

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа и тематическое планирование курса

«История. Всеобщая история»
для **10—11** классов
общеобразовательных
организаций

Углублённый уровень

Авторы-составители
Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра

Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 373.167.1:94 (47) *10/11(073)

ББК 74.266.31

П22

Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 80 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-680-2

Данная программа курса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Издание адресовано преподавателям общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.

УДК 373.167.1:94 (47) *10/11(073)

ББК 74.266.31

ISBN 978-5-00092-680-2

© Л.А. Пашкина, 2016

© Т.Д. Стецюра, 2016

© ООО «Русское слово — учебник», 2016

**ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX В.»**

Углублённый уровень

10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по истории на углублённом уровне к линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на углублённом уровне¹.

Данная программа определяет обязательную часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ по истории на углублённом уровне.

Структура документа

Программа курса по истории на углублённом уровне содержит:

— пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи изучения истории в школе, даётся общая характеристика курса истории на углублённом уровне, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий и персоналий по каждой теме;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, основное содержание изучаемых тем и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса

Освоение курса истории на углублённом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе —

¹ История: 10—11 кл.: примерные программы среднего (полного) общего образования. М., 2012.

«формированию у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку — в том числе моральную — тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Структурно курс всеобщей истории в 10 классе состоит из четырёх разделов:

Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.

Раздел II. Человечество на заре своей истории.

Раздел III. Европа и Азия в Средние века.

Раздел IV. Новое время.

Место предмета в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану на изучение курса истории на углублённом уровне в 10 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 92 часа, на изучение всеобщей истории — 48 часов.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования относятся:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования выражаются в таких качествах, как:

— освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса всеобщей истории; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

Предметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования включают:

— сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

— владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

— сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

— владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

— владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

— сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

2. УМК по истории на углублённом уровне:

2.1. Линия учебников по истории России для 10—11 классов издательства «Русское слово»:

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. М., 2015.

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М., 2015.

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10—11 классов издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX В.» ДЛЯ 10 КЛАССА

(48 часов)

Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч)

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт.

Пути и методы познания истории

Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в концепциях мыслителей прошлого и настоящего. Проблемы периодизации всемирной истории.

Основные понятия и термины: мифы, летописи, историческая наука, исторический источник, вспомогательные (специальные) исторические дисциплины, принципы историзма и научной объективности, закономерности и движущие силы исторического развития, критический анализ исторических источников, прогресс, общественно-экономическая формация, цивилизация, периодизация истории, материальная культура, неолитическая революция, информационное общество, формационная теория, цивилизация, первобытная эпоха, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Основные персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Диодор Сицилийский, Плутарх, Тит Ливий, Аврелий Августин, Дж. Локк, Дж. Вико, Вольтер, Ж. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, И.Г. Гердер, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер, Р. Дж. Коллингвуд, А. Тойнби, К. Ясперс.

Раздел II. Человечество на заре своей истории (10 ч)

Раздел знакомит обучающихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития пер-

вобытного общества, освещает историю зарождения и развития первых государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, раскрывает особенности античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III—IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Первобытная эпоха

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей.

Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Основные понятия и термины: эволюция, ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, вождь, жрец, племя, союзы племён, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, аграрные культуры, ремесло, матриархат, патриархат, языковые группы.

Основные персоналии: Ч. Дарвин, Л. Морган.

Первые государства Древнего мира

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия — географическое положение, материальная культура, социальная структура, развитие форм государственности и системы правоотношений, культура и верования.

Основные понятия и термины: государство, ирригация, патриархальное рабство, община, фараон, деспотия, варны, касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.

Основные персоналии: Мен (Мина), Аменхотеп IV (Эхнатон), Ж. Шампольон, Хаммурапи, Саргон, Кир II, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама (Будда), Конфуций (Кун-цзы), Лао-цзы.

Античная эпоха в истории человечества

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта.

Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Основные понятия и термины: полис, демократия, архонт, ареопаг, илоты, Олимпийские игры, Афинский морской союз, фаланга, эллинизм, стоики, киники, этруски, сенат, патриции, плебеи, республика, консулы, народные трибуны, легионы, триумвират, принципат, император.

Основные персоналии: Солон, Дарий I, Ксеркс, Перикл, Леонид, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Ромул, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Помпей, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Гай Юлий Цезарь Август Германик (Калигула), Нерон.

Крушение империй Древнего мира

Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

Основные понятия и термины: варвары, малый ледниковый период, конунг, лагман, бург, натуральное хозяйство, колонны, христианство, Вселенский собор, арианство, Символ веры.

Основные персоналии: Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I,

Юлиан, Феодосий, Аларих, Атила, Одоакр, Аристотель, Демокрит, Пифагор, Платон, Сократ.

Раздел III. Европа и Азия в Средние века (14 ч)

В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов.

