

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
1–4 классы

Автор-составитель
И.Г. Громовик

*Соответствует Федеральному
государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*01/04(073)

ББК 74.268.1Рус

П78

Программа курса «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост.
П78 И.Г. Громовик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. —
56 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание предназначено для учителей, руководителей школ, методистов и специалистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*01/03(04)(073)

ББК 74.268.1Рус

© И.Г. Громовик, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2021

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

1–4 классы

Автор-составитель

Громовик Ирина Геннадьевна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Т.Н. Тумпарова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 14.10.20. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,5. Изд. № 05804. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский родной язык как учебный предмет занимает важное место в системе общего образования наряду с изучением основного курса русского языка и литературы. Идея приобщить подрастающее поколение к литературному и культурно-историческому наследию своего народа, народов своей страны и мира через изучение родного языка отражает концепцию духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания.

Родной язык как средство хранения и передачи информации должен стать для учащихся инструментом познания, развития интеллектуальных и творческих способностей. Достичь этого можно, если уже на этапе начального образования **заложить основу представлений о родном языке** как живом и развивающемся явлении и продолжать совершенствовать языковую интуицию, работа над которой была начата ещё в дошкольном возрасте и является неотъемлемой составляющей процесса освоения родного языка.

Для начальной школы первостепенное значение в изучении русского родного языка имеет формирование познавательного интереса. Активизация этого процесса закономерна. С его помощью устанавливаются связи человека с окружающим миром, формируется мировоззрение и социальные компетенции. Развитие познавательных интересов ребёнка в младших классах — один из важнейших факторов личностного роста и залог успешной учебной деятельности. От познавательного интереса — к осознанному изучению русского языка и формированию лингвистического мировоззрения в дальнейшем, при этом родной язык рассматривается как объективная часть этого мира и ответственное отношение к нему в течение всей жизни является показателем личностной культуры. Перед нами стоит непростая задача: научить наших детей не только пользоваться одним из самых богатых, красивых и мелодичных языков мира, но и понимать его культурную, историческую и интеллектуальную ценность.

Содержание программы реализуется в учебно-методическом комплекте (УМК) «Русский родной язык» (авт. Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова) для 1–4 классов общеобразовательных организаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на расширение сведений о русском языке как родном языке русского народа и на освоение норм современного русского литературного языка. Это означает изучение внешней стороны существования языка, многообразия связей русского языка. Дети должны научиться понимать связь языковых явлений с историей государства, национальной культурой и сопоставлять родной язык с языками и культурами других народов.

Целевая установка курса — включение учащихся в практическую речевую деятельность через изучение исторических фактов развития языка, развитие языковой интуиции и расширение представлений о различных методах познания языка (наблюдения, анализ, исследования, проекты и т.д.) с опорой на основной курс русского языка и межпредметное взаимодействие филологических, гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

В соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования¹, выделено три содержательные линии курса: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Сказано русским языком», «Секреты речи и текста».

В разделе **«Русский язык: прошлое и настоящее»** содержатся знания по истории русского языка и сведения о происхождении слов, устанавливаются взаимосвязи родного языка с историей и национальной культурой, показаны единство (общее) и различия (специфическое) в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Раздел **«Сказано русским языком»** включает материал, направленный на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. Это наблюдения за употреблением языковых единиц и развитие умений использовать их в учебных и практических ситуациях.

В раздел **«Секреты речи и текста»** заложена работа по совершенствованию четырёх видов речевой деятельности, практическому

¹ Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalno-go-obshhego-obrazovaniya>.

применению правил речевого этикета и развитию умений работать с текстом (понимание, анализ, создание собственных текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности).

В Программе отражены важные дидактические принципы, организация и методы обучения русскому родному языку, раскрыта авторская концепция и особенности учебного материала.

Об актуальности формирования познавательного интереса на уроках русского родного языка уже было сказано выше. А для **осознанного** и **активного** овладения знаниями необходимо учить младших школьников самостоятельной учебной деятельности: формировать умения ставить вопросы и цели; находить методы и подходы к изучаемому материалу; делать выводы и учиться понимать мировоззренческие, эстетические и морально-этические идеи, которые имеются в содержании (речь идёт о воспитательном потенциале курса). Учитель должен изучить предложенный нашими авторами учебный материал, чтобы не только поддержать познавательную активность и сознательность учащихся в процессе обучения, но и донести до учащихся **нравственную составляющую предмета**. Наполнение учебников «Русский родной язык» — это в первую очередь пространство для самообразования и творческой деятельности учителя. Мы рекомендуем познакомиться и провести собственный анализ курса «Русский родной язык» и для основной школы, чтобы увидеть **логику, системность и последовательность** (необходимые условия для глубокого осмысления и усвоения знаний) в подаче материала, что обеспечивает **преемственность** на уровне восприятия авторской идеи, содержания, организации учебной деятельности и методов преподавания.

Наглядность как средство обучения повышает интерес учащихся и делает процесс обучения доступным, что способствует более прочному усвоению знаний. Важно помнить, что наглядность как дидактический принцип основывается на особенностях мышления младших школьников, при этом важное значение для усвоения материала имеет концентрация внимания: сразу видеть главное, видеть «здесь и сейчас». Большое количество познавательной информации, сведения по теории языка, культурологии и истории, выделение новых слов и ключевых понятий, толкования, уточнения и пояснения — всё это является учебно-наглядным материалом. Научить работать с учебной книгой — одна из важнейших задач учителя, умение работать с учебной книгой — одно из важнейших умений, которым должны овладеть учащиеся начальной школы. Это остаётся неизменным и в эпоху информатизации. Извлечение и переработка информации, развитие наблюдательности, мышления,

воображения, логического суждения и речи заложены в оформлении учебников, начиная с обложки (обложка как предметная картина): российские города, которым исторически предназначена особая роль в жизни и культуре нашего государства. 1 класс — Суздаль, культурно-исторический и духовный феномен России. 2 класс — Москва, столица Российской Федерации, научный и культурный центр мирового значения. 3 класс — Санкт-Петербург, культурная столица мирового значения. 4 класс — Севастополь, город-герой, символ воинской чести и гражданской доблести. Разнообразный иллюстративный аппарат учебника тоже выступает как самостоятельный учебный материал, выполняя дидактические функции.

Ещё один важный дидактический принцип, по которому выстроено содержание материала, — это **научный подход**, реализованный **в соответствии с возрастными возможностями** младших школьников. Усвоение первоначальных знаний об объективных фактах действительности, связанных с изучением русского родного языка, и общих представлений о природе, обществе, человеке и его деятельности; формирование готовности рассматривать языковые явления во взаимосвязи, в развитии и во внутренних и внешних проявлениях (наблюдения и анализ); ознакомление с выдающимися учёными, общественными деятелями, историческими личностями. С практической точки зрения этот принцип требует развития умений выполнять задания творческого характера, включаться в исследовательскую работу и заниматься проектной деятельностью, а также учиться критически мыслить и уметь отстаивать своё мнение с научных позиций. Всё это развивает коммуникативные умения (ведение тематической беседы или участие в дебатах, например) и поддерживает потребность в признании и самоутверждении, что характерно для младшего школьного возраста.

