

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 4 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор-составитель **Т.В. Фомина**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:811.161.1*04(073)

ББК 74.268.1Рус

Р13

Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой
Р13 «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Фомина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 72 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*04(073)

ББК 74.268.1Рус

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции преподавания русского языка и литературы и авторской программы курса «Русский язык. 1–4 классы» Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

В пособии конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, созданного Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

В системе общего образования обучение русскому языку занимает ведущее место, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенный инструмент развития личности, её духовно-нравственного начала и важное средство социализации, а впоследствии — и самореализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **восприятие** учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);
- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке;
- **формирование** умений и навыков грамотного письма;
- **развитие** устной и письменной **речи** учащихся;
- **развитие языковой эрудиции** учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи обучения русскому языку в начальной школе:

- сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;
- привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;
- сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;
- способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;
- помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;
- научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);
- сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;
- сформировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение для школьного образования, поскольку является не только предметом изучения, но и основой всего процесса обучения, средством познания всех школьных дисциплин, ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей. В начальной школе изучение русского языка тесно связано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

Направленность на развитие личности как цель современного образования реализуется в предложенной в рамках учебного предмета системе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование учебных и познавательных мотивов, умения учиться, самостоятельно добывать новые знания, анализировать полученные результаты, оценивать свою деятельность и контролировать её. Активно участвуя в учебно-познавательной деятельности, младшие школьники получают представление об основных функциях языка, роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознают место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в постижении всех учебных дисциплин, в образовании и самообразовании; усваивают основы научных знаний о русском языке и базовые понятия лингвистики (язык, речь; слово; морфема; словосочетание, предложение; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; текст); учатся выделять основные единицы языка и характеризовать их, коммуникативно целесообразно употреблять в речи; получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях и изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Учитывая особый статус учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, его значимость для качественной подготовки по другим предметам, преимущественное внимание уделяется формированию **функциональной грамотности младших школьников**.

Этим обусловлено большое количество заданий и упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, навыков правописания при изучении каждой языковой темы, а также наличие правил, представленных в занимательной форме, схем-опор (опорных схем), рубрик «Пиши правильно!», «Говори правильно!».

Процесс познания нового организован таким образом, что ни одно изучаемое языковое явление не преподносится учащимся в готовом виде, без предварительной подготовки к его восприятию на

основе наблюдения, сравнения, анализа определённой языковой закономерности, актуализации уже имеющихся знаний, создания проблемной ситуации и др. При такой организации процесса познания практические навыки формируются в ходе постижения законов языка, открытие нового осуществляется как бы самим ребёнком, при непосредственном его участии. И в этом случае ведущей становится продуктивная, а не репродуктивная, воспроизводящая деятельность, что в целом способствует самостоятельному добыванию и осмыслению знаний о системе языка. Так, на протяжении всего периода обучения предлагаются задания, выполнение которых активизирует интеллектуальную деятельность младших школьников (постоянные рубрики «Узнай значение слова», «Спиши и подумай»), их творческие способности (рубрика «Узнаём всё о тексте» или «Творческая лаборатория»). Вместе с тем при такой организации учебно-познавательной деятельности исподволь формируются и **метапредметные умения, универсальные учебные действия** (УУД): адекватное понимание информации, способы её извлечения из различных источников, умение вести самостоятельный поиск и др.

Изучение языкового материала тесно связано с развитием речи учащихся. **Речевая направленность** в преподавании учебного предмета «Русский язык» реализуется в работе по развитию речи на основе текста в рамках рубрик «Читай! Размышляй! Высказывайся!» и «Творческая лаборатория». Задания рубрик нацелены на формирование всех видов речевой деятельности и предусматривают чтение текста, распознавание типа, к которому он относится; определение темы текста, основной мысли, озаглавливание, составление плана, пересказ текста, различные виды его переработки, создание собственных устных и письменных высказываний и т.д., что в целом способствует формированию и совершенствованию навыков речевого общения, развитию коммуникативных умений, готовности к сотрудничеству.

Коммуникативная направленность обучения обеспечивается приближением учебного процесса к условиям реального общения путём создания соответствующих речевых ситуаций, выбора предметов обсуждения, адекватных возрастным интересам учащихся, форм, способов, приёмов организации речевой деятельности, предполагающих включение в неё каждого школьника, т.е. всего того, что вызвало бы у ребёнка потребность в общении. На это «работают» и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию (*Как ты думаешь?; Ты согласен с этим?; Докажи...; Обоснуй...; Объясни...* и т.д.), а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме. Именно в процессе коммуникативного взаимодействия младшие школьники овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и нормами речевого этикета, учатся правильно употреблять их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание учебников, по которым ведётся обучение русскому языку, позволяет организовать **дифференцированное обучение** с учётом индивидуального уровня обученности, темпа продвижения каждого учащегося: помимо материала для обязательного усвоения в учебниках представлены дополнительные теоретические сведения, материал ознакомительного характера и упражнения к нему; задания повышенного уровня сложности и др. Предусмотрены разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в паре, в группе), учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для осуществления творческой, проектной деятельности и др. Используются разнообразные приёмы, формы, способы презентации и усвоения изучаемого языкового материала.

Организирующим компонентом всей системы обучения является текст, работа с которым позволяет учащимся осознать, в чём заключается эстетическая функция русского языка, оценить эстетическую сторону речевых высказываний. На материале текстов наблюдаются, анализируются единицы языка и их функционирование в связной речи, формируются речевые навыки, осуществляется работа по развитию речи. При этом основой **текстотеки** является русская классическая и современная литература для детей, представленные образцы которой могут служить ориентиром в мире детской литературы, стимулом для самостоятельного прочтения.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»¹.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка при получении начального общего образования в объёме 675 ч (1 класс — 165 ч, 2 класс — 170 ч, 3 класс — 170 ч, 4 класс — 170 ч).

Содержание курса разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. 1–4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тематическое планирование изучения курса русского языка ориентировано на реализацию требований ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка на ступени начального общего образования в сознании учащихся **формируются основы гражданской идентичности личности** на базе развития чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к истории и культуре каждого народа; **создаются психологические условия для развития навыков общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принятие решения с учётом позиций всех участников; **развивается ценностно-смысловая сфера личности** на основе формирования общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой); **формируется умение учиться** как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию на основе развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **развиваются самостоятельность, инициатива и ответственность личности** как условия её самоактуализации на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества (в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА¹

Результаты освоения учебного предмета — это обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи (как предполагающие умение учащихся работать с теоретическими моделями и понятиями, так и, насколько это возможно, моделирующие реальные жизненные ситуации). Обучение русскому языку в 1–4 классах обеспечивает возможность достижения выпускниками начальной школы следующих определённых ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (на уровне положительного отношения к школе), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (на основе самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи, понимания оценок учителей, товарищей, родителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности и своей этнической принадлежности (в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России); чувство гордости за Отечество, народ и историю, осознание своей сопричастности им; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация в своём поведении на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения);
- чувство прекрасного и эстетические чувства (на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося (на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний);*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки (на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»);*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания (на конвенциональном уровне), способности к решению моральных дилемм (на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства), устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

¹ Использованы материалы из Федерального государственного образовательного стандарта (от 06.10.2009) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015).