Средневековые цивилизации (V—X вв.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I—II тыс. н.э.

Возникновение исламской цивилизации. Изменение политической карты исламского мира. Историческое наследие Арабского халифата.

Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.

Византия и Восточная Европа в V—X вв.: социально-экономическое развитие и духовная жизнь. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Основные понятия и термины: Средние века, феодализм, майя, ацтеки, инки, ислам, халиф, франки, феодал, барщина, оброк, сеньор, вассал, епископ, аббат, военная демократия, варяги, император, фемы, прония, иконоборчество, славяне, католицизм, православие.

Основные персоналии: Ф. Бьондо, Ф. Гизо, М. Поло, Мухаммад, Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий, Оттон I, Кнуд Великий, Юстиниан I, Лев III, Лев VI, Константин (Кирилл) и Мефодий, Василий II, Болеслав I Храбрый.

Эпоха классического Средневековья (XI—XV вв.)

Западная Европа в XI—XIII вв. Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция.

Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII — начале XV в.

Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов.

Международные отношения и войны Средневековья: крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; династические войны; Столетняя война, Война Алой и Белой розы.

Духовная жизнь европейского Средневековья: различие между западной и восточной цивилизациями; религиозная культура европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе.

Основные понятия и термины: натуральное хозяйство, магистрат, ересь, крестовый поход, рыцарский орден, схоластика, инквизиция, домен, гильдия, парламент, Великая хартия вольностей, рейхстаг, хан, курултай, Столетняя война, романский стиль, готический стиль, инкунабулы.

Основные персоналии: Вильгельм Завоеватель, Григорий VII, Григорий IX, Генрих IV, Иннокентий III, Алексей I Комнин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Филипп IV Красивый, Иоанн Безземельный, Бонифаций VIII, Фридрих Барбаросса, Ягайло, Карл IV, Темучин (Чингисхан), Угедэй, Хубилай, Осман I, Тамерлан (Тимур), Захиреддин Мухаммад Бабур, Жанна д'Арк, Роджер Бэкон, Уильям Оккам, Абу Али Ибн Сина (Авиценна), Данте Алигьери, Франсуа Вийон, Иоганн Гутенберг.

Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения.

Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй.

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация.

Абсолютизм, Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе: основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции; становление европейского абсолютизма, Религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии; обострение противоречий в Европе в начале XVII в., Тридцатилетняя война, Вестфальский мир и его последствия.

Основные понятия и термины: Новое время, промышленная революция, индустриальная цивилизация, схизма, гуситы, секуляризация, Возрождение (Ренессанс), конкистадоры, колонии, банк, биржа, мануфактура, товарно-денежные отношения, Реформация, протестантизм, кальвинизм, Контрреформация, меркантилизм, протекционизм, монополия.

Основные персоналии: Я. Гус, Я. Жижка, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Дж. Бокаччо, У. Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Генрих VII, Франциск I, Генрих IV, Людовик XIV, Елизавета I, Филипп II, Карл V Габсбург, Фердинанд II Габсбург, Альбрехт Валленштейн.

Раздел IV. Новое время (20 ч)

В разделе рассматриваются основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, особенности развития стран Запада и Востока в XVIII—XIX вв.

Время революционных потрясений и перемен

Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566—1609 гг. в Нидерландах и 1640—1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы.

Основные понятия и термины: легитимность, просвещённый абсолютизм, общественный договор, естественные права, Декларация независимости, конфедерация, конгресс, импичмент, Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина, конституционная

монархия, Национальный конвент, якобинцы, революционный террор, национальное самосознание.

Основные персоналии: Яков I, Карл I, О. Кромвель, Дж. Локк, Вольтер (Ф.М. Аруэ), Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И.Г. Гердер, Карл XII, Т. Костюшко, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II, Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Т. Пейн, Дж. Вашингтон, М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Ф. Бабёф, Наполеон Бонапарт.

Страны Европы и Америки в конце XVIII—XIX в.

Промышленный переворот в Англии — его предпосылки, особенности и последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в XIX в.

Основные понятия и термины: «Славная революция», Билль о правах, тори, виги, промышленный переворот, международное разделение труда, рабочие союзы, модернизация, система стандартов, пролетариат, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, социал-демократия, национализм, баланс сил, Священный союз, геополитика, теория эволюции, неоклассицизм, романтизм, реализм.

Основные персоналии: Дж. Кей, Дж. Харгривс, Э. Картрайт, Дж. Уатт, Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон, А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон, Ж.Ш.Л. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, М.А. Бакунин, Дж. Мадзини, К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарк, Ф. Лассаль, С. Боливар, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Дж. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, Наполеон Бонапарт, Ш. Талейран, П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, М.В. Ломоносов, Д. Бернулли, Л. Эйлер, Р. Бойль, А.Л. Лавуазье, Б. Франклин, А. ван Левенгук, И. Ньютон, У. Гершель, А. Вольта, А. Ампер, М. Фарадей, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин, Дж. Свифт, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, В. Скотт, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Э. Делакруа, Г. Курбе, О. Домье, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мицкевич.