При помощи учебного материала УМК сделать обучение русскому родному языку интересным и **доступным** — значит правильно, с учётом познавательных возрастных возможностей учащихся определить его содержание, объём знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам с 1 по 4 класс. Авторами определена степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала: при наличии большого объёма текстового материала, что актуально на сегодняшний день, — компактное и доходчивое изложение, связь с жизнью, теоретические выводы и обобщения, интересная и познавательная практическая деятельность. Важно правильно использовать учебный материал: не усложнять работу и не перегружать дополнительной информацией, учитывать особенности мыслительной деятельности и памяти уча-

щихся, уровень их развития и подготовки к обучению. Особое внимание уделено формированию мотивации (и на уровне изучения каждого раздела, и на этапе организации урока), поэтому в начале каждого раздела выделено два аспекта, на которые важно обращать внимание детей: «**Ты узнаешь**» и «**Ты научишься**». Эти мотивационные части определяют также алгоритм формирования функциональной грамотности учащихся, когда дети чётко понимают, чему они должны научиться.

Важным структурным элементом является **вводная тема**, которая выражает основную идею курса и определяет цели и задачи для каждого года обучения:

1 класс — «Россия — Родина моя» (ключевые понятия: Родина, край родной, родная земля, Русь, Россия, Российская Федерация; матушка-Россия, Отечество; многонациональная страна, родной язык).

2 класс — «Наш родной русский язык» (ключевые понятия: родной язык — русский; богатство русского языка; День русского языка).

3 класс — «Отражение русской культуры в языке» (ключевые понятия: язык как средство общения, язык как хранитель культуры; нравственные ценности, традиции; история страны, национальная культура; родная природа).

4 класс — «Великий русский язык» (ключевые понятия: русская речь, русский народ; корни, семья, родина).

Организующим компонентом учебного материала по русскому родному языку является **текст**. На его материале строится работа по развитию речи, наблюдаются и анализируются единицы языка, формируются речевые навыки. Это тексты из произведений русской классической и современной художественной литературы для детей, произведений устного народного творчества (большие и малые жанры фольклора), из научно-популярной литературы. Отдельно хочется отметить **использование пословиц и поговорок**, которые представляют культурный пласт русской словесности, отражающий национальный колорит, и являются мощным дидактическим материалом. Многочисленные методические приёмы и упражнения, представленные в УМК, не только развивают мышление учащихся, прививают любовь к родному языку и повышают культуру речи, но и способствуют усвоению норм русского языка.

Для формирования **познавательных способностей** младших школьников материал курса выстроен с опорой на историю развития языка, на традиции и культуру русского народа и других народов и их языков, на рассказы о великих людях, событиях, городах России и знания из других областей. Всё это заложено в текстовом материале упражнений, в специально выделенном формате толкова-

ния понятий и рубриках «Давным-давно», «Кладезь знаний», «Русь Великая», «А как у них?».

Носителями информации являются и **сказочные персонажи** Василиса Премудрая и Кот Учёный, которые выступают как **речевые партнёры**, приближая учебный процесс к условиям реального общения. Такая форма подачи материала и выбор предметов обсуждения, соответствующие возрастным интересам учащихся, вызывают у ребёнка потребность в общении. Таким образом, решается одна из главных задач — реализуется коммуникативная направленность обучения предмету «Русский родной язык».

Совершенствованию четырёх видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) посвящён раздел «Секреты речи и текста», но по существу весь материал нового учебного предмета направлен на формирование умений слушать и воспринимать услышанное, осмысленно читать, уметь выражать свои мысли устно и письменно. В этом процессе задействованы **активные формы обучения**: творческие задания, работа в группе, исследования.

Для отработки **письменных навыков и развития орфографической зоркости** со 2 класса предусмотрена рубрика «Пишу на 5!». Тексты этой рубрики представляют **отдельный смысловой блок** и объединены определёнными темами.

2 класс — тема «Русский календарь: старинные названия месяцев». Содержание текстов переключается с темой проектного задания «Почему это так называется?».

3 класс — тема «Русская культура и наука». Тексты рубрики отражают идейное содержание этого года обучения в целом — представление о культурном наследии нашей страны как важной, неотъемлемой части жизни всего народа (приобщение к искусству развивает не только художественно-эстетическое отношение к миру, но и воспитывает сознание гражданина своей страны и учит гордиться своей Родиной).

4 класс — тема «Подвиг народа». Содержание текстов направлено на формирование патриотизма и развитие чувства гордости за своё Отечество.

Для **проектных работ** выбраны доступные проблемы (темы), находящиеся в области познавательных интересов детей этого возраста. В 1 и 2 классах предполагается по одному проектному заданию. Этого достаточно для того, чтобы все учащиеся могли получить максимальную информацию о том, как готовить проект, научиться ставить учебные цели и под руководством учителя делать первые шаги в проектной деятельности. В 3 и 4 классах предусмотрено по две проектные работы: индивидуальная и групповая. Это важно, потому что учащиеся смогут применить не только навыки и умения

самостоятельной работы, но и использовать опыт сотрудничества, формирующийся в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Помогут в накоплении знаний для проектной работы младших школьников по данному курсу экскурсии в библиотеки и краеведческие музеи. Также рекомендуем обратить внимание на пособие «Проектная деятельность» (авторы Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

Особым образом организована **система итогового контроля**. Контроль проводится в конце каждого учебного года с помощью материалов темы «Повторение — мать учения». Этот небольшой по объёму материал в форме вопросов выполняет диагностическую, корректирующую, развивающую, воспитательную и учебную функции. В основе — идея формирования у каждого школьника механизма **самореализации, самоконтроля и самооценки** для осуществления собственного мониторинга, ориентированного на личное продвижение.

Повторение изученного в начале учебного года (в УМК это заявлено во 2 и 3 классах) даёт возможность не просто восстановить знания, но и расширить полученные представления. Материал повторения ориентирует на **самостоятельное воспроизведение** полученных ранее **знаний**. Задания рассчитаны и на **коллективный смотр знаний**, творческие работы, диспуты и др., а также **взаимоконтроль**. В 4 классе работа выстроена иначе: обобщение материала, изученного за предыдущий год, и повторение всего курса русского родного языка с 1 по 4 класс совмещаются в рамках темы «Повторение — мать учения» в конце года.

Формы организации учебной деятельности в процессе освоения курса: обязательная фронтальная работа, когда необходимо решить общие для всех учеников задачи (от коллективного обсуждения до выполнения определённых видов письменных заданий и др.); индивидуальная, парная и групповая (сотрудничество со сверстниками и родителями). Запланирована разноплановая творческая, исследовательская и проектная деятельность. Содержание материала позволяет организовать и дифференцированное обучение, учитывая не только уровень развития и обученности, но ещё мотивацию учащихся и творческий подход к собственной учебной деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Новый предмет «Русский родной язык» входит в инвариативную часть основной программы. На его изучение в начальной школе

отводится 203 часа: 33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения курса «Русский родной язык» в начальной школе направлены на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В процессе **обучения предмету** «Русский родной язык» должны быть сформированы понятия о русском языке и представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; усвоены первоначальные научные знания о родном языке, нормы русского литературного языка и правила речевого этикета. Младшие школьники должны расширить не только свой словарный запас, но и увеличить объём грамматических средств, используемых в речи, научиться свободно выражать мысли и чувства на родном языке, овладеть учебными действиями с языковыми единицами родного языка и уметь использовать знания при решении познавательных, практических и коммуникативных задач в соответствии с поставленными целями. И самое главное: должно быть выработано позитивное отношение к совершенствованию устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.