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане);
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия (на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- соотносить способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения (на основе оценки результатов и анализа допущенных ошибок), использовать предложения и оценки для достижения нового (более высокого) результата;
- использовать запись (в цифровой форме) хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по результату, по способу действия), актуальный контроль (на уровне произвольного внимания);
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в процессе реализации, так и при завершении действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве интернет-ресурсов);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения (в устной и письменной формах);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ языковых объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию (по предложенным критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов (на основе выделения сущностной связи между объектами изучения);
- осуществлять подведение под понятие (на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации (с использованием ресурсов библиотек и возможностей Интернета);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в том числе в ситуации столкновения интересов);
- создавать высказывания, понятные партнёру по общению (учитывающие, что партнёр знает и видит);
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра по общению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей (отличающиеся от собственной);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов (на основе учёта интересов и позиций всех участников);*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно условиям общения использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Младшие школьники научатся осознанно читать тексты для удовлетворения познавательного интереса, освоения информации и её использования, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты читательские действия (поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование), они смогут использовать информацию, полученную из текстов разных видов, для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся у них жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- разделять тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять признак, общий для группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами (словесно; в форме таблицы, схемы, диаграммы);
- понимать текст (опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках (в соответствии с возрастом).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст (подробно/сжато, устно/письменно);
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не представленные в тексте явно;
- формулировать несложные выводы (на основе текста); находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию и обобщать её;
- составлять небольшое монологическое высказывание (на основе текста), отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов (с учётом цели их дальнейшего использования);
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, своего жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную/противоречивую информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса ориентировано на достижение предметных результатов, включающих:

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- пользоваться русским алфавитом (на основе знания последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях разных типов и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (в словарях в учебнике) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять его с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *объяснять значение устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливая при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соот-

носить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Урок — главная форма организации обучения — представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию каждый урок направлен прежде всего на формирование и совершенствование УУД, поэтому главной методической целью в организации урочной деятельности является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе к обучению, предполагает изменение не только роли учителя и его функций на уроке (перемещение внимания от трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, ориентированной на приобретение новых знаний и освоение УУД), но и направленности деятельности обучающихся: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

Требования к современному уроку:

- **общепедагогические** (учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии заявленным целям);

- **дидактические** (рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников);

- **психологические** (учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в каждый конкретный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися).

Система уроков, которая организуется с учётом всех названных требований, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом традиций российской педагогической системы может быть предложена следующая **типология уроков**:

- урок открытия нового знания и новых видов учебных действий;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все **типы уроков**. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого урока и не препятствует выбору учителем **формы проведения урока** (лекция, беседа, семинар, урок-путешествие и др.) и использованию современных педагогических технологий. Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

1. Урок открытия нового знания

Уроки данного типа используются:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цель уроков этого типа — формирование у обучающихся новых знаний и/или видов учебных действий в рамках учебной ситуации и способности к рефлексии. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий освоения обучающимися новых знаний и/или формирования умений выполнять учебные действия; формирование у обучающихся способностей к рефлексии; **деятельность обучающихся** — в восприятии, осмыслении, запоминании новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий и формировании способности к рефлексии.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и/или видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий;
- 4) освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);
- 5) выполнение пробного учебного действия;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий (на основе сопоставления их с эталоном);
- 7) рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий.

2. Урок рефлексии

Цель уроков данного типа — закрепление знаний и/или учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для практического применения обучающимися знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; фиксации и преодолении затруднений практического применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к применению знаний и/или учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навыки выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, обеспечивающих её достижение, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов применения знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 4) выполнение учебных действий;
- 5) самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и/или видов учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 6) выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;
- 7) рефлексия учебной деятельности по применению знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации).

3. Урок обобщения и систематизации знаний

Цель уроков данного типа — обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации обобщения, систематизации и закрепления знаний и/или умений выполнять учебные действия; в выявлении индивидуальных достижений обучающихся и затруднений при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; в формировании у обучающихся способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в обобщении, систематизации и закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; самоанализе и самооценке индивидуальных учебных достижений; развитии контрольно-коррекционных способностей.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к обобщению и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навыки выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 4) применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 5) выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;
- 7) выявление причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 8) коррекция результатов деятельности;
- 9) рефлексия учебной деятельности по обобщению и систематизации знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

4. Урок развивающего контроля

Цель уроков данного типа — осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующих материалов, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для мотивации обучающихся к осуществлению контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия; анализе правильности выполнения обучающимися коррекционной работы и уточнении алгоритмов исправления ошибок и устранения затруднений в учебной деятельности; **деятельность обучающихся** — в выполнении диагностирующих заданий; само- и взаимопроверке результатов выполнения диагностирующих заданий; выявлении причин затруднений в учебной деятельности, выработке и применении алгоритмов коррекции этих затруднений; рефлексии учебной деятельности.

Основные этапы уроков:

Урок 1:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании заявленных критериев;

- 2) актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;
- 3) выполнение вариативных диагностирующих заданий;
- 4) педагогический контроль.

Урок 2:

- 1) сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;
- 2) выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 3) самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;
- 4) педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;
- 5) рефлексия учебной деятельности на уроке; самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, определение способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

5. Комбинированный урок

Цель уроков данного типа — создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и/или видов учебных действий. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации повторения, закрепления и коррекции усвоенных знаний и/или видов учебных действий; создание условий для освоения обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к коррекционной деятельности и рефлексии; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; восприятии, осмыслении, запоминании новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий; фиксации и преодолении затруднений применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Структура урока этого типа формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры уроков разных типов.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В практике обучения уроки разделяют не только по типам, но и по видам. Деление уроков на виды целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся и по форме организации учебных занятий:

- 1) уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и др.);
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и др.);
- 3) уроки, основанные на приёмах нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-откровение, урок-спор, урок — «дублёр начинает действовать» и др.);
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и др.);
- 5) уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, учёный совет и др.);
- 6) уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и др.);

- 7) уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз и др.);
- 8) использование на уроке традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, «брейн-ринг», диспут и др.);
- 9) интегрированные уроки;
- 10) уроки на основе трансформации традиционных способов организации урока (лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок — защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др.).

Блоки однотипных уроков:

- 1) уроки творчества (урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок — творческий отчёт и др.);
- 2) уроки, созвучные общественным тенденциям (урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок-диалог и др.);
- 3) межпредметный и внутрикурсовой уроки (одновременно по двум предметам, одновременно для обучающихся разного возраста и др.);
- 4) уроки с элементами историзма (урок об учёных, урок-бенефис, урок — исторический обзор, урок-портрет и др.);
- 5) театрализованные уроки (урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и др.);
- 6) игровые уроки (урок — деловая игра, урок — ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок-соревнование, урок-путешествие и др.);
- 7) вспомогательные уроки (урок-тест, урок для родителей, урок-консультация и др.).

Требования к уроку

Наиболее значимыми требованиями к уроку являются его целенаправленность; рациональное построение содержания урока; обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения; разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся. При подготовке урока необходимо учитывать не только эти требования, но и правила и условия организации учебных занятий.

Под условиями понимается наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока. Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Среди *социально-педагогических условий* наиболее важным является наличие:

- 1) квалифицированного, творчески работающего учителя;
- 2) коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- 3) необходимых средств обучения;
- 4) доверительных отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении.

К важнейшим *психолого-дидактическим* условиям относятся:

- 1) уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
- 2) наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- 3) соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- 4) применение активных форм и методов обучения.