Страны Азии и Африки в XVIII—XIX вв.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

Основные понятия и термины: янычары, джизья, харадж, режим капитуляций, джагиры, заминдары, сипаи, изоляционизм, танзимат, тайпины, даймё, сёгун, модернизация, патернализм.

Основные персоналии: Я. Собеский, Афшар Надиршах, Цянь Лун, Мухаммед Али, Хун Сюцюань, М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел I. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ (4 ч)			
Пути и методы познания истории (4 ч)			
1	Этапы развития исторического знания (§ 1)	Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы её развития. Зарождение исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников	Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII — XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки
2	Закономерности и случайности	Движущие силы исторического развития в религиозно-мистичес-	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исто-

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	в жизни народов (§ 2)	ких концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных учёных. Ведущие школы в исторической науке	рического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.)
3	Проблемы периодизации всемирной истории (§ 3)	Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Понятия «рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Текущий этап всемирной истории и его особенности	Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)
4	Обобщающее повторение по разделу «Меняющийся облик мира: опыт осмысления»	Содержание § 1—3	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ (10 ч)			
Первобытная эпоха (2 ч)			
5	У истоков рода человеческого (§ 4)	Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Вераования первобытных людей	Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита
6	Неолитическая революция (§ 5)	Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало	Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия «неолитическая революция». Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		обработки металлов и переход к энеолиту	и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту
Первые государства Древнего мира (2 ч)			
7	Деспотии Востока (§ 6)	Предпосылки возникновения государства. Первые государственные образования в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Особенности древнеегипетской цивилизации. Культура и верования Древнего Египта	Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика древнеегипетской цивилизации. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре, искусстве, верованиях Древнего Египта
8	Расширение ареала цивилизации (§ 7—8)	Особенности развития деспотий древности. Древнейшие своды законов (Законы Хаммурапи). Наступ-	Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		ление железного века. Становление военных деспотий древности (держава хетгов, Ассирия, Урарту). Возвышение Персидской державы. Древняя Индия (империя Маурьев, держава династии Гуптов). Китай в древности	Индии и Китая в древности
Античная эпоха в истории человечества (3 ч)			
9	Города-государства Греции и Италии (§ 9)	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Рим периода республики	Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты, древнегреческих полисов и Римской республики
10	Борьба за господство над Средиземноморьем (§ 10)	Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра	Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопоннесских войн. Выявление факторов, способство-

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура	вавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения. Характеристика особенностей развития эллинистического мира
11	Возвышение Рима (§ 11)	Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи	Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима
Крушение империй Древнего мира (3 ч)			
12	Изменение условий развития народов Евразии (§ 12)	Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства	Характеристика образа жизни германских племён и кочевников Азии. Определение причин и последствий Великого переселения народов. Составление рассказа о возникновении и распространении христианства
13	Закат Римской империи (§ 13)	Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис	Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса

№ уро-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности	Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»
14	Обобщающее повторение по разделу «Человечество на заре своей истории»	Содержание § 4—13	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Раздел III. ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (14 ч)			
Средневековые цивилизации (V—X вв.) (4 ч)			
15	Мир эпохи Средневековья (§ 14)	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I—II тыс. н.э.	Анализ подходов к периодизации периода Средних веков в концепциях прошлого и настоящего. Характеристика мировоззрения средневекового человека. Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки
16	Возникновение исламской цивилизации (§ 15)	Аравийские племена в начале новой эры. Жизнь и учение пророка Мухаммада. Коран — священная книга мусульман. Отличия ислама от других религий. Религиозно-правовые нормы ислама. Халифы — преемники Мухаммада. Арабские завоевания. Создание Арабского халифата и его распад. Историческое наследие Арабского халифата	Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата
17	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе (§ 16—17)	Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи	Работа с исторической картой: определение территории «варварских королевств», походов викингов. Определение основных особенностей социально-экономического развития средневекового общества. Объяснение значений понятий и терминов «феодализм», «сеньор»,