Для достижения **метапредметных результатов** необходимо освоение межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). На сегодняшний день практических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий (УУД) для конкретного учебного предмета нет. Формирование УУД может быть реализовано только в рамках целостного образовательного процесса. Учебный материал УМК «Русский родной язык» направлен на формирование у учащихся способности самостоятельно ставить цели, находить способы решения поставленных задач, планировать свою деятельность и оценивать результаты своей деятельности. Здесь важна роль учителя, который готов реализовать этот потенциал в своей работе. Для освоения межпредметных понятий в период обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями и навыками смыслового чтения и научиться работать с информацией. Эффективным методом овладения этими умениями и навыками является

их привлечение к проектной деятельности, в процессе которой необходимо находить дополнительную информацию и использовать знания из других областей науки. Обращаем ваше внимание, что для младшего школьного возраста является закономерным развитие коммуникативных УУД. Это длительный и непростой процесс, где главным условием для достижения результатов является регулярная работа. Изучение русского родного языка как сопровождение и поддержка основного курса русского языка способствует формированию и развитию коммуникативных умений.

Система ценностно-смысловых установок, которая заложена в материале, нацелена на достижение **личностных результатов**. Содержательной основой воспитательного компонента являются формирование основ гражданской идентичности и патриотического сознания, духовно-нравственное и эстетическое развитие, понимание ценности научного знания, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Русский язык: прошлое и настоящее

История русской письменности. Создание русского алфавита. Кирилл и Мефодий. Изменение русского алфавита в течение времени. Берестяные грамоты. Первые рукописные книги. Особенности оформления первых рукописных книг: красная строка, буква, заставка. Обучение грамотности на Руси.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Названия и устройство жилищ. Жилища народов России.

Названия старинной русской одежды.

Особенности наименования человека в Древней Руси. Славянские и заимствованные имена. Полная и краткая формы имени. Имена в произведениях устного народного творчества.

Сказано русским языком

Культура речи, свойства культурной речи. Устные и письменные нормы языка. Орфоэпическая правильность устной речи. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в поэтическом и прозаическом художественном тексте. Сочетаемость слов.

Секреты речи и текста

Общение, цели общения. Диалог. Качества хорошей речи, речевой этикет. Правила ведения беседы со сверстниками и со взрослыми. Вежливое обращение к собеседнику, приветствие и прощание, просьба, благодарность, похвала.

Вопросы, цели вопросов. Вопрос как запрос на новую информацию. Вопрос-уточнение. Вопросительные слова.

Повторение — мать учения

Проектное задание: создание толкового словарика «Словарь в картинках».

2 КЛАСС

НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Повторение изученного в 1 классе

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие старинную детскую одежду.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Домашняя утварь. Орудия труда. Сельские трудовые работы в старину.

Слова, называющие старинную русскую еду. Гостеприимство и хлебосольство русского народа.

Русские пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта (играми, утварью, орудиями труда, едой, одеждой). Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов.

Сказано русским языком

Правильное произношение слов. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Непроизносимые согласные. Ударение. Изменение места ударения в слове. Слова с «необычным» произношением и ударением в поэтическом и фольклорном тексте.

Способы толкования значения слов. Толковые словари.

Сочетаемость слов. Устойчивые сочетания слов. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму.

Секреты речи и текста

Речевой этикет. Языковые средства вежливого общения: формы приветствия, обращения; использование местоимений *ты* и *вы*. Нормы поведения.

Диалог, начало и завершение диалога. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, возражение, просьба, похвала. Интонация.

Монолог, типы монолога. Устный ответ как жанр монолога. Виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление. Внутренняя речь.

Предложение. Текст, признаки текста. Связь предложений в тексте, языковые средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Повествование как тип речи, его отличительные признаки. Как составить текст-повествование.

Повторение — мать учения

Проектное задание: создание этимологического словарика «Почему это так называется?».

3 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Повторение изученного во 2 классе

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни. Ремесло. Слова, называющие занятия людей в старину.

Песни на Руси. Слова, называющие старинные музыкальные инструменты. Колокольный звон.

Слова, называющие природные явления. Народные названия растений.

Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы.

Старинные русские города. Происхождение названий русских городов.

Особенности называния людей в старину. Отчества и фамилии на Руси. Происхождение фамилий.

Сказано русским языком

Правильное произношение и употребление слов. Орфоэпия. Произношение окончаний имён прилагательных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Употребление форм глаголов *класть* и *положить* в речи.

Суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку, в русском языке: уменьшительно-ласкательные, увеличительные, вы-

ражающие презрение. Употребление слов с суффиксами оценки в речи.

Грамматические категории в русском языке. Число. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Особенности изменения имён существительных по падежам в русском языке. Предлог. Нормы употребления предлогов и образования предложно-падежных форм существительных. Предлоги с пространственным значением.

Секреты речи и текста

Монолог. Устное выступление. Подготовка к выступлению. План выступления.

Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-повествования. Создание текста-рассуждения. Создание текста-описания.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.

Повторение — мать учения

Проектное задание (индивидуальное): «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и фамилии».

Проектное задание (групповое): «Путешествие по городам Золотого кольца России».

4 КЛАСС

ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык: прошлое и настоящее

Семья. Слова, называющие родственные отношения.

Важные человеческие качества. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.

Обучение и школы на Руси. Слова, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами и чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты. Значение и использование постоянных эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.

Русская лексика. Толковый словарь В.И. Даля. Лексика, заимствованная русским языком из языков других народов. Русские слова в языках других народов.

Сказано русским языком

Правильное произношение слов. Ударение. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков перед буквой **е**, обозначающей звук [э].

Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов в изъявительном наклонении. Синонимические синтаксические конструкции (на уровне словосочетаний).

Знаки препинания в русском языке. История возникновения и роль знаков препинания в тексте. Пунктуация. Смайлики.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога. Этикетные речевые формулы. Корректные и некорректные вопросы.

Типы и функции заголовков. Заголовки в форме вопроса. План текста. Информационная переработка текста. Сжатый пересказ. Пересказ с изменением лица.

Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Повторение — мать учения

Проектное задание (индивидуальное): «Откуда это слово появилось в русском языке».

Проектное задание (групповое): «Сравнение толкования слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В.И. Даля и в современных толковых словарях».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)	
Россия — Родина моя!	<p><u>Ключевые понятия:</u> Родина, край родной, родная земля, Русь, Россия, Российская Федерация; матушка-Россия, Отечество; многонациональная страна, родной язык</p>	Чтение (прослушивание) текстов о Родине; осмысление ключевых понятий и высказываний о Родине, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом: рассмотрение репродукций картин, ответы на вопросы, составление рассказа; чтение и толкование пословиц о Родине
Азбука — к мудрости ступенька	История русской письменности. Создание русского алфавита. Кирилл и Мефодий. Изменение русского алфавита в течение времени	Работа со старославянским алфавитом: знакомство, поиск фактической информации по заданию, сравнение, формулирование выводов; чтение и толкование словцов и поговорок о грамоте; отгадывание тематических загадок; осмысление информации о русском алфавите и поиск примеров
Грамоте учиться — всегда пригодится	Обучение грамотности на Руси	Работа с текстами об обучении грамотности на Руси: описание героев по иллюстрации, ответы на вопросы, написание «старинных» букв, работа с толковым словарём;