Совокупность требований к учебному процессу предполагает соблюдение дидактических принципов обучения:

- воспитывающего и развивающего характера обучения;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности обучающихся;
- сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- целенаправленности и мотивации обучения;

- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Кроме основных правил, предопределённых дидактическими принципами обучения, учитель при подготовке урока руководствуется и специальными правилами организации урока, основанными на логике процесса обучения, принципах обучения и закономерностях преподавания. При этом следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объём и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведёт к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приёмов обучения (в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами);
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке (не переносить их в домашнюю работу).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
6. Программа курса к учебникам Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык». 1–4 классы / Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова.
7. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Г.И. Мелихова.* Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
8. *Мелихова Г.И.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
9. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.* Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций.
10. *Гуркова И.В.* Зачем нужна грамматика: учебное пособие для 2–4 классов общеобразовательных организаций.
11. *Мишина А.П.* Особенности проведения грамматического анализа в начальной школе: методические рекомендации.
12. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Диктанты и изложения по русскому языку: учебное пособие для учащихся.
13. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Словарные слова: учебное пособие для учащихся.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии.
2. *Семенюк А.А., Матюшина М.А.* Школьный толковый словарь русского языка.
3. *Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка.
4. *Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.
5. *Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.
6. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова (24-е изд., испр.).
7. *Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка.
8. *Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
9. *Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.
10. *Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
11. Энциклопедия для детей. Языкознание.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дидактический раздаточный материал, демонстрационные карточки, таблицы, схемы.
2. Репродукции картин русских художников.
3. Медиатека (видео-, аудиофайлы, интерактивные задания).
4. Оргтехника; проекционная, интерактивная техника; доступ к сети Интернет.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 4 КЛАССЕ

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменится) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять простые предложения, предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять план текста и пересказывать текст по плану;
- сочинять тексты для конкретных ситуаций общения.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 4 КЛАССЕ

Урок	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1, 2	Речь — основа общения	2 ч
Повторяем всё, что знаем! (13 ч)		
3	Слово	1 ч
4, 5	Значение слова	2 ч
6	Звуко-буквенный анализ слова	1 ч
7, 8	Состав слова	2 ч
9, 10	Правописание слов	2 ч
11, 12	Слово как часть речи	2 ч
13, 14	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	2 ч
15	Творческая лаборатория «Вспоминаем всё о тексте»	1 ч
Части речи		
16–18	Части речи	3 ч
Имя существительное (33 ч)		
19, 20	Имя существительное	2 ч
21–25	Первое склонение имён существительных	5 ч
26–30	Второе склонение имён существительных	5 ч
31, 32	<i>О — Е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных	2 ч
33–37	Третье склонение имён существительных	5 ч
38, 39	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности»	2 ч
40–46	Склонение имён существительных во множественном числе	7 ч
47	Порядок разбора имени существительного	1 ч
48	<i>Самостоятельная работа</i>	1 ч
49	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч

Урок	Тема урока	Кол-во часов
50, 51	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине»	2 ч
Имя прилагательное (25 ч)		
52–56	Имя прилагательное	5 ч
57–59	Склонение имён прилагательных	3 ч
60–63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	4 ч
64–66	Склонение имён прилагательных женского рода	3 ч
67–69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	3 ч
70, 71	Порядок разбора имени прилагательного	2 ч
72, 73	<i>Самостоятельная работа</i>	2 ч
74	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч
75, 76	Творческая лаборатория «Пишем изложение»	2 ч
Имя числительное (16 ч)		
77–87	Имя числительное	11 ч
88, 89	<i>Самостоятельная работа</i>	2 ч
90	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч
91, 92	Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем»	2 ч
Местоимение (12 ч)		
93–95	Местоимение	3 ч
96–98	Личные местоимения	3 ч
99–101	Склонение личных местоимений	3 ч
102	<i>Самостоятельная работа</i>	1 ч
103	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч
104	Творческая лаборатория «Редактируем написанное»	1 ч
Глагол (26 ч)		
105–107	Глагол	3 ч

Урок	Тема урока	Кол-во часов
108–112	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5 ч
113–117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	5 ч
118	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»	1 ч
119–121	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	3 ч
122–125	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	4 ч
126, 127	Порядок разбора глагола как части речи	2 ч
128	<i>Самостоятельная работа</i>	1 ч
129	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч
130	Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем»	1 ч
Наречие (9 ч)		
131–135	Наречие	5 ч
136	<i>Самостоятельная работа</i>	1 ч
137	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч
138, 139	Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение»	2 ч
Предложение (21 ч)		
140–143	Предложение	4 ч
144–149	Однородные члены предложения	6 ч
150–157	Простое и сложное предложения	8 ч
158	Порядок разбора простого предложения	1 ч
159	<i>Самостоятельная работа</i>	1 ч
160	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1 ч
Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?» (2 ч)		
Резервные уроки (8 ч)		

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (170 Ч)

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
ЧАСТЬ 1									
1	Речь — основа общения (1 ч)	Вводный урок	Актуализировать сведения о обобщении, условиях и целях общения	Определение цели общения в различных речевых ситуациях (работа с рисунками). Выявление основной мысли в тексте, выражение своего отношения к тексту	Речь, общение	Овладение основными умениями составления связного высказывания. Получение сведений об особенностях общения	Регулятивные: выстраивать последовательность действий. Познавательные: сопоставлять рисунки с видами общения.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к мнению другого человека	
2	Речь — основа общения (1 ч)	Комбинированный урок	Сформировать представление о формах речевого общения, уметь различать монолог и диалог	Наблюдение за особенностями монолога и диалога, выявление их в тексте; составление продолжения диалога. Наблюдение над учебным диалогом сквозных персонажей учебника	Монолог, диалог	Освоение понятий «монолог» и «диалог»	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь находить в тексте монолог и диалог, определять их участников.	Стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование интереса к изучаемой теме через знакомство с новым сквозным героем учебника	

Повторяем всё, что знаем!							
3	Слово (1 ч)	Урок рефлексии	Актуализировать представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова	Анализ диалогов, разгадывание ребусов и загадок, объяснение смысла пословиц и поговорок, знакомство с высказываниями писателей о слове и анализ этих высказываний. Составление связного высказывания о слове с опорой на схему	Слово, лексическое значение	Формирование умения объяснять лексическое значение слова	Формирование умения применять слова, следить за собственной речью. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах
4, 5	Значение слова (2 ч)	Комбинированные уроки	Актуализировать и обобщить сведения об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова; об омонимах, синонимах, антонимах и фразеологизмах	Выявление в тексте многозначных и однозначных слов, составление ряда многозначных слов. Формирование ответов на заданные вопросы с помощью слов-омонимов, подбор синонимов и антонимов к заданным словам, подбор фразеологизмов к иллюстрациям. Работа с обобщающей схемой и заполнение её отсутствующими	Однозначные слова, многозначные слова, прямое значение, переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы	Умение различать однозначные и многозначные слова; выделять в тексте синонимы, антонимы, омонимы; объяснять значение фразеологизмов	Осознание эстетической ценности русского слова, пополнение словарного запаса; стремление к речевому самосовершенствованию

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
6	Звуко-буквенный анализ слова (1 ч)	Комбинированный урок	Актуализировать и обобщить информацию о звуке, букве, алфавите, слоге, ударении. Дать представление о порядке звуко-буквенного анализа слова	Анализ схемы «Звуки и буквы» и её дополнение отсутствующими элементами. Сравнение написания слова и его произношение. Знакомство с порядком звуко-буквенного анализа слова. Распределение слов по группам. Написание слов в алфавитном порядке, расстановка ударений. Работа с орфографическим и орфоэпическим словариками	Звуки, буквы. Звуко-буквенный анализ	Развитие умения правильно делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, правильно составлять ударение. Формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов	Регулятивные: выстраивать алгоритм действий, искать пути решения, способы аргументации. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты; извлекать информацию, представленную в схемах, планах; формулировать выводы. Коммуникативные: уметь дискутировать, строить монологическое высказывание	Полноценное освоение словарного запаса, развитие эстетического восприятия родного языка. Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям в выполнении учебных задач	
7, 8	Состав слова (2 ч)	Уроки рефлексии	Актуализировать и обобщить	Выделение морфем в слове, анализ допущенных	Части слова: основа, корень,	Развитие умения членить слово на морфемы	Регулятивные: выстраивать последовательность вы-	Положительное отношение к процессу	