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			<p>«вассал», «община».</p> <p>Представление социальной структуры средневекового западноевропейского общества в наглядно-символической форме (таблицы, схемы).</p> <p>Представление структуры христианской Церкви в наглядно-символической форме (таблицы, схемы).</p> <p>Характеристика отношений религиозной и светской властей в раннее Средневековье</p>
18	Византия и Восточная Европа в V—X вв. (§ 18)	<p>Византия после крушения Западной Римской империи. Достижение Византией наивысшего могущества в период правления Юстиниана I. Структура власти в Византийской империи. Структура землевладения в Византии. Государство и Церковь. Иконоборческое движение. Славянские племена — расселение, занятия, становление государственности. Раскол между западной и восточной ветвями христианства</p>	<p>Работа с исторической картой: определение территории Византийской империи и выявление изменений границ, определение важнейших направлений внешней политики Византии. Представление структуры власти в Византии в наглядно-символической форме (таблицы, схемы). Сравнительный анализ структур власти и землевладения в Византии и в Западной Европе. Характеристика взаимоотношений светской власти и Церкви,</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			правителей и народа. Систематизация информации об образе жизни славян и о зарождении у них государственности. Объяснение причин и последствий раскола христианской Церкви на православие и католицизм, сравнительный анализ этих направлений христианства
Эпоха классического Средневековья (XI—XV вв.) (5 ч)			
19	Западная Европа в XI—XIII вв. (§ 19)	Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция	Выявление особенностей развития европейских городов в XI—XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI—XII вв. Определение роли инквизиции в средневековой Европе
20	Общественно-политическое развитие государств Европы (§ 20—21)	Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства;	Определение предпосылок и признаков усиления королевской власти в XIII—XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Восточная Европа в XII — начале XV в.	в наглядно-символической форме (таблица, схема). Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров
21	Государства Азии в период европейского Средневековья (§ 22)	Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов	Характеристика развития Китая в VIII— XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии. Систематизация знаний о развитии Индии в Средние века в форме таблицы
22	Международные отношения и войны Средневековья (§ 23—24)	Крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в	Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Объяснение причин создания союзов городов и характе-

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		международных отношениях; народные восстания, династические войны; Столетняя война, Война Алой и Белой розы	ристика их исторической роли. Составление хронологии хода Столетней войны. Определение и оценка последствий народных восстаний XIV в., Столетней войны, Войны Алой и Белой розы
23	Духовная жизнь европейского Средневековья (§ 25)	Различие между западной и восточной цивилизациями. Религиозная культура европейского Средневековья. Романский и готический стили. Развитие светской культуры в Европе. Начало книгопечатания в Западной Европе	Определение основных направлений религиозной мысли западноевропейского Средневековья и влияния религии на архитектуру и искусство. Систематизация информации о развитии средневековой науки в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы
Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) (5 ч)			
24	Новое время: эпоха перемен (§ 26)	Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения	Объяснение значения понятий «традиционное общество», «индустриальное общество», «модернизация». Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
25	Великие географические открытия. Завоевание Америки (§ 27)	Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй
26	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации (§ 28—29)	Изменения в экономике, общественной и духовной жизни Западной Европы в начале XVI в. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма. Контрреформация	Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов
27	Абсолютизм, Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе (§ 30—31)	Основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции. Характерные черты европейского абсолютизма. Взаимосвязь политики и религии: Религиозные войны	Определение характерных черт абсолютизма, выявление предпосылок усиления центральной власти в странах Западной Европы. Сравнительный анализ процесса ста-

№ ур-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		во Франции, королевская Реформация в Англии. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия	новления абсолютизма в Англии и Франции. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны
28	Обобщающее повторение по разделу «Европа и Азия в Средние века»	Содержание § 14—31	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноразрядных тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Раздел IV. НОВОЕ ВРЕМЯ (20 ч)			
Время революционных потрясений и перемен (6 ч)			
29	Первые революции в Европе (§ 32)	Причины, ход, последствия революционных событий 1566—1609 гг. в Нидерландах и 1640—1660 гг. в Англии	Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			в форме таблицы. Оценка исторического значения революционных событий в Нидерландах и в Англии
30	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 33)	Творцы идеологии Просвещения в Англии (Дж. Локк), Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо и др.), Германии (И.Г. Гердер)	Выявление предпосылок наступления эпохи Просвещения. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей
31	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 33)	Феномен просвещённого абсолютизма в европейских государствах	Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II, Фридриха II
32	Война за независимость в Северной Америке (§ 34)	Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Выработка государственного устройства США: конституция 1787 г., Билль о правах	Объяснение причин массовой эмиграции из Европы в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			итогов Войны за независимость. Представление политической системы США по конституции 1787 г. в наглядно-символической форме
33	Французская революция и её последствия для Европы (§ 35—36)	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Принятие Декларации прав человека и гражданина, конституции 1791 г. Основные политические группировки, сложившиеся в ходе революции. Политика якобинцев. Установление республики во Франции. Якобинский террор. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Историческое значение Французской революции	Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия Декларации человека и гражданина и идей, лежащих в её основе. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
34	Обобщающее повторение по теме «Время революционных потрясений и перемен»	Содержание § 32—36	Сравнительный анализ политического и социально-экономического развития европейских государств, выполнение итоговых работ
Страны Европы и Америки в конце XVIII—XIX в. (8 ч)			
35	Промышленный переворот в Англии и его последствия (§ 37)	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Переход от мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот в текстильной отрасли. Значение изобретения парового двигателя для промышленного переворота. Новшества в металлургии. Развитие транспорта. Влияние промышленного переворота на общественное развитие	Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII — начале XVIII в. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество
36	Европа: противоречия промышленной эпохи (§ 38)	Важнейшие достижения технического прогресса в начале XIX в. Влияние ускорения развития промышленности на социальную	Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		структуру общества. Положение рабочих промышленных стран. Возникновение и развитие рабочего движения в Англии, Франции, Германии	Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения рабочих. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии. Анализ требований его участников. Оценка исторического значения рабочего движения
37	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. (§ 39)	Либерализм XIX в.: сущность, идеологи (А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон), социальная база. Консерватизм XIX в.: сущность, идеологи (Ж.Ш.Л. Сисмонди, Т. Карлейль), социальная база. Утопический социализм и его важнейшие представители (Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье), влияние идей утопического социализма на общество. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеи анархизма. Идеология национализма	Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
38	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. (§ 40)	Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII—XIX вв.	Выявление особенностей науки второй половины XVIII—XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы во второй половине XVIII—XIX в. Характеристика основных стилей литературы второй половины XVIII—XIX в.
39	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. (§ 40)	Основные направления развития искусства второй половины XVIII—XIX в.	Выявление основных тенденций развития искусства во второй половине XVIII—XIX в. Характеристика основных стилей искусства второй половины XVIII—XIX в.
40	Эволюция системы международных отношений в Новое время (§ 48)	Вестфальская система международных отношений. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в.: Крымская война 1853—1856 гг. — причины и последствия, территориаль-	Определение основных принципов Вестфальской системы международных отношений. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Определение причин начала Крымской войны. Представление