		<p>работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, описание изображений, участие в конкурсе на интересное название; совместное обсуждение заданного высказывания</p>
<p>Испокон века книга растит человека</p>	<p>Берестяные грамоты. Инструменты для письма. Первые рукописные книги. Особенности оформления первых рукописных книг: красная строка, букваца, заставка</p>	<p>Чтение и толкование пословиц о книге; работа с наглядным материалом: рассматривание иллюстрации и описание объектов; рисование заставки или буквацы к любимой книге или сказке по своему замыслу; отгадывание тематических загадок; чтение и толкование старинного выражения; работа с текстами о книгах: чтение или прослушивание, рассуждение по вопросам, подбор и систематизация пословиц и поговорок о грамоте и книгах, участие в конкурсе на знание пословиц и поговорок по теме</p>
<p>Мой дом — моя крепость</p>	<p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Названия и устройство жилищ. Жилища народов России</p>	<p>Чтение, сопоставление и письменная классификация пословиц и поговорок о жилище; работа с предложениями из художественной литературы: чтение или прослушивание, поиск слов-названий и их толкование; отгадывание тематических загадок; работа с наглядным материалом: рассматривание фотографий и поиск заданных предметов; ответы на вопросы; участие в проектной работе «Словарь в картинках»</p>
<p>По одежке встречают</p>	<p>Названия старинной русской одежды</p>	<p>Работа с наглядным материалом: рассматривание рисунка к сказке и поиск заданных предметов; работа по освоению правильного употребления слов в речи: чтение,</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Имена в нашей речи звучат не случайно	Особенности наименования человека в Древней Руси. Славянские и заимствованные имена. Полная и краткая формы имени. Имена в произведениях устного народного творчества	запоминание, записывание; чтение, толкование и письменная классификация пословиц; сопоставление пословиц разных народов; участие в проектной работе «Словарь в картинках»
		Работа с пословицами об именах: чтение, определение темы, самостоятельный и совместный со взрослыми поиск заданной информации, ответы на вопросы, толкование, участие в конкурсе на знание пословиц и поговорок; анализ, запись и толкование славянских имён; совместная со взрослыми творческая работа о происхождении собственного имени; отгадывание тематических загадок; толкование «говорящих» имён сказочных героев; чтение (прослушивание) и выписывание потешек; ответы на вопросы; рассуждение по теме
Сказано русским языком (10 часов)		
Хорошую речь приятно и слушать	Культура речи, свойства культурной речи. Устные и письменные нормы языка	Чтение (прослушивание) и толкование пословиц и поговорок о речи; работа с шуточными текстами: чтение, рассуждение по вопросам, дидактические игры с искажёнными, «странными» и непонятными словами, придумывание шутливого названия по заданию; работа по освоению орфоэпических норм: чтение про себя и вслух, наблюдение за собственным произношением

<p>Ударение в русском языке</p>	<p>Орфоэпическая правильность устной речи. Смыслоразличительная роль ударения</p>	<p>Работа с наглядным материалом: рассматривание, поиск изображённых предметов и запись их названий с заданным ударением; чтение и запоминание стихотворных подскозов для усвоения орфоэпических норм; работа с ударением: списывание слов, словосочетаний и предложений, расстановка ударения, поиск проверяемых и проверочных слов, поиск и выписывание одинаковых слов с разным ударением, анализ; отгадывание тематических загадок с разъяснением непонятных слов (ударение); толкование заданных выражений; участие в соревновании по произнесению скороговорок</p>
<p>Что ни звук, то и подарок</p>	<p>Звукопись в поэтическом и прозаическом художественном тексте</p>	<p>Работа с текстами о звуках окружающего нас мира: чтение, наблюдение за описанием звуков, поиск и списывание заданных слов; чтение слов про себя и вслух и наблюдение за собственным произношением; работа со звукописью: выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, определение повторяющегося звука и создание образа, нахождение примеров звукописи и др.</p>
<p>Вежкое слово к месту</p>	<p>Сочетаемость слов в русском языке</p>	<p>Письменный подбор слов с учётом их лексической сочетаемости и аргументирование своего выбора; замена слов в предложении на уместно употребляемые в заданном контексте; работа с наглядным материалом: рассмотрение репродукции картины, ответы на вопросы, составление словосочетаний и предложений по картине; чтение и толкование выражений</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Секреты речи и текста (9 часов)		
И вот задуманная льётся беседа	Общение, цели общения. Диалог. Качества хорошей речи, речевой этикет. Пра- вила ведения беседы со сверстниками и со взрос- лыми	Работа с текстами (диалог): выразительное чтение, чтение по ролям, толкование значения заданного слова, рассу- ждение по вопросам; работа с пословицами о речи: чтение, рассуждение по вопросам; творческая работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, описа- ние, составление диалогов с использованием приветствий и обращений; работа с текстом на определение диалога: прослушивание (чтение), аргументирование, характери- стика диалога, рассуждение по вопросам, рассказывание по заданию
Вежливость открыва- ет двери	Вежливое обращение к себе- седнику, приветствие и про- щание, просьба, благодар- ность, похвала	Работа с текстом о вежливости: прослушивание или чтение, толкование выделенных слов, рассуждение по вопросам, записывание вежливых слов; работа в группе: придумывание и разыгрывание диалогов с заданными словами; работа со словами приветствия и обращениями: предположение, работа по вопросам, поиск примеров и письменная классификация, ответы на вопросы; состав- ление письменного поздравления; рассуждение
На добрый вопрос — добрый ответ	Вопросы, цели вопросов. Вопрос как запрос на новую	Совместное придумывание вопросов; чтение по ролям; толкование заданного слова; придумывание и записыва-

	информацию. Вопрос-уточнение. Вопросительные слова	ние вопросов по готовым ответам и выделенным словам; изображение диалога в рисунках и участие в конкурсе на лучший рисунок; чтение (прослушивание) потешки и рассуждение по вопросам; ответы на вопросы; составление списка вопросов для космонавтов с выделением вопросительных слов; толкование слов на тему космоса; рассуждение о важности изучения русского родного языка
Повторение — мать учения (2 часа)		

2 КЛАСС (68 часов)

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Повторение (2 часа)		
Наш родной русский язык	<u>Ключевые понятия:</u> родной язык — русский; богатство русского языка; День русского языка	Работа с текстами о русском языке: формулирование основной темы для текстов, творческая работа по звукописи, поиск пословиц о русском языке; работа с текстом о русской речи: чтение, озаглавливание, рассуждение
Повторение изученного в 1 классе	Родина, азбука, рукописные книги, книгопечатание, жилища, одежда, культура речи	Работа с поэтическим текстом о Родине: рассуждение по вопросам и выделенным словам; актуализация знаний о создателях русской азбуки, устное и письменное повествование о современном русском алфавите; работа с наглядным материалом: рассматривание и поиск заданных

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>предметов; работа с пословицами и загадками о книге; работа с текстом о первых книгах: актуализация знаний по вопросам, рассуждение по заданию; работа с наглядным материалом: рассмотрение репродукции, ответы на вопросы, поиск информации в словаре и в Интернете; работа с наглядным материалом по теме жилища: рассматривание рисунков, сопоставление объектов, записывание слов-названий; актуализация знаний по теме старинной русской одежды: ответы на вопросы, сравнение современной и старинной одежды, создание собственных моделей из «моды прошлого»; работа с наглядным материалом: рассматривание рисунков, нахождение и исправление несоответствий в костюмах; участие в групповой подготовке сообщения-презентации по одной из выбранных тем (имена); работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!», письменная работа с пословицами; рассуждение на тему культуры речи; участие в проектной работе «Этимологический словарь»</p>
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)		
Что к лицу, то и кра- сит	Слова, называющие старин- ную детскую одежду	Устное и письменное отгадывание тематических загадок с отработкой заданной орфограммы; работа с наглядным