9, 10	Правописание слов (2 ч)	Уроки рефлексии	<p>сведения о значимых частях слова, разборе слова по составу</p> <p>ошибка при разборе слова; поиск однокоренных слов, верное выделение корня в слове. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов; правильное написание слов с приставками и предлогами. Разбор слов по составу; составление слов из указанных частей</p> <p>приставка, суффикс, окончание; однокоренные слова, форма слова</p> <p>Знание орфографических правил, изученных в курсе 1–3 классов. Формирование умения находить ошибку опасное место и применять правило написания орфограмм</p> <p>Гласные в корне, согласные в корне, строчная и прописная буквы, соединительные гласные</p> <p>Написание слов с верным выбором букв на месте пропусков. Анализ схем с типами орфограмм и её дополнение. Работа с Орфографическим словариком. Разгадывание кроссворда. Формирование правил правописания слов с разными типами орфограмм; морфемный анализ слов с разными типами орфограмм. Орфографический анализ текста</p>	<p>фемы; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формирование умения разбирать слово по составу</p> <p>приставка, суффикс, окончание; однокоренные слова, форма слова</p>	<p>полнения заданий, анализировать ход деятельности, выявлять трудности и преодолевать их. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: выстраивать связное высказывание, аргументировать его; дискутировать со сверстниками, принимать участие в дискуссии</p> <p>Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно и корректно решать задачи, делать выводы. Познавательные: структурировать знания, применять полученные знания; извлекать информацию, представлять информацию в схематичной форме; кроссворды; формулировать выводы. Коммуникативные: составлять связное монологическое высказывание, уметь дискутировать</p>	<p>полнения заданий, анализировать ход деятельности, выявлять трудности и преодолевать их. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: выстраивать связное высказывание, аргументировать его; дискутировать со сверстниками, принимать участие в дискуссии</p>	<p>познания. Полное слово запас</p> <p>Формирование познавательного интереса, внимания к слову. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах. Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою в выполнении заданий</p>
-------	-------------------------	-----------------	--	--	--	--	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
11, 12	Слово как часть речи (2 ч)	Уроки рефлексии	Систематизировать и обобщить сведения об изученных самостоятельных и служебных частях речи	Составление лингвистического высказывания о частях речи, ответы на теоретические вопросы. Сравнение однокоренных слов разных частей речи, определение морфологических особенностей слов разных частей речи. Характеристика имени существительного, имени прилагательного или глагола (на выбор) как части речи. Стилистическая работа с текстом	Самостоятельные части речи, служебные части речи	Знание признаков изученных самостоятельных и служебных частей речи. Развитие умения находить слова определённой части речи в контексте	<p>Регулятивные: делать выводы на основе имеющихся знаний.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками</p>	<p>Формирование интереса к изучаемой теме через выполнение задания сквозного героя учебника.</p> <p>Формирование патриотических чувств, воспитание любви и уважения к Родине, к родным местам</p>	

13, 14	Слово. Сочетание. Предложение. Текст (2 ч)	Уроки рефлексии	Систематизировать и обобщить сведения о словосочетании, предложении и их функции в тексте	Составление предложений из предложенных слов, составление текста, выделение главных и второстепенных членов предложения. Коллективная работа в соревновательном духе: дополнение предложений второстепенными членами. Работа с текстом: характеристика предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных и второстепенных членов предложения. Составление связанных текстов на заданные темы, составление по рисункам высказываний с выражением собственного мнения	Слово, словосочетание, предложение, текст	Развитие умения связывать слова в предложения и предложения в текст; выделять главные и второстепенные члены предложения, характеризовать предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	Регулятивные: делать выводы на основе имеющихся знаний. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; строить монологическое высказывание	Развитие патриотических чувств, воспитание любви и уважения к Родине, к родным местам; формирование основ гражданского воспитания.
15	Творческая лаборатория «Вспоминаем всё о тексте» (1 ч)	Урок развития речи	Актуализировать знания о строении текста	Работа с текстом, заполнение таблицы: восстановление последовательности предложений в тексте, оп-частей текста; определение темы, основной мысли текста, типа текста (работа со схемой); анализ стро-	Текст. Строение текста. Тема, основная мысль. Типы речи. План	Формирование умения анализировать строение текста	Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы; отбирать и систематизиро-	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
				ения текста; сопоставление плана текста			вать материал на определённую тему, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать полученную информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи		
Части речи									
16–18	Части речи (3 ч)	Урок открытия нового знания, уроки рефлексии	Систематизировать знания о самостоятельных и служебных частях речи; дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи	Анализ схемы «Части речи», нахождение новой информации. Работа с прозаическим текстом и стихотворением на лингвистическую тему «Самостоятельные и служебные части речи»: составление связного высказывания, определение принадлежности слов к самостоятельным и служебным час-	Самостоятельная часть речи, служебная часть речи	Знание признаков изученных самостоятельных и служебных частей речи. Развитие умения находить слова определённой части речи в контексте	Регулятивные: делать выводы на основе имеющихся знаний. Познавательные: уметь анализировать и синтезировать материал, обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Формирование мотивации к процессу обучения, осознание эстетической ценности слова. Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера и через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач.	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
21–24	1-е склонение имён существительных (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать представление о 1-м склонении имён существительных	Нахождение в тексте скороговорок, стихотворений и среди отдельных слов имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицами: формулирование правил правописания падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Анализ и исправление ошибок	1-е склонение	Формирование умения находить в тексте и среди отдельно взятых слов существительные 1-го склонения, указывать их морфологические признаки; знать правописание окончаний имени существительного 1-го склонения	<p>Регулятивные: ставить и решать учебные задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать их и делать выводы.</p> <p>Познавательные: систематизировать теоретический материал, обобщать полученную информацию в таблицах, по указанным признакам отбирать слова в контексте.</p> <p>Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; оценивать произношение скороговорок товарищами, дискутировать, обосновывать свою точку зрения</p>	Развитие дикции, норм орфоэпии. Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач	
25	1-е склонение	Комбинированный	Обобщить и систематизировать	Работа с текстом: анализ имён существительных	1-е склонение	Знание форм слов имён существительных	<p>Регулятивные: ставить и решать учебные задачи,</p>	Понимание важности бережного отно-	

	имён существительных (1 ч)	урок: урок развиртия речи и урок обобщения и систематизации знаний	представление о 1-м склонении имён существительных	1-го склонения. Написание изложения по составленному плану		1-го склонения; знание правил правописания окончаний существительных 1-го склонения	выстраивать алгоритм действий, корректировать их и делать выводы. Познавательные: анализировать полученные сведения в контексте, работать с образными средствами языка, рассуждать на социальные темы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; соблюдать нормы устной и письменной речи	шения к природе, помощи окружающему миру	
26–29	2-е склонение имён существительных (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать представление о 2-м склонении существительных	Нахождение в тексте и среди отглагольных слов имён существительных 2-го склонения, определение падежной формы существительных. Первичное представление о различиях склоняемых существительных. Работа с таблицами: формулирование правил правописания падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Исправление ошибок в склонении существительных. Работа со словами из рубрики «Говори правильно»	2-е склонение	Формирование умения находить в тексте и среди отглагольных взятых слов существительные 2-го склонения, указывать их морфологические признаки; знать правильное описание окончаний имени существительного 2-го склонения	Регулятивные: определять цели и задачи, их решение, оценивать и подводить итоги. Познавательные: систематизировать теоретический материал, обобщать полученную информацию в таблицах, по указанным признакам отбирать слова в контексте. Коммуникативные: уметь составлять монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Формирование любознательности, мотивации к обучению. Полное лексического запаса слов, знание норм произношения, употребления слов в речи. Осмысление мудрости поколений, заложённой в русских пословицах	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
30	2-е склонение имён существительных (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать представление о 2-м склонении имён существительных	Работа с текстом: определение падежной формы имён существительных в тексте, определение склонений имён существительных	2-е склонение	Знание правописаний падежных окончаний имён существительных 2-го склонения; умение различать падежи существительных по форме слова и по падежным вопросам	<p>Регулятивные: ставить и решать учебные задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать их и делать выводы.</p> <p>Познавательные: выявлять ошибки, систематизировать материал и обобщать, выявлять особенности и частное при анализе.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь организовать работу с товарищем; уметь работать в группе.</p>	<p>Полнение лексического запаса слов.</p> <p>Формирование эстетического восприятия текста, осознания воздействия языка на эмоции человека. Воспитание соревновательного духа</p>	
31, 32	О—е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Сформировать навыки написания о—е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Лингвистическое наблюдение за словами с о—е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных, анализ рифмовок с данной орфограммой;	О—е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Знание правила написания гласных после шипящих и ц в окончаниях существительных	<p>Регулятивные: ставить и решать учебные задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать их и делать выводы.</p> <p>Познавательные: распределять</p>	<p>Полнение лексического запаса слов.</p> <p>Формирование осознанного интереса к процессу обучения через помощь сквозным героям</p>	