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		ные изменения в Европе, международные коалиции. Геополитические теории XIX в.	информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Сравнительный анализ международных коалиций второй половины XVIII — начала XIX в. и второй половины XIX в. Поиск дополнительной информации о геополитических теориях XIX в., определение их общих черт и различий
41	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота (§ 41—42)	Причины отставания стран континентальной Европы от Англии по уровню промышленного развития в начале XIX в. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. События 1830 и 1848 гг. Вторая империя Наполеона III. Франко-прусская война: причины, ход, итоги. Центральная	Характеристика экономической политики Наполеона I. Определение причин экономического отставания Франции от Англии в первой половине XIX в. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин

№ уро-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Европа в середине XIX в. Воссоединение Италии. Объединение Германии	роста революционно-го движения в странах Центральной Европы в 1848—1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848—1849 гг. Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870—1871 гг. Характеристика Парижской коммуны
42	Страны Западного полушария в XIX в. (§ 43)	Освободительное движение в странах Латинской Америки в начале XIX в.: причины, важнейшие события, результаты. Внешняя и внутренняя политика США в первой половине XIX в.: доктрина Монро, политика по отношению к коренному населению Северной Америки; промышленный переворот в Северной Америке. Гражданская война в США и её итоги	Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий Гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Страны Азии и Африки в XVIII—XIX вв. (6 ч)			
43	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы (§ 44—45)	Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Методы управления завоёванными территориями	Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями
44	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы (§ 44—45)	Китай в период правления династии Цин: переход к самоизоляции	Характеристика развития Китая во второй половине XVII—XVIII в. Объяснение причин самоизоляции Китая
45	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока (§ 46—47)	Развитие Османской империи в XIX в. Восточный вопрос. Индия под властью Британской империи в XIX в.	Характеристика развития Османской империи в XIX в. Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев
46	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока (§ 46—47)	Закабаление Китая индустриальными державами. Модернизационные процессы в Японии: реформы Мэйдзи	Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриаль-

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			ными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы
47	Обобщающее повторение по разделу «Новое время»	Содержание § 32—48	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
48	Обобщающее повторение по курсу «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.»	Содержание курса «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов

**ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
КОНЕЦ XIX — НАЧАЛО XXI В.»**

Углублённый уровень

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по истории на углублённом уровне к линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на углублённом уровне¹.

Данная программа определяет обязательную часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ по истории на углублённом уровне.

Структура документа

Программа курса по истории на углублённом уровне содержит:

— пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи изучения истории в школе, даётся общая характеристика курса истории на углублённом уровне, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий и персоналий по каждой теме;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса

Освоение курса истории на углублённом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе — «формированию у обучающихся исторического мышления как

¹ История: 10—11 кл.: примерные программы среднего (полного) общего образования. М., 2012.

основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глу-

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. С. 24.

боко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку — в том числе моральную — тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Структурно курс всеобщей истории в 11 классе состоит из двух разделов:

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры.