		<p>материалом: рассматривание репродукций картин, устное описание по плану; списывание и заучивание скороговорок, участие в соревновании по произнесению скороговорок; работа с русскими пословицами и поговорками народов мира об одежде: чтение и толкование, подбор и сопоставление, поиск в Интернете или взаимодействие со взрослыми; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Во всякой избушке свои игрушки</p>	<p>Слова, называющие старинные игры, забавы, игрушки</p>	<p>Отгадывание тематических загадок; устное высказывание о современных играх с мячом; рассуждение по заданию и работа с родственными словами; работа с текстами об играх и игрушках: чтение, толкование выделенных слов, ответы на вопросы, аргументирование; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин (работа с деталями, описание героя, рассуждение, рассказывание, ответы на вопросы) и рассматривание фотографий старинных и современных кукол (анализ); работа со считалкой: чтение, ответы на вопросы, рассказывание, письменная работа с подбором родственных слов; участие в групповой работе с текстом: выбор темы, совместное написание текста в форме рассказа, фронтальное обсуждение работы; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Бережёная посуда два века стоит	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Домашняя утварь	Письменная работа с информацией о посуде; дидактическая игра по стихотворениям: чтение с заменой рисунков на слова, записывание названий домашней утвари; работа с поговорицами: поиск по теме, участие в конкурсе, письменная доработка пословиц, сравнение, устное сообщение о пословицах у разных народов на одну тему; работа со стихотворным текстом: придумывание продолжения истории; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, сравнительный анализ, описание героя картины; отгадывание тематических загадок; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Не ленись с плужком — будешь с пирожком	Орудия труда. Сельские трудовые работы в старину	Работа с поэтическим текстом: чтение, ответы на вопросы, работа с толковым словарём; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, уточнение ранее полученной информации, сравнение словесного и изобразительного искусства; работа с текстами из художественных произведений: чтение, формулирование темы, рассуждение, толкование слов, составление плана, пересказ по плану, рассматривание репродукции к тексту, ответы на вопросы; письменное закрепление орфограмм в рамках темы и толкование записанных слов; работа

		<p>с пословицами: сравнение пословиц в языках разных народов, письменная выборочная классификация, разъяснение по заданию, поиск и запись пословиц на одну тему, толкование; отгадывание тематических загадок в виде рисунков с использованием слов-подсказок; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Хлеб ржаной — отец родной</p>	<p>Слова, называющие разные виды хлебов и мучных изделий. Гостеприимство и хлебосольство русского народа</p>	<p>Работа с пословицами о хлебе: чтение, рассуждение, письменная классификация, сопоставление; работа со стихотворными текстами: чтение, ответы на вопросы, рассказывание по заданной теме; работа с наглядным материалом: рассматривание рисунка, письменное перечисление объектов, ответы на вопросы; работа с толкованием слов: объяснение, рассуждение, предположение, рисование, поиск и записывание пословиц и поговорок о заданном предмете; сопоставление русских пословиц и пословиц других народов; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Что есть в печи, всё на стол мечи</p>	<p>Слова, называющие старинную русскую еду и напитки</p>	<p>Работа с потешками, загадками и пословицами: чтение, поиск, записывание, толкование, сопоставление; ответы на вопросы; работа со скороговорками; участие в соревнованиях по народным и авторским сказкам на заданную тему; работа с фразеологизмами; работа с текстами: чтение, составление плана, пересказ, чтение по ролям,</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		озаглавливание частей, толкование выделенных слов, сопоставление, рассказывание; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
	Сказано русским языком (15 часов)	
По речи узнают целовека	Правильное произношение слов. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Непроизносимые согласные	Работа с текстами, направленная на закрепление навыка написания слов с непроизносимыми согласными: чтение, определение проблемы, работа с произношением, выписывание заданных слов; наблюдение за сочетаниями согласных звуков: сопоставление и записывание словосочетаний и др.; работа с орфоэпическим словарём: поиск и записывание трудных для собственного произношения слов, запоминание; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Ударение — душа слова	Ударение. Изменение места ударения в слове. Слова с «необычным» произношением и ударением в поэтическом и фольклорном текстах	Устная работа с информацией об особенностях русского ударения; поиск и выписывание одинаковых слов с разным ударением; сопоставление словосочетаний со своими примерами; записывание слов и постановка ударения; работа со стихотворными текстами: выразительное чтение, работа с рифмой и ритмом, постановка проблемы и её решение через работу со словарями, исправление допущенных в тексте ошибок; работа с информацией

		<p>о необычном ударении в поэтических текстах прошлых веков: выписывание выделенных слов и расстановка традиционного ударения, выразительное чтение, толкование некоторых слов; работа с информацией об ударении в предлогах: поиск примеров в текстах, письменная классификация по заданному материалу; участие в групповой работе по поиску слов с необычным ударением в текстах сказок; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Знаешь слово — знаешь дорогу</p>	<p>Способы толкования значения слов. Толковые словари</p>	<p>Работа с информацией о способах объяснения значения слова (анализ теоретического материала, определение толкования заданных слов, работа с обобщающими словами, с синонимами, однокоренными словами), работа с толковым словарём, работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Слово к слову тянется...</p>	<p>Сочетаемость слов. Устойчивые сочетания слов. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму</p>	<p>Составление словосочетаний с учётом лексической сочетаемости слов и аргументирование выбора; работа с информацией об уместном употреблении некоторых слов: записывание словосочетаний с выбранным словом, сравнение пар слов и толкование различий, придумывание своих примеров; работа с фразеологизмами: актуализация знаний, восстановление фразеологизмов, поиск пропущенной части устойчивого словосочетания, толкование, составление предложений с фразеологизмами; работа</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>с текстом сказки: работа по вопросам, толкование фразеологизма; творческая работа: придумывание счастливого окончания истории; работа по замене фразеологизмов одним словом: составление и записывание парных предложений, сравнение; работа с синонимичными и антонимичными фразеологизмами; участие в групповой работе по подбору фразеологизмов, близких и противоположных по смыслу и поиску выражений, не являющихся фразеологизмами; работа, направленная на сравнение устойчивых выражений из других языков: сравнение, толкование, сопоставление, замена; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»»</p>
Секреты речи и текста (25 часов)		
Приветливое слово гнев побеждает	Речевой этикет. Языковые средства вежливого общения: формы приветствия, обращения; использование местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Нормы поведения	Работа с текстом на тему общения: формулирование и записывание основной мысли, характеристика диалога; работа с этикетными словами приветствия и прощания: нахождение различий, обсуждение места употребления; рассуждение на тему поведения и общения в школе, формулирование и записывание правил поведения в школе; работа со стихотворными текстами о правилах поведения:

		<p>выразительное чтение, рассуждение по вопросам, характеристика одного из героев и его речевого поведения; чтение и составление советов «Как нужно общаться»; работа с текстами из художественных произведений, направленная на осмысление употребления вежливых обращений на <i>ты</i> и <i>вы</i>: рассуждение по вопросам, выразительное чтение, придумывание и записывание предложений с обращениями ко взрослым и сверстникам; работа с пословицами по теме: чтение, рассуждение об использовании заданных пословиц в речи, толкование отдельных слов, записывание примеров по заданию; работа с текстами: чтение, совместное обсуждение, поиск пословицы в тексте, её толкование, подбор и записывание похожих пословиц; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Говори так, чтобы тебя услышали</p>	<p>Диалог, начало и завершение диалога. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, возражение, просьба, похвала. Интонация</p>	<p>Придумывание и записывание диалога на одну из заданных ситуаций; работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы, совместное рассуждение по вопросам, высказывание собственного мнения, поиск ключевых слов; чтение и составление советов «Как нужно говорить»; работа с интонацией: чтение предложений с правильной интонацией; придумывание, записывание и произнесение коротких фраз с разной интонацией по заданию;</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Не по вопросу ответ	Монолог, типы монолога. Устный ответ как жанр монолога. Внутренняя речь. Виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление	наблюдение, как интонация влияет на значение высказывания; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
		Поиск монолога в тексте и определение типа монолога; толкование выделенного выражения, подбор и запись слов, близких по смыслу; работа со стихотворным текстом: чтение, определение темы и цели текста, поиск и работа с пословичей, подбор и записывание словосочетаний на заданную тему, ответы на вопросы; работа с высказыванием и рассуждением по вопросам; работа с текстами, содержащими внутреннюю речь; ответы на вопросы, трансляция размышлений персонажа, творческая работа о посещении другой планеты, толкование диалогов; участие в групповой работе: подведение итогов работы с текстами обобщении, выразительное чтение, характеристика героев, ответы на вопросы, определение темы, обсуждение заголовка и придумывание других названий, деление текста на части и составление плана, развёрнутый ответ, чтение по ролям, рассуждение и аргументирование; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»