33–36	3-е склонение имён существительных (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать представление о 3-м склонении имён существительных	Сравнение имён существительных 3-го склонения с именами существительными 1-го и 2-го склонений. Усвоение правила написания ь после шипящих в именах существительных. Работа с таблицей падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Распределение имён существительных на группы в зависимости от склонения и правописания. Определение рода, склонения и падежа имён су-	3-е склонение	Формирование умения находить в тексте и среди отвлечённых слов существительные 3-го склонения; знать правила написания ь после шипящих в именах существительных; развитие умения склонять имена существительные	Формирование умения находить в тексте и среди отвлечённых слов существительные 3-го склонения; знать правила написания ь после шипящих в именах существительных; развитие умения склонять имена существительные	написание слов, словосочетаний, предложений с данной орфограммой	в группы, составлять словосочетания и предложения, систематизировать задания на основе образца; анализировать и исправлять намеренно допущенные ошибки. Коммуникативные: формулировать и излагать собственное мнение, уважать мнения других участников процесса обучения; участвовать в коллективном обсуждении	ям в решении учебных задач	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
37	3-е склонение имён существительных (1 ч)	Урок обобщения и систематизации и систематизации	Обобщить и систематизировать представление о 3-м склонении имён существительных	Работа с текстом: анализ имён существительных 3-го склонения, объяснение правил их написания	3-е склонение	Знание форм слов имён существительных 3-го склонения; знание правил правописания окончаний существительных 3-го склонения	<p>присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения</p> <p>Регулятивные: ставить и решать учебные задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать их и делать выводы. Познавательные: выявлять ошибки, систематизировать материал и обобщать, выявлять общее и частное при анализе. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Формирование способности радоваться красоте окружающего мира, ощущение причастности к миру природы</p>	
38, 39	Творческая лаборатория	Уроки развития речи	Дать сведения о средствах языка	Анализ текстов, их сравнение. Знакомство со средствами	Средства языковой выразительности	Формирование навыка нахождения средств	<p>Регулятивные: ставить и выполнять учебные задачи,</p>	<p>Формирование эстетических переживаний,</p>	

	тория «Знакомимся со средстами языковой разительностью» (2 ч)		вой разительности	вами разительности. Редактирование текста с использованием средств разительности. Составление словаря средств художественной разительности и наполнение его примерами из произведения курса «Литературное чтение»	тельность: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение	языковой разительности в текстах; написание текстов с использованием средств разительности	корректировать результаты работы, подводить итоги. Познавательные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы. Коммуникативные: оценивать текст с точки зрения содержания, языкового оформления, средств художественной разительности; дискутировать, отстаивать собственную точку зрения	эстетического вкуса; способность ценить красоту окружающего мира. Способность видеть и ценить безгражданное богатство и разительность русского языка	
40–46	Склонение имён существительных во множественном числе (7 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Знать основные признаки имён существительных множественного числа. Дать представление о склонении имён существительных во множественном числе	Чтение текста, его стилистический анализ; характеристика имён существительных множественного числа, выделение окончаний. Анализ таблиц падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений во множественном числе: формулирование правил. Работа со словами из рубрики «Говори правильно»: формулирование норм произношения имён существительных во множественном числе.	Склонение, множественное число	Формирование умения склонять существительные во множественном числе; знать правописание окончаний	Регулятивные: ставить учебные задачи, выполнять их, оценивание правильности выполнения задания и внесение корректив в их исполнение. Познавательные: уметь отбирать и систематизировать материал на определённую тему, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию в таблицах, схемах, рисунках. Коммуникативные: участвовать в дис-	Формирование эстетического восприятия художественного текста, понимание словарного запаса. Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач. Умение ценить мир природы и человеческих отношений; формирование чувства патриотизма, глубокого нравственного пони-	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
				Выполнение сопутствующих заданий: определение падежа существительных во множественном числе; выделение окончаний. Составление рассказа с именами существительными 2-го склонения во множественном числе. Анализ и исправление ошибок. Работа с именами существительными, которые не имеют форму множественного числа		предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
47	Порядок разбора имени существительного (1 ч)	Урок открытия нового знания	Дать представление о порядке разбора имени существительного как части речи	Знакомство с порядком разбора имени существительного как части речи. Выполнение устного и письменного разбора существительных по плану		Формирование умения выполнять письменный и устный разговоры имени существительного как части речи	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты.</p>	<p>Формирование познавательной активности, мышления, этических норм; воспитание способности примерять на себя ситуации этического характера</p>	

48	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Стилистический анализ текста, определение склонения и падежной формы имён существительных в тексте	Формирование умения определять постоянные и непостоянные признаки имени существительных	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; отбирать и систематизировать материал на определённую тему</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом; выделять последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в дискуссии; формулировать свои мысли, уметь слышать и слушать иные точки зрения</p>	<p>Формирование доброжелательности, толерантности, этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
49	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме	Выполнение тестов	Развитие умения применять теоретические сведения при анализе имени существительного	<p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: выделять последовательность</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля</p>

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
50, 51	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине» (2 ч)	Уроки развития речи	Уметь писать сочинение по картине	Работа с репродукцией картины. Описание картины и сопоставление его с готовым текстом. Лексическая работа: применение средств языковой выразительности для описания картины. Составление композиции сочинения, написание сочинения по картине с использованием выразительных средств	Сочинение	Формирование умения писать сочинение по картине	Формирование способности ценить мир природы и мир людей, понимать их взаимосвязь		
						Формирование умения писать сочинение по картине	Формирование способности оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь анализировать текст и сопоставлять его с произведением изобразительного искусства, описывать художественное произведение, детализировать, использовать при этом изобразительные средства. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	личностные	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
57–59	Склонение имён прилагательных (3 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать первичное представление о склонении имён прилагательных	Работа со стихотворением: определение падежа прилагательного и существительного в каждом выписанном словосочетании. Формулирование вывода о том, как изменяются имена прилагательные и как они согласуются с именами существительными. Сравнение окончаний прилагательных в форме именительного падежа и окончаний вопросов к этим прилагательным, заполнение таблицы. Распределение прилагательных по группам в зависимости от типа основы (твёрдой/мягкой)	Склонение имён прилагательных	Формирование умения определять падеж имени прилагательного	<p>Регулятивные: в со-трудничестве с учелем ставить новые учебные задачи, выполнять их и делать выводы.</p> <p>Познавательные: работать с образцами и алгоритмами действий; анализировать и структурировать материал, представленный в таблице; обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: понимать основание различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Формирование эстетического восприятия текстов, пополнение словарного запаса.</p> <p>Проявление интереса к окружающей природе</p>	