Место предмета в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану на изучение курса истории на углублённом уровне в 11 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 90 часов, на изучение всеобщей истории — 46 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Согласно ФГОС *личностные результаты* освоения курса «Всеобщая история» в 11 классе должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно-

ванного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса «Всеобщая история» в 11 классе должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов ре-

шения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса «Всеобщая история» в 11 классе на углублённом уровне должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями;

- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

2. УМК по истории на углублённом уровне:

2.1. Линия учебников по истории России для 10—11 классов издательства «Русское слово»:

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. М., 2015.

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М., 2015.

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10—11 классов издательства «Русское слово».

2.3. Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
КОНЕЦ XIX — НАЧАЛО XXI В.» ДЛЯ 11 КЛАССА
(46 часов)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху:
конец XIX — середина XX в. (18 ч)

Материал раздела знакомит обучающихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу, характеризует облик мира в конце XIX — начале XX в., две основные модели модернизационного развития индустриальных стран, причины обострения противоречий между ними, приведшие к Первой мировой войне 1914—1918 гг. Характеризуются социальные процессы первой половины XX в., их отражение в политической жизни, освещаются особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Показано развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е гг., вызревание предпосылок Второй мировой войны и основные её события.

Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Основные понятия и термины: лаборатории, военное соперничество, качественное расширение горизонтов научных знаний, Манхэттенский проект, «длинные волны» экономического развития, структурный кризис, технологический переворот, формирование новых социальных отношений, революция на международном рынке, паровые машины, производство электроэнергии, «общество потребления», высокие и информационные, энерго- и ресурсосберегающие технологии, автоматика и робототехника, интеграционные процессы, глобализация, нанотехнологии, конс-

трукционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радиоэлектроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

Основные персоналии: В.К. Рентген, Д. Томас, М. Планк, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, П. Дирак, В. Гейзенберг, Ф. Жолио-Кюри, Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрасман, Н.Д. Кондратьев, С. Томас, Э. Ленуар, К. Бенц, Г. Даймлер, Д. Данлоп, братья Райт, И.И. Сикорский, Г. Юнкерс, В. фон Браун, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война (6 ч)

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX — начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарращивание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Основные понятия и термины: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика, мировые экономические кризисы, единство мирового рынка, демпинговые цены, пошлины, колониальная экспансия, сферы влияния, конкуренция, геополитика, «хартлэнд», германо-французское соперничество, реванш, военно-политические блоки, Антанта, Центральные державы, неравноправные договоры, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товарно-денежные отношения, «боксер-

ское» восстание, моджахеды, интервенция, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия, ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Галлиполийская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

Основные персоналии: Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Д. Маккиндер, А. Мэхэн, Д. Ливингстон, Г.М. Стэнли, М. Ахмед, У. Мак-Кинли, Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай, Ф.Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон.

Теория и практика общественного развития (2 ч)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.

Основные понятия и термины: социально ориентированная рыночная экономика, авторитарные и тоталитарные режимы, противоречия индустриального общества, социальное партнёрство, социальный конфликт, социальная конфронтация, система пожизненного найма, Британский конгресс тред-юнионов, Международный секретариат профсоюзов, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия, I Интернационал, II Интернационал, Комитет рабочего представительства, Лейбористская партия, ревизионизм, казус Мильерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов, Международная организация труда, Красный интернационал профсоюзов (Профинтерн).

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум), В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Основные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929—1932 гг., социально ориентированная рыночная экономика, национализм, расизм, арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, гетто, холокост, экономика мобилизационного типа.

Основные персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

Мировое развитие

и международные отношения 1920—1940-х гг. (6 ч)

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Основные понятия и термины: «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций, международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт, пакт Бриана—Келлога, мандатная система, туземные войска, Национально-революционная армия, Северный поход, система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Испанская фаланга, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, конфликт на реке Халхин-Голе, вермахт, Тройственный пакт, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Декларация 26 государств, битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединённых Наций (ООН), Совет Безопасности.

Основные персоналии: В. Вильсон, Аманулла-хан, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль (Ататюрк), Чан Кайши, Мао Цзэдун, Пу И, Л. Барту, Александр I Карагеоргиевич, Н. Чемберлен, Ф. Франко, И.Б. Тито, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры (28 ч)

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и вызовами, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX — начале XXI в., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после Второй ми-

ровой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX—XXI вв. информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 ч)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

Основные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы, информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного назначения», транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.

Основные персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих».

Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX в. и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Основные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы, Ирландская республиканская армия (ИРА), Баскония и свобода (ЭТА), общеевропейские программы помощи регионам, конфликтология, демографический фактор, трудовые миграции, рабочие-иммигранты, нелегальная иммиграция, ограничения на трудовые миграции, компактное проживание, дискриминация, косвенная дискриминация, квоты, этнический плюрализм и мультикультурализм, социальная адаптация.

