<p>средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<b>Раздел 6. Serious fun</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 7. Turn on, tune in</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Раздел 8. The world of sport ... and leisure</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 9. It's a weird, wonderful world</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
<b>Раздел 10. Food for thought</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> <li>— навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</li> <li>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<p>делением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Раздел 11. Vanished without a trace!</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;</li> <li>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 12. Big spender</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</li> <li>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</li> <li>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
<b>Межтематический блок</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</li> <li>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>— умения доказательства своей точки зрения;</li> <li>— умения выдвижения гипотез и их обоснование;</li> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;</li> <li>— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>— адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;</li> <li>— умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>— умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
<b>Обобщающее повторение</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</li> <li>— выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> </ul>

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		— поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке)	— осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; — рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности

*Учебно-методическое издание*

Инновационная школа

## **Программа курса**

«Английский язык»

10–11 классы

*Базовый уровень*

Авторы-составители

Комарова Юлия Александровна

Ларионова Ирина Владимировна

Редакторы *О. А. Гужновская, М. А. Панкина*

Разработка серийного оформления *Н. В. Кануриной*

Обложка *В. В. Тырдановой*

Корректор *Л. Н. Федосеева*

Вёрстка *Е. А. Бреславского*

Подписано в печать 14.08.14. Формат 60x90 1/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7. Тираж 2000 экз. Заказ №

Изд № 23027.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-888-4



9 785000 078884