60–63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать понятие о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	Анализ таблицы склонения имён прилагательных мужского и среднего рода, усвоение правописания падежных окончаний имён прилагательных с окончаниями вопросов; формулирование вывода. Употребление в нужной падежной форме имён прилагательных с пропущенными окончаниями; объяснение написания окончаний; определение падежа прилагательного в контексте. Групповое задание: подбор к существительным как можно больше прилагательных в нужной падежной форме. Нахождение и исправление ошибок	Склонение имён прилагательных	Формирование умения склонять прилагательные мужского и среднего рода; определять падеж, род и число прилагательных; использовать в предложениях и словосочетаниях прилагательные в нужной форме	Формирование умения выделять учителями ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценить адекватно выполняемые действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение. Познавательные: работать с образцами и алгоритмами действий; анализировать и структурировать материал, представленный в таблице; обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: принимать участие в совместном обсуждении материала	Регулятивные: учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценить адекватно выполняемые действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение. Познавательные: работать с образцами и алгоритмами действий; анализировать и структурировать материал, представленный в таблице; обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: принимать участие в совместном обсуждении материала	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач. Воспитание соревновательного духа в выполнении задания. Пополнение словарного запаса	
64, 65	Склонение имён прилагательных женского рода (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать понятие о склонении имён прилагательных женского рода	Определение рода, числа, падежа имён прилагательных и существительных в словосочетаниях. Анализ таблицы склонения имён прилагательных	Склонение имён прилагательных	Формирование умения склонять прилагательные женского рода; определять падеж, род и число прилагательных; использовать в предложениях и словосочетаниях прилагательные в нужной форме	Формирование умения выделять учителями ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценить адекватно выполняемые действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение. Познавательные: работать с образцами и алгоритмами действий; анализировать и структурировать материал, представленный в таблице; обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: принимать участие в совместном обсуждении материала	Регулятивные: ставить учебную задачу, выполнять, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы в их исполнение. Познавательные: работать с образцами и алгоритмами действий; анализировать и структурировать материал, представленный в таблице; обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: принимать участие в совместном обсуждении материала	Формирование важности таких ценностей, ориентиров, как любовь к Родине, к своему родному краю	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
				женского рода, усвоение правописания падежных окончаний. Употребление в нужной падежной форме имён прилагательных с пропущенными окончаниями; объяснение написания окончаний с мягкой и твёрдой основой прилагательных женского рода; определение падежа прилагательного в контексте; употребление прилагательных с предлогами в родительном, предложном и дательном падежах		пользоваться в предложениях и словосочетаниях прилагательные в нужной форме	Познавательные: работать с образцами и алгоритмами действий; анализировать и структурировать материал, представленный в таблице; обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: принимать участие в совместном обсуждении материала		
66	Склонение имён прилагательных женского рода (1 ч)	Комбинированный урок: урок обобщения и систематизации	Обобщить сведения о склонении имён прилагательных	Лингвистическое высказывание о склонении имён прилагательных мужского, среднего и женского рода по плану. Работа с текстом: характеристика	Склонение имён прилагательных	Развитие умения определять склонение имён прилагательных, выделять окончания прилагательных и определять падеж	Регулятивные: ставить и решать учебные задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать их и делать выводы. Познавательные: выявлять ошибки,	Формирование способности оценить содержание учебного материала исходя из социальных и личностных ценностей,	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
70, 71	Порядок разбора имени прилагательного (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление о порядке разбора имени прилагательного как части речи	имён прилагательных во множественном числе; формулирование правила написания окончаний прилагательных. Работа со схемой «Падежные окончания имён прилагательных множественного числа» и дополнение её отсутствующими элементами			трудности в необходимости взаимопомощь		
				Знакомство с порядком разбора имени прилагательного как части речи. Выполнение устного и письменного разбора прилагательных по плану. Формулирование и дополнение правил по теме «Имя прилагательное»			Формирование умения выписывать письменный и устный разборы имени прилагательного как части речи	Результативные: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом особенностей учебной задачи; отбирать и систематизировать материал на определённую тему	Формирование познавательной активности, мышления, интереса к окружающему миру

72, 73	Самостоятельная работа (2 ч)	Комбинированные уроки: урок обобщения и систематизации знаний и урок развития речи	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Работа с текстом: характеристика использованных в нём имён прилагательных. Пересказ текста по составленному подробному плану	Формирование умения определять постоянные и непостоянные прилагательные знаки имён прилагательных. Развитие умения пересказывать текст	Формирование этических чувств, основ нравственного поведения; воспитание любви к животным и чувства ответственности за свои поступки	
74	Тесты выполнения — себя проверям! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме	Выполнение тестов	Развитие умения применять теоретические сведения при анализе имени прилагательного	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
75, 76	Творческая лаборатория «Пишем изложение» (2 ч)	Уроки развития речи	Уметь писать изложение	Чтение и анализ текста. Работа с картинным планом, исправление ошибок. Пересказ основной части текста по опорным словам. Орфографическая работа со словами, трудными в написании. Устный пересказ и написание изложения; исправление ошибок	Изложение	Развитие умения писать изложение и свертывать его с оригиналом	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»).</p> <p>Познавательные: уметь анализировать текст и сопоставлять его с планом.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли; соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления</p>	<p>Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера.</p> <p>Проявление интереса к окружающей природе</p>	

ЧАСТЬ 2

Имя числительное

77–81	Имя числительное (5 ч)	Уроки открытия нового знания	Расширить первичное представление о числительном как части речи. Дать представление о количестве	Анализ репродукции картины на тему урока. Чтение текста с обобщением упоминания имён числительных в речи. Знакомство с разрядами	Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Простые, сложные	Формирование умения различать разряды числительных, отличать числительные от существительных со сходным значением	<p>Регулятивные: ставить и решать учебные задачи, формулировать тему урока, проблеме урока.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать и синтезировать</p>	Осознание богатства культурного наследия русского народа; формирование эстетического восприятия и художествен-
-------	------------------------	------------------------------	--	--	---	---	--	--

82–87	Имя числительное (6 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навыки правописания имён числительных	Имена числительных	и составные числительные	числительных по значению. Определение по вопросам: сам разрядов числительных, употребление простых, сложных и составных числительных	Формирование умения правильно писать и склонять имена числительные, устранять ошибки в образовании их падежных форм	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера и чередом помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач. Стремление к речевому самосовершенствованию; пополнение лексического запаса слов, знание норм произношения, употребления слов в речи	нотого вкуса. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Пополнение словарного запаса	вать материал, обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике.	нотого вкуса. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Пополнение словарного запаса
			числительных по значению. Определение по вопросам: сам разрядов числительных, употребление простых, сложных и составных числительных	Имена числительных	и составные числительные	числительных по значению. Определение по вопросам: сам разрядов числительных, употребление простых, сложных и составных числительных	Формирование умения правильно писать и склонять имена числительные, устранять ошибки в образовании их падежных форм	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера и чередом помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач. Стремление к речевому самосовершенствованию; пополнение лексического запаса слов, знание норм произношения, употребления слов в речи	нотого вкуса. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Пополнение словарного запаса	вать материал, обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике.	нотого вкуса. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Пополнение словарного запаса

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
88, 89	Самостоятельная работа (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Наблюдение за изменением числительных по родам и числам. Работа со словами (числительными) из рубрики «Говори правильно». Нахождение и исправление ошибок. Заполнение обобщающей схемы «Имена числительные»		Формирование умения определять признаки имён числительных	основания и критерии для классификации. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование познавательного интереса. Формирование этических чувств, основ нравственного поведения	

90	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по тестам	Выполнение тестов	Развитие умения применять теоретические сведения при анализе имени числительного	Развитие умения применять с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: выстраивать последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Развитие самостоятельности и самоконтроля	
91, 92	Творческая лаборатория «Наблюдаем и опишем» (2 ч)	Уроки развития речи	Уметь писать текст-описание	Анализ рассказа, сравнение текстов-описаний, выявление средств художественной выразительности в тексте. Анализ сочинений сверстников и характеристик средств выразительности. Составление описания предмета, явления с использованием средств художественной выразительности	Текст-описание, выразительные средства языка	Развивать навык написания текста-описания, использование средств языковой выразительности в письменной речи	Развитие умения работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли; соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, выразительности	Стремление к речевому совершенствованию. Формирование эстетического восприятия, основ эстетического вкуса через выполнение творческого задания