Текст. Связь предложений в тексте	Предложение. Текст, признаки предложения. Связь предложений в тексте, языковые средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	Чтение и сравнение записей: определение текста по характерным признакам, нахождение различий между текстом и предложением; классификация предложений и составление из них двух тематических текстов; определение средств связи предложений в тексте; поиск монолога и определение его типа; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Повествование	Повествование как тип речи, его отличительные признаки. Как составить текст-повествование	Рассуждение о типах текстов; работа с наглядным материалом: рассматривание рисунков, работа по вопросам, написание короткого рассказа о представленной в рисунках истории с использованием личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и употреблением пословиц, озаглавливание текста; составление рассказа по картинкам; групповая работа: создание текста-повествования и текста-описания на одну и ту же тему; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, ответы на вопросы, создание текста-повествования по картине; написание текста-повествования на одну из заданных тем с использованием памятки; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Повторение — магь учения (1 час)		

3 КЛАСС (68 часов)

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Повторение (2 часа)		
Русский язык как отражение русской культуры	<u>Ключевые понятия:</u> язык как средство общения, язык как хранитель культуры, нравственные ценности, традиции; история страны, национальная культура; родная природа	Работа с текстом: придумывание заголовков, поиск и толкование выделенных слов; классификация элементов речевого общения; работа с пословицами: чтение, толкование, рассуждение по заданию
Повторение изученного во 2 классе	Предметы быта и орудия труда, игрушки, игры и забавы, правила поведения, речевой этикет	Работа с пословицами и поговорками о предметах традиционного русского быта: поиск и толкование, составление предложений; работа с текстами об игрушках и о вежливости: ответы на вопросы, рассказывание, рассуждение, формулирование правил по заданию; работа с наглядным материалом: рассматривание иллюстрации о зимних забавах, ответы на вопросы, актуализация знаний, рассказывание
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)		
Правда светлее солнца и дороже золота	Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни	Работа с текстом о правде: чтение по ролям, осмысление названия произведения, рассуждение по вопросам, аргументирование, полное прочтение сказки,

		<p>поиск и письменная классификация фразеологических выражений, их толкование; чтение и толкование пословиц о правде; записывание слов с выделением корня; придумывание юмористического рассказа на основе пословиц; работа с устойчивыми выражениями: толкование, замена, поиск</p>
<p>Друга ищи, а найдёшь — береги</p>	<p>Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни</p>	<p>Работа с поэтическим текстом о дружбе: чтение, выписывание однокоренных слов, толкование устойчивого выражения и размышление на заданную тему, участие в диспуте; работа с пословицами: чтение, толкование, поиск; подбор синонимов к устаревшему слову; выписывание однокоренных слов из предложений; басен и толкование заданного слова в контексте; письменная классификация слов по теме и составление словосочетаний и предложений со словами из каждой группы; работа с пословицами о дружбе: чтение, написание сочинения-рассуждения с использованием одной из пословиц в качестве заглавия</p>
<p>Доброе братство милее богатства</p>	<p>Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни</p>	<p>Работа с синонимами к ключевому слову темы: подбор, придумывание словосочетаний и предложений; чтение и толкование пословиц о братстве; записывание однокоренных слов с выделением корня, толкование неизвестных слов; рассматривание иллюстрации и описание изображённых предметов; работа</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Всякое дело человеком ставится, человеком и славится</p>	<p>Ремесло. Слова, называющие занятия людей в старину</p>	<p>с текстом о городах-побратимах: ответы на вопросы, записывание названий, участие в групповой исследовательской работе; работа с предложениями из басен: выписывание и подбор однокоренных слов, систематизация, придумывание и записывание предложений с использованием слова в основных значениях; работа с загадками: отгадывание, поиск</p>
		<p>Работа с пословицами о ремесле: чтение, толкование, рассуждение; работа с текстом о ремесленниках: чтение, толкование непонятных слов (работа с толковым словарём или Интернетом); работа с поэтическими текстами: ответы на вопросы, толкование выделенных слов, рассматривание иллюстрации и сравнение её с содержанием текста, нахождение общего и различного, классификация; работа с текстом о ямщиках: чтение, определение темы, объяснение происхождения слова; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, ответы на вопросы, составление и записывание предложений, описание; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>

<p>Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет</p>	<p>Песни на Руси. Слова, называющие старинные музыкальные инструменты. Колокольный звон</p>	<p>Работа с поэтическими текстами о русской песне, гусярах, музыкальных инструментах: чтение, формулирование темы и главной мысли, ответы на вопросы, аргументирование, рассуждение, работа с толковым словарём, поиск слов с необычным ударением и произношением; работа с наглядным материалом: рассмотрение репродукции картины и современной фотографии, рассуждение по вопросам, описание заданного предмета; работа с текстами: чтение, толкование выделенного слова и предложения, рассматривание репродукции картины и сопоставление её с содержанием текста, исследовательская работа по поиску частушек; выписывание неизвестных слов, определение лексического значения слова, составление плана, участие в групповой исследовательской работе; выписывание однокоренных слов с выделением корня и суффикса; чтение поговорок и шуток о колоколах и колокольном звоне; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>У природы нет плохой погоды: разыгралась погода верховая, волновая!</p>	<p>Слова, называющие природные явления</p>	<p>Работа с пословицами и народными приметами о погоде: чтение, толкование; работа с текстом об отношении человека к природе: чтение, совместное рассуждение по вопросам, озаглавливание; работа с текстами о дожде: чтение, выписывание заданных названий, рассказывание, творческая работа, участие в конкурсе;</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Растенье — земли украшенье	Народные названия растений	<p>работа по картинам: сравнение, аргументирование; работа со старинными словами: чтение, рассуждение; работа с текстом о ветре: чтение, поиск названий, творческая исследовательская работа; работа с текстами о природных явлениях: чтение, характеристика, аргументирование, подбор синонимов и примеров, озаглавливание, определение главной мысли, рассматривание репродукций, рассказывание, участие в групповой работе; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
Не красна сказка письмом, красна вымыслом	Русские традиционные сказочные образы	<p>Работа с текстами о растениях: чтение, ответы на вопросы, придумывание сказки и необычной истории, рассказывание, толкование названия текста, записывание названий по заданию, сравнение с использованием выразительных средств языка; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
		<p>Работа с художественными образами и символами (дуб, соловей, Заря-Заряница, Снегурочка и др.); работа с прозаическими и поэтическими текстами: озаглавливание, формулирование темы и основной</p>