Международные отношения после Второй мировой войны (4 ч)

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война в 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Основные понятия и термины: Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД), паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключи-

тельный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл, Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в. (5 ч)

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Основные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение, бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный май», «Красная армия», «Красные бригады», традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые

льготы, структурная перестройка экономики, Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард, Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингер, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж.П. Сартр, А. Моро, И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-младший, Д. Кэмерон, Б. Обама.

Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч)

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы.

Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Основные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность», постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Органи-

зация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), «цветные революции».

Основные персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасньевский, С. Милошевич, В. Коштуница, З.К. Гамсахурдия, Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, С.А. Ниязов, А.А. Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Муталипов, А.А. Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные понятия и термины: Британское Содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС), «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), «зелёная революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация Исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС), «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Х.Д. Перон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. де Сильва, Э. Моралес.

**Мировая цивилизация:
новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Основные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, «кризис цивилизации», Экономический и социальный совет ООН (ЭКСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономи-

ческого сотрудничества (АТЭС), «Группа семи» («Большая семёрка»), «Большая двадцатка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные понятия и термины: локальная цивилизация, иррационализм, коллективное бессознательное, архетипы, импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, примитивизм, футуризм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм, политология, социология, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, постструктурализм, экуменическое движение, Всемирный совет церквей, массовая культура, индустрия досуга, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, хеппенинг, абстрактный экспрессионизм, инсталляция, ленд-арт, постмодернизм, инвайронмент, концептуализм, видеоарт, контркультура.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Д. Дьюи, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Матисс, П. Пикассо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, С. Дали, Ле Корбюзье, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, А. Конан Дойл, Ж. Верн, М. Пруст, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, А. Барбюс, Р. Роллан, Г. Лорка, П. Неруда, Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Иоанн Павел II.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро- ка	Тема урока (номер парагра- фа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел I. МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX — СЕРЕДИНА XX В. (18 ч)			
Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)			
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании (§ 1)	Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности	Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в.
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (§ 2)	Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным	Характеристика сущности второго технологического переворота. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие
Мир на рубеже веков. Первая мировая война (6 ч)			
3	Модернизация в странах	Страны первого эшелона модернизации	Анализ влияния модернизации произ-

№ уро-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Европы, США и Японии (§ 3)	(Великобритания и её доминионы — Канада и Австралия, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в её осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике	водства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 4)	Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германско-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов	Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи (§ 5)	Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894—1895 гг., испано-американская война 1898 г.	Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США
6	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (§ 6)	Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910—1917 гг. в Мексике	Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
7	Державное соперничество и Первая мировая война (§ 7)	Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 г. и просчёты её планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915—1917 гг. и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и её союзников	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны
8	Обобщающее повторение по теме «Мир на рубеже веков. Первая мировая война»	Содержание § 3—7 учебника	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Теория и практика общественного развития (2 ч)			
9	Социальные отношения и рабочее движение (§ 8)	Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы	Объяснение изменений в социальной структуре общества индустриальных государств. Сравнитель-

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии	ный анализ национальной специфики социальных отношений в странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал-демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.
10	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии (§ 9)	Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.	Определение причин раскола социал-демократического движения, конфликта между коммунистами и социал-демократами, создания Коминтерна. Систематизация информации о фракциях социал-демократии в виде таблицы. Анализ и оценка процессов развития профсоюзного движения
Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)			
11	Эволюция либеральной	Демократизация общественно-политической	Сравнительный анализ экономического

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	демократии (§ 10)	жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в.	и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929—1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920—1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения
12	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. (§ 11—12)	Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её	Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке	
Мировое развитие и международные отношения 1920—1940-х гг. (6 ч)			
13	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм (§ 13)	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. Советский Союз и Коминтерн на международной арене	Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы.
14	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы (§ 14)	Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае	Объяснение предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии. Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период. Характеристика революций и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии по примерному плану. Подготовка презентаций о лидерах антиколониальных движений

№ ур-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
15	На путях ко Второй мировой войне (§ 15)	Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении	Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Договора о ненападении
16	От европейской к мировой войне (§ 16)	Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США	Составление сравнительно-обобщающей таблицы о развитии международных отношений в 1930-е гг. Формулирование выводов о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности. Раскрытие сущности понятия «политика “умиротворения” агрессора» и её последствий. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			<p>группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского Союза в 1939—1941 гг.</p>
17	<p>Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне (§ 17)</p>	<p>Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН</p>	<p>Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции. Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой</p>

№ уро-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны
18	Обобщающее повторение по теме раздела «Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.»	Содержание § 1—17	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, равноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ (28 ч)			
Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 ч)			
19	Технологии новой эпохи (§ 21)	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники	Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
20	Основные черты информационного общества (§ 22)	Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн»	Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе
21	Глобализация мировой экономики и её последствия (§ 23)	Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе	Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем государств в эпоху глобализации
Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)			
22	Социальные перемены в развитых странах (§ 24)	Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы	Сравнительный анализ положения рабочих и служащих в первой и второй половинах XX в. Объяснение понятий «революция управляющих»,

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи	«средний класс», «маргиналы». Выявление особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития общества. Систематизация информации о социальных последствиях структурных изменений в экономике (схема, опорный конспект)
23	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX — начале XXI в. (§ 25—26)	Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Западной Европы во второй половине XX в. и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Западной Европы и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма	Характеристика важнейших межэтнических проблем на современном этапе с привлечением различных источников информации. Объяснение понятий «мультикультурализм», «система квот»
Международные отношения после Второй мировой войны (4 ч)			
24	Начало «холодной войны» и становление	Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы	Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	двухполюсного мира (§ 27)	военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны»	о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940—1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект)
25	Международные конфликты конца 1940—1970 гг. (§ 28)	Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США	Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны
26	От разрядки к завершению «холодной войны» (§ 29)	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х—начале 1980-х гг. «Новое	Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния

№ ур-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		политическое мышление» и завершение «холодной войны»	СССР и США в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»
27	Обобщающее повторение по теме «Международные отношения после Второй мировой войны»	Содержание § 27—29	Выполнение разноуровневых заданий, защита проектов
Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в. (5 ч)			
28	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (§ 30)	Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики	Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции
29	Кризис «общества благосостояния» (§ 31)	Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Запад-	Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 — 1970-х гг.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		<p>ной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки</p>	<p>Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности новых левых. Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг.</p>
30	<p>Неоконсервативная революция 1980-х гг. (§ 32)</p>	<p>Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые</p>	<p>Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		массовые движения в странах Запада	
31	Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. (§ 33)	Социалистический интернационал (Соц-интерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры	Характеристика этапов развития европейской социал-демократии. Объяснение сущности программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи её осуществления в США. Систематизация информации о массовых движениях конца XX — начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта)
32	Интеграция в Европе и Северной Америке (§ 34)	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке
Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч)			
33	Восточная Европа во второй по-	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР.	Сравнительный анализ развития стран Восточной Европы

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	ловине XX в. (§ 35)	Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнев». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х г. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе	во второй половине XX в.
34	Демократические революции в Восточной Европе (§ 36)	Восточноевропейские страны в 1990-е гг. Кризис в Югославии	Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса
35	Государства СНГ в мировом сообществе (§ 37)	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития	Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990—2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица).

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		стран СНГ. Характер и причины «цветных революций»	Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ
Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)			
36	Освобождение от колониализма и выбор пути развития (§ 38)	Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств Юга. Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран	Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружённых конфликтов в странах Юга
37	Китай и китайская модель развития (§ 39)	КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические	Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэн Сяопина. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая	1990—2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений
38	Япония и новые индустриальные страны (§ 40)	Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы	Анализ истоков японского «экономического чуда». Анализ проблем развития Японии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС
39	Развивающиеся страны Азии и Африки (§ 41)	Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития	Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950—2000-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950 — 1980-х гг. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990—2000-е гг.
40	Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. (§ 42)	Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке	Характеристика развития латиноамериканских стран во второй половине XX — начале XXI в. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке
Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)			
41	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§ 45)	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организа-

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		<p>модели решения проблем беднейших стран</p>	<p>ций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира</p>
42	<p>Складывание новой системы международных отношений (§ 46)</p>	<p>Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире</p>	<p>Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка. Характеристика роли России в современном мире</p>
<p>Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)</p>			
43	<p>Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 18—20)</p>	<p>Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино</p>	<p>Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и пред-</p>

№ уро-ка	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			ставителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в.
44	Духовная жизнь после Второй мировой войны (§ 43—44)	Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур	Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе. Подготовка презентаций, посвящённых наиболее значимым явлениям современной культуры
45	Итоговое повторение по курсу	Содержание курса «История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий
46	Итоговое повторение по курсу	Содержание курса «История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.»	Защита проектов

СОДЕРЖАНИЕ

Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в.».	
Углублённый уровень. 10 класс	3
Пояснительная записка	3
Содержание курса «История. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса	8
Тематическое планирование	16
Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.».	
Углублённый уровень. 11 класс	39
Пояснительная записка	39
Содержание курса «История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.» для 11 класса	45
Тематическое планирование	57

Учебно-методическое издание
Инновационная школа

**ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

для 10—11 классов
общеобразовательных
организаций

Углублённый уровень

Авторы - составители

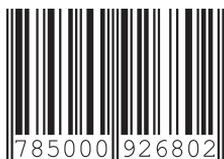
Пашкина Лидия Александровна
Стецюра Татьяна Дмитриевна

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*
Редактор *Т.Ф. Григоренко*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *М.Г. Курносенкова*
Вёрстка *И.В. Волченковой*

Подписано в печать 17.03.16. Формат 60x90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5.
Тираж 1000 экз. Заказ
Изд. № 01119.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-680-2



9 785000 926802