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
Местоимение									
93–95	Местоимение (3 ч)	Урок открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать представление о местоимении как части речи	Анализ репродукции картины, сравнение текстов-описаний картины и анализ местоимений в одном из текстов. Лингвистическое высказывание о функции местоимений. Выписывание местоимений и их характеристика, замена повторяющихся в тексте слов местоимениями. Расстановка предложений по порядку с помощью местоимений. Анализ факультативного теоретического материала о разрядах местоимений и выполнение задания. Составление рассказа по рисункам с использованием местоимений	Местоимение	Формирование умения отличать местоимения от слов других частей речи, понимать лексическое значение местоимений	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать и синтезировать материал, обобщать полученные теоретические сведения и применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Формирование эстетического восприятия и художественного вкуса. Формирование этических чувств, основ нравственного поведения. Полное слово. Развитие познавательного интереса через взаимодействие со сказочным героем учебника	

96–98	Личные местоимения (3 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать понятие о личных местоимениях. Сформировать навыки употребления личных местоимений	Оттачивание заголовков, выписывание из текста личных местоимений, определение их лексического значения. Исправление ошибок в употреблении личных местоимений 1-го лица; обозначение лица и числа (и рода у 3-го лица) местоимений в контексте. Заполнение обобщающей таблицы «Личные местоимения»	Личные местоимения	Формирование умения выделять личные местоимения в тексте, употреблять их в речи; изменять по лицам и числам	Регулятивные: планировать учебную деятельность, осуществлять контроль над ней. Познавательные: уметь воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать тексты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; строить монологическое высказывание	Формирование способности обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
99–101	Склонение личных местоимений (3 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навыки склонения личных местоимений	Определение падежа выделенных в тексте местоимений. Анализ таблиц склонения личных местоимений. Употребление местоимений в указанной форме; составление связного текста с использованием местоимений. Формулирование правила правописания местоимений с предлогами. Составление предложений в тексте с использованием для их связи местоимений 3-го лица	Склонение личных местоимений	Формирование умения изменять местоимения по падежам. Формирование умения использовать местоимения для связи предложений и предложений в связном тексте	Регулятивные: выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь работать с текстом, отбирать информацию, представляющую в таблицах; определять понятия, классифицировать самостоятельно, выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; понимать и принимать иную точку зрения	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие чувства благодарности и признательности к родным людям

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
102	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Работа с текстом: характеристика местоимений		Формирование умения определять признаки местоимений	Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. Познавательные: обобщать и анализировать полученную информацию и уметь применять ее на практике. Коммуникативные: уметь корректно критиковать альтернативную позицию	Формирование познавательного интереса к книге, чтению	
103	Тесты — выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала	Выполнение тестов		Развитие умения применять теоретические сведения при анализе местоимений	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: выстраивать познавательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи.	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
108–112	Изменные глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать представление о спряжении глаголов. Сформировать навык правописания в глаголах в послешипящих	лексического значения глаголов. Употребление глаголов в заданной форме, формулирование правила написания глаголов с не . Видовое различие глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> ; <i>что сделать?</i> (без терминологии). Определение синтаксической роли глагола	Спряжение глаголов	предметные Формирование умения определять лицо, число и спряжение глаголов; видеть ошибку опасное место и объяснять изученную орфограмму	метапредметные (УУД) ные теоретические сведения и применять их на практике. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	личностные и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера и через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач. Формирование толерантности, доброжелательного отношения к окружающим,

113–116	Правписание безударных личных окончаний глагола (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навык верного написания безударных личных окончаний глагола	Выписывание глаголов из стихотворения в заданном порядке, определение в них ударных и безударных гласных. Образование и выбор форм глаголов, составление словосочетаний и предложений с глаголами разной формы; обозначение спряжения, лица и числа глаголов; анализ допущенных ошибок при выборе личного окончания глагола. Анализ таблицы «Отличие глаголов I спряжения от глаголов II спряжения»; анализ способа определения спряжения глагола и написания личного окончания	Спряжение, время, лица глаголов. Формулирование правил правописания ь в глаголах после шипящих. Представление информации о глаголах с суффиксом -ся . Изменение глаголов по заданному образцу	Спряжение, глаголы-исключения	Формирование умения верно писать безударные личные окончания глаголов; видеть ошибкикоопасное место и объяснять изученную орфограмму	Формирование умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; видеть ошибкикоопасное место и объяснять изученную орфограмму	для классификации. Коммуникативные: уметь сотрудничать в учебном диалоге, понимать и принимать иную точку зрения; оценивать свою речь и речь собеседника с точки зрения её содержания, языкового оформления	к друзьям. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах
				Выписывание глаголов из стихотворения в заданном порядке, определение в них ударных и безударных гласных. Образование и выбор форм глаголов, составление словосочетаний и предложений с глаголами разной формы; обозначение спряжения, лица и числа глаголов; анализ допущенных ошибок при выборе личного окончания глагола. Анализ таблицы «Отличие глаголов I спряжения от глаголов II спряжения»; анализ способа определения спряжения глагола и написания личного окончания	Спряжение, глаголы-исключения	Формирование умения верно писать безударные личные окончания глаголов; видеть ошибкикоопасное место и объяснять изученную орфограмму	Формирование умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; видеть ошибкикоопасное место и объяснять изученную орфограмму	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Воспитание соревновательного духа. Формирование интегреса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач	для классификации. Коммуникативные: уметь сотрудничать в учебном диалоге, понимать и принимать иную точку зрения; оценивать свою речь и речь собеседника с точки зрения её содержания, языкового оформления	к друзьям. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
117	Правописание безударных личных окончаний глагола (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить сведения о спряжении и правописании личных окончаний глаголов	Стилистический анализ текста: характеристика содержащихся в тексте глаголов		Развитие умения определять лицо, число, время и спряжение глаголов	Результативные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. Познавательные: обобщать и анализировать полученную информацию и уметь применять ее на практике. Коммуникативные: уметь дискутировать, высказывать свою позицию, слушать позицию своих товарищей; оценивать свою речь и речь одноклассников с точки зрения её содержания, языкового оформления, выразительности	Развитие эстетического чувства на основе ознакомления с произведениями русских классиков. Формирование познавательного интереса к чтению; воспитание соревновательного духа	

118	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку» (1 ч)	Урок развития речи	Формировать навык написания сказки	Анализ текстов-рассуждений, формулирование собственного мнения. Анализ схем «Сказки», «Волшебные сказки» с приведением примеров. Анализ таблицы композиции волшебной сказки. Чтение сказки, написанной сверстниками, её дополнение. Придумывание собственной сказки на одну из предложенных тем	Волшебная сказка	Развитие воображения средствами сказки	Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь анализировать текст, информацию, представленную в схемах, таблицах; подбирать средства художественной выразительности. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, выразительности	Проявление познавательного интереса через задания творческого характера
119–121	Правописание -тся и -ться в глаголах (3 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навык правописания -тся и -ться в глаголах	Самостоятельное формулирование правила правописания -тся и -ться в глаголах на основе прочитанного текста. Написание слов с -тся и -ться в глаголах и объяснение орфограммы. Работа со словами из рубрики «Говори правильно»	Правописание -тся и -ться в глаголах	Формирование умения видеть ошибку опасное место и объяснять изученную орфограмму	Регулятивные: корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: отбирать и анализировать полученную информацию и уметь применять её на практике. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
122–125	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навык написания гласной перед <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	Характеристика глаголов прошедшего времени, отглагольные прилагательные и наречия. Употребление в форме прошедшего времени глаголов и определение суффикса перед <i>-л-</i> . Правописание суффикса перед <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени и объяснение орфограммы		Формирование умения изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе; видеть ошибки коопасное место и объяснять изученную орфограмму	Формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		
126, 127	Порядок разбора глагола (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление о порядке разбора глагола как части речи	Знакомство с порядком разбора глагола как части речи. Выполнение устного и письменного разбора глагола. Работа с глаголами из рубрики «Говори правильно»		Формирование умения выполнять письменный и устный разбор глагола как части речи	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты.</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию; пополнение лексического запаса слов, знание норм употребления слов в речи	