		<p>мысли текста, составление плана теста, характеристика героев; работа по систематизации и закреплению знаний по орфографии и морфологии на примере названий сказок, исследование, толкование пословиц, поиск сказок и народных примет и др.; сравнительная работа по картине и стихотворному тексту; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Коротко да ясно, оттого и прекрасно</p>	<p>Языковые средства выразительности. Эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы</p>	<p>Работа с эпитетами и сравнениями: поиск эпитетов и сравнений в текстах русских сказок и стихотворений; творческая исследовательская работа: поиск небольшого текста с большим количеством эпитетов и сравнений, записывание текста без выразительных средств, сравнивание текстов и формулирование выводов</p>
<p>Что ни город, то новов, что ни изба, то обычай</p>	<p>Старинные русские города. Происхождение названий русских городов</p>	<p>Работа с текстом о том, как называли Русь соседние государства: чтение и размышление по опорному вопросу; работа с пословицами, поговорками и высказываниями о русских городах: чтение, поиск, придумывание и записывание, участие в конкурсе на знание пословиц и поговорок о городах; выписывание из текста названий населённых пунктов, рассуждение и формулирование гипотезы; работа с текстом о старинных русских городах: чтение, творческая исследо-</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Один у Мирона сын, да и тот Миронич	Особенности называния людей в старину. Отчества и фамилии на Руси. Происхождение фамилий	вательская работа о происхождении названия города или населённого пункта; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!» Работа с текстом о происхождении русских фамилий: чтение, размышление по теме; участие в проектной работе «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и фамилии»; совместная со взрослыми творческая работа: создание родословной, подготовка устного сообщения о своих предках
Сказано русским языком (15 часов)		
Хорошему говорку всегда рады	Правильное произношение и употребление слов. Орфоэпия. Произношение окончаний имён прилагательных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Употребление форм глаголов «класть» и «положить» в речи	Работа с текстом о культуре речи: чтение и пересказ; работа, направленная на правильное употребление слов (ударение, употребление глаголов с приставкой и без неё, произношение окончаний), выписывание однокоренных слов и расстановка ударения, составление и разыгрывание диалогов по заданию, оценивание друг друга, чтение стихотворных отрывков (рифма) и формулирование правил произношения и др.; работа с пословицами: чтение с правильным логическим ударением (выделение голосом опорных слов), тол-

Из малого выходит великое	Суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку, в русском языке: уменьшительно-ласкательные, увеличительные, выражающие презрение. Употребление слов с суффиксами оценки в речи	кование, поиск; чтение советов о совершенствовании устной речи, анализ
Одному страшно, а двоим нет	Грамматические категории в русском языке. Число. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Работа с суффиксами оценки: выписывание из текстов выделенных слов и обозначение суффиксов, объяснение их значения; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Ни убавить, ни прибавить	Грамматические категории в русском языке. Падеж. Особности изменения имён существительных по падежам в русском языке. Предлог. Нормы употребления предлогов и образования предложно-падежных форм существительных.	Письменное преобразование слов в форму мн. ч. и ед. ч., выделение окончаний, формулирование вывода по теме; работа со словами, употребляемыми только в ед. ч. или только во мн. ч.: поиск лишнего слова, выписывание из текста, отгадывание загадок и классификация ответов по заданному признаку
		Работа, направленная на закрепление знаний об употреблении предлогов: составление и записывание словосочетаний с заданными предлогами, чтение с преобразованием слов в нужную форму, выписывание словосочетаний и выделение окончаний существительных по заданию, работа с опорными словами с предлогами (текст былин), поиск примеров, списывание пословиц и поговорок с нужными предлогами,

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Предлоги с пространственным значением	составление текста с заданными словами и предложениями, поиск ошибок в употреблении предложно-падежных форм и их исправление; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукций картин, нахождение общего и различного, выбор понравившейся картины, творческая работа по написанию рассказа по одной из картин с соблюдением правил употребления предлогов; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Секреты речи и текста (25 часов)		
Красную речь красной и слушать	Монолог. Устное выступление. Подготовка к выступлению. План выступления	Работа, направленная на развитие речи (выразительность, грамотность, чёткость и др.): выбор варианта ответа и аргументирование, сравнение монологов, рассуждение по заданию, выступление перед одноклассниками по выбранной теме, составление памятки
Ехал в Казань, а заехал в Рязань	Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-повествования	Работа с наглядным материалом: рассматривание гербов городов, сопоставление с названием города, выдвижение гипотезы по заданию, рисование герба своего города или населённого пункта, аргументирование выбора образа изображения, проведение конкурса рисунков; работа с текстом: чтение, рассматривание

		<p>иллюстрации, ответы на вопросы, определение типа текста с опорой на таблицу; аналитическая работа: чтение тем сочинений, аргументирование по заданию; рассуждение по вопросам; работа с текстом сочинения-повествования: чтение, определение типа текста, высказывание собственного мнения о сочинении (отношение, выполнение поставленной задачи); работа с поэтическим текстом об Александре Невском: чтение, толкование выделенных словосочетаний, рассмотрение репродукции, ответы на вопросы и описание героя картины; работа с таблицей: сопоставление данных, составление связного текста; написание небольшого сочинения-повествования о поездке в любой из городов России с использованием предложенных слов; групповая проектная работа «Путешествие по городам Золотого кольца России»</p>
<p>Не дом хозяйина кра- сит, а хозяйин дом</p>	<p>Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-рассуждения</p>	<p>Отгадывание тематических загадок; работа с текстом о деревянных домах: чтение, поиск ответа на заданный вопрос, поиск значения заданного слова, аргументирование, определение типа текста, ответы на вопросы; работа над сочинением-размышлением с опорой на текст: чтение, формулирование темы, поиск в тексте заданных аргументов, рассуждение по вопросам; творческая работа: написание сочинения-рассуждения на тему «В каком доме мне хотелось бы жить»</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>На ошибках учатся</p>	<p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Ошибки в тексте</p>	<p>Работа с текстом: выразительное чтение и самоанализ своей работы по вопросам, сопоставление выделенных слов из текста с заданными словами; редактирование текста: чтение мини-сочинения, придумывание заголовка, списывание текста с заменой выделенных слов, сравнение с первоначальным вариантом, анализ; работа с наглядным материалом: рассмотрение репродукции картины, ответы на вопросы, сравнение предложенных сочинений по картине, выбор понравившегося варианта, аргументирование (собственное мнение и работа по критериям оценивания двух вариантов сочинения); творческая работа: написание мини-сочинения на одну из тем с анализом работы по заданным критериям, переписывание (редактирование); работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Русский в словах горд, в делах тверд</p>	<p>Русский характер. Мастерство. Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-описания</p>	<p>Работа с текстом о русском характере: чтение, ответы на вопросы, толкование непонятных слов, подбор синонимов к выделенным словам, определение типа текста; работа с пословицами о значении труда в жизни человека: чтение и толкование, поиск, записывание; работа с текстом по теме: чтение, озаглавливание,</p>

<p>Языком можно кружево плести</p>		<p>составление плана, определение типа текста и аргументирование ответа, толкование заданного слова, написание сочинения-рассуждения о личном отношении к труду; творческая работа на тему народных промыслов: наблюдение, рассуждение, написание сочинения с определением типа текста; работа в группе: рассматривание фотографий народных промыслов, совместное рассказывание и рассуждение, подготовка сообщения; сравнительный анализ предмета (по тексту и фотографии): чтение стихотворения и первичное рассматривание фотографии, сопоставление содержания с изображением, последующее рассматривание предмета для описывания с использованием опорных слов и выражений; работа по развитию орфографической зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Языком можно кружево плести</p>	<p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов</p>	<p>Работа с текстом авторской сказки: чтение, толкование непонятных слов, выделение выражений, характерных для жанра сказки, рассуждение, поиск, аргументирование выбора, наблюдение за словами с необычными суффиксами; работа со словами-повторами и парными сочетаниями слов: чтение и анализ заданных предложений, выписывание слов-повторов и парных сочетаний, рассуждение, поиск в других текстах; списывание текста с пропущенными буквами в словах, поиск выразительных средств языка, выделение характерных слов и выражений для произведений</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		устного народного творчества, поиск слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работа в группах: чтение текста, поиск и определение признаков разных типов речи в тексте, поиск выразительных средств языка, письменная классификация эпитетов и сравнений, толкование неизвестных слов; работа с поэтическим текстом: определение темы и основной мысли стихотворения, поиски и определения средств языковой выразительности, поиск слов на заданную тематику в тексте и их толкование
Повторение — мать учения (1 час)		

4 КЛАСС (34 часа)

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Повторение (1 час)		
Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык	Ключевые понятия: русская речь, русский народ; корни, семья, родина	Работа с высказываниями русских писателей о языке: формулирование общей мысли, наблюдение, подбор и запись определений к заданному слову; работа с тек-

		<p>стом: чтение, ответы на вопросы, толкование заданного слова, размышление о Родине, написание небольшого сочинения-размышления по теме истории языка</p>
<p>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</p>		
<p>Дерево держится корнями, а человек — семьей</p>	<p>Семья. Слова, называющие родственные отношения</p>	<p>Работа с пословицами о семье: чтение и толкование; работа с наглядным материалом: рассматривание и сравнение репродукций картин, объединённых одной темой; выделение корня в родственных словах, толкование слов; записывание в определённом порядке слов-названий, выписывание этих названий из текстов русских народных сказок и их письменное толкование, поиск сказок и пословиц по теме, письменная классификация слов с выделением корня; творческая работа: чтение и толкование пословицы, поиск синонимичных пословиц, придумывание юмористического рассказа с заглавием-пословицей; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Земля согревается солнышком, а целовек — добротой</p>	<p>Важные человеческие качества. Слова, связанные с качествами и чувствами людей</p>	<p>Работа с высказываниями русских писателей о добре: определение темы, толкование, поиск пословицы для подтверждения общей темы высказываний, беседа по одной из цитат; работа с многозначным словом: чтение выражений с заданным словом, толкование, подбор и записывание синонимов и антонимов</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Мир освещается солнцем, а человек — учёбой</p>	<p>Обучение и школы на Руси. Слова, связанные с обучением</p>	<p>к выражениям; толкование слов; придумывание и записывание словосочетаний с выделением окончаний существительных; классификация слов по заданным критериям, составление словосочетаний и предложений; работа с текстами о человеческих качествах: чтение, формулирование основной мысли и выводов, высказывание собственного мнения о позиции автора, подбор синонимов и антонимов к опорному слову</p> <p>Записывание слов и выделение корня, подбор родственных слов; работа с текстом о классной комнате в школе XIX века: чтение, ответы на вопросы, сравнение, описание своего школьного класса; чтение по ролям и озаглавливание текста, рассуждение по поводу, придумывание концовки; работа со словами по теме: толкование, нахождение в значении слов общего и различного, составление фразы из заданных слов; работа с текстом о школах для девочек: чтение, местное обсуждение по самостоятельно поставленной проблеме, рассуждение, аргументирование ответа, написание небольшого сочинения-рассуждения по теме; списывание текста с пропущенными в словах буквами, толкование выделенных слов; работа по развитию</p>

<p>Пословица — всем делам помощница</p>	<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами и чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму</p>	<p>орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Сто лет думай, а лучше не придумаешь</p>	<p>Русские традиционные эпитеты. Значение и использование постоянных эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы</p>	<p>Чтение пословиц и определение общей темы, подбор тематических выражений, придумывание рассказа по пословице, участие в диспуте по заданной пословице, письменное формулирование выводов с опорой на позицию, аргументирование примерами из личного опыта или художественных произведений, классификация пословиц разных народов; работа с фразеологизмами: толкование, составление предложений, нахождение различий, сопоставление фразеологизмов из языков разных народов с русскими устойчивыми выражениями; работа с высказываниями лингвистов и писателей о роли фразеологизмов в русском языке: участие в совместной подготовке сообщений по теме и публичное выступление</p>
		<p>Работа с постоянными эпитетами: нахождение в тексте, аргументирование, выписывание в составе словосочетаний, поиск в художественных произведениях; работа с наглядным материалом: рассматривание репродукции картины, ответы на вопросы, написание сочинения-описания с использованием большого количества постоянных эпитетов; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Все флаги в гости будут к нам</p>	<p>Русская лексика. Толковый словарь В. И. Даля. Лексика, заимствованная русским языком из языков других народов. Русские слова в языках других народов</p>	<p>Работа с толковым словарём: толкование слов, чтение текста о толковом словаре В. И. Даля, сравнение фрагментов толкований слов в современном толковом словаре и словаре В. И. Даля, нахождение общего и различного; работа с текстом: чтение, озаглавливание фразой из текста, поиск и записывание синонимов к заданному слову; участие в групповой проектной работе: «Сравнение толкования слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В. И. Даля и в современных толковых словарях»; работа с заимствованными словами: переработка информации, рассмотрение иллюстраций и называние изображённых предметов, составление списка заимствованных слов, придумывание предложений, поиск исконно русских слов и записывание их в составе словосочетаний и предложений; сопоставление слов и выражений, объединение в пары, поиск и выписывание из текста заимствованных слов; участие в проектной работе «Откуда это слово появилось в русском языке»</p>
<p>Сказано русским языком (6 часов)</p>		
<p>Как правильно произносить слова</p>	<p>Правильное произношение слов. Ударение. Нормы произ-</p>	<p>Работа с высказываниями учёных-лингвистов о речевом поведении: определение темы и формулирование</p>

	<p>ношения букв и буквосочетаний. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков перед буквой <i>e</i>, обозначающей звук [э]</p>	<p>главной мысли высказываний, ответы на вопросы, аргументирование, рассуждение по вопросу; работа с произношением: чтение слов вслух с правильным произнесением согласных звуков и самопроверка по орфописческому словарю, чтение шуточных стишков с правильной постановкой ударения в выделенных словах, отгадывание слова по его значению и др.; исправление ошибок в употреблении слов (лексическая несочетаемость)</p>
<p>Трудные случаи образования глагольных форм</p>	<p>Образование формы 1-го лица ед. ч. настоящего и будущего времени глаголов в изъявительном наклонении. Синтаксические конструкции (на уровне словосочетаний)</p>	<p>Работа с текстом об употреблении глагола «пылесосить» в форме 1-го лица ед. ч. настоящего времени: чтение, высказывание собственного предположения по теме, подбор синонимичных сочетаний; работа с недостаточными глаголами: составление и записывание предложений, отгадывание кроссворда, выписывание глагольных пар с чередованием звуков в корнях слов; списывание загадок с постановкой глаголов в форму 1-го лица ед. ч.; актуализация знаний о синонимах, подбор синонимов к заданному слову, анализ синонимичных словосочетаний и аргументирование ответа, преобразование словосочетаний, составление словосочетаний с помощью представленных слов; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Знаки препинания	Знаки препинания в русском языке. История возникновения и роль знаков препинания в тексте. Пунктуация. Смайлики	Рассуждение о знаках препинания, дополнение предложенных вариантов ответов; чтение высказывания и