128	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Анализ текста: формулирование своей точки зрения по проблеме прочитанного текста; списывание текста и характеристика в нём глаголов	Формирование умения определять постоянные и непостоянные признаки глаголов	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Воспитание основ самоорганизации, соблюдение режима дня, через ответственное и бережливое отношение к своему свободному времени	
129	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Выполнение тестов	Развитие умения применять теоретические сведения при анализе глаголов	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь строить монологическое высказывание	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
130	Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем» (1 ч)	Урок развития речи	Сформировать навык письменного сравнения текстов	Чтение объяснений и формулирование своей позиции. Анализ схемы сравнения предметов, животных, людей и доп. полнение своими примерами. Исправление ошибок в сравнении предметов. Составление собственного текста с использованием сравнительного описания на одну из предложенных тем	Сравнение	Осознание способов сравнения предметов по их существенным признакам	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»).</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, рисунками; строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления</p>	<p>Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Развитие совершенствование</p>	
131–135	Наречие (5 ч)	Уроки открытия нового знания; уроки рефлексии	Дать представление о наречии как части речи	Анализ репродукции картины; анализ словосочетаний с наречиями, описывающих картину. Знакомство с определением наречия как части речи. Распределение по группам словосочетаний	Наречие	Формирование умения отличать наречия от слов других частей речи, понимать их лексическое значение и не-изменяемость. Формирование умения пра-	<p>Регулятивные: формулировать цель деятельности, планировать последовательность выполнения деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать и синтезировать материал,</p>	<p>Формирование эстетического восприятия и художественного вкуса. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование спо-</p>	

136	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Чтения с наречиями; нахождение наречий в тексте, постановка вопроса к наречию. Знакомство с факультативной информацией о разрядах наречий по значению. Наблюдение за наречиями как неизменяемой частью речи; анализ разбора наречия по составу. Формулирование с помощью сквозных героев учебника условий написания о, а в конце наречий с приставками	Формирование умения находить наречия в тексте и характеризовать его признаки	Формирование навыков обобщения теоретических сведений и применения их на практике. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; доброжелательного отношения к окружающим	Формирование способности обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении учебных задач
-----	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
137	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме	Выполнение тестов		Развитие умения применять теоретические сведения при анализе наречий	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: выстраивать последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Развитие самостоятельности и самоконтроля	
138, 139	Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение» (2 ч)	Уроки развития речи	Сформировать навык написания сжатого изложения	Анализ высказываний писателей. Анализ таблицы сокращения текста и её заполнение. Работа с текстом, ознакомление со способами его сокращения. Написание сжатого изложения по рассказу	Полное, краткое изложение	Формирование умения сокращать текст, кратко пересказывать его содержание	Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь анализировать текст, сходства и различия подробного и сжатого изложения. Коммуникативные: выстраивать связное высказывание;	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Развитие эстетического воспитания родного языка, стремление к речевому совершенствованию	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)	
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные		
144–148	Однородные члены предложения (5 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать представление об однородных членах предложения. Сформировать навыки расстановки знаков препинания при однородных членах предложения	Сравнение текстов с однородными членами; наблюдение за однородными членами. Работа с предложениями: подчёркивание однородных членов предложения, составление схем предложений. Распространение предложений однородными членами. Анализ текста и объяснение знаков препинания в предложениях с однородными членами на основе схем. Работа с посылками, отгадывание загадок, постановка запятой. Исправление ошибок в поставленных в поста-	Однородные члены предложения; знаки препинания	Знание признаков однородных членов; формирование навыка расстановки знаков препинания при однородных членах	<p>Результативные: решать учебные задачи, планировать деятельность, подводить итоги.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать и синтезировать материал, обобщать полученные теоретические сведения в схеме, таблице и применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать пословательное высказывание; аргументировать свою точку зрения</p>	личностные	Формирование мотивации к процессу обучения. Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозным героям учебника в выполнении полных учебных задач. Осмысление мудрости поколений, заложеной в русских пословицах, загадках	
149	Однородные члены предложения (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать представление об однородных членах предложения	Анализ текста; расстановка знаков препинания, характеристика однородных членов; объяснение орфограмм	Знание признаков однородных членов; развитие навыка расстановки знаков препинания при однородных членах	<p>Результативные: выстраивать пословательное высказывание, анализировать ход деятельности, выявлять трудности и преодолевать их.</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека			

150–155	Простое и сложное предложения (6 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать представление о простом и сложном предложениях. Сформировать навыки расстановки знаков препинания в сложном предложении	Сравнение простых предложений, количества их грамматических основ. Анализ сложных предложений в тексте; анализ схем сложных предложений. Характеристика простых и сложных предложений; определение грамматических основ. Исправление ошибок. Различие сложных предложений с однородными членами; составление предложений по схемам. Наблюдение над союзами в сложных предложениях. Работа с текстом: расстановка знаков препинания и выделение грамматических основ. Исследовательская работа о создании первой славянской азбуки	Простое предложение. Сложное предложение	Формирование умения выделять грамматические основы в сложных предложениях, находить грамматические основы предложений в составе сложного	Познавательные: обобщать и анализировать полученную информацию и уметь применять её на практике. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Результативные: ставить и решать учебные задачи, осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: отбирать и систематизировать материал на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели; выстраивать предложения; сказывание; аргументировать свою точку зрения	Формирование способности обучающихся к саморазвитию, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование интереса к изучаемой теме через задания исследовательского характера
---------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	---

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
156, 157	Простое и сложное предложения. Прямая речь (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление о прямой речи, о словах автора	Анализ предложений с прямой речью и схем оформления прямой речи. Нахождение в тексте предложений с прямой речью; составление предложений с прямой речью. Наблюдение над оформлением диалога. Составление диалога	Прямая речь	<p>Формирование умения выявлять предложения с прямой речью и заключать в кавычки, определять место предложения слов автора</p>	<p>Регулятивные: решать учебные задачи урока, делать выводы. Познавательные: уметь анализировать и синтезировать материал, обобщать полученные теоретические сведения в схемах и применять их на практике. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели; уметь организовать учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; добродетельного отношения к окружающим</p>	
158	Порядок разбора простого предложения (1 ч)	Урок открытия нового знания	Дать представление о порядке разбора простого предложения	Знакомство с порядком разбора простого предложения. Составление предложений по схемам		<p>Формирование умения составлять простые предложения по схемам</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поста-</p>	<p>Формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению</p>	

159	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Анализ текста; характеристика предложений	Формирование умения характеризовать предложения	тавленной учебной задачи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; отношения к труду
160	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме	Выполнение тестов	Развитие умения применять теоретические сведения при анализе предложений	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: выстраивать последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи.	Развитие самостоятельности и самоконтроля

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						предметные	метапредметные (УУД)	личностные	
161, 162	Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?» (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Обобщить сведения о пройденном материале за курс 4 класса	Проведение викторины. Подведение итогов		Развитие умения применять полученные теоретические сведения при выполнении заданий	Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно и корректно решать задачи; делать выводы; оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: уметь выбирать способы решения задачи, находить и исправлять ошибки, выбирать верное решение. Коммуникативные: уметь выстраивать связное высказывание, аргументировать свою точку зрения; дискутировать со сверстниками, с уважением принимать точку зрения других участников дискуссии	Формирование добросовестности, требовательности к себе. Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
163–170	Резервные уроки								

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	3
1. Цели и задачи учебного курса	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	4
3. Место курса в учебном плане.....	6
4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса	6
5. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	7
6. Типология уроков	14
7. Формы организации учебных занятий	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 4 КЛАССЕ	20
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 4 КЛАССЕ	21
IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС	24

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой,
О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой
«Русский язык»
для 4 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель *Фомина Татьяна Викторовна*

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*
Редактор *А.А. Скугаревская*
Художественный редактор *Н.Г Ордынский*
Дизайн обложки *А.Р. Аменовой*
Корректор *О.И. Ощепкова*
Вёрстка *Ю.В. Некрасовой*

Подписано в печать. Формат 84×108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура NewtonС.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,56.
Изд. № 17028_19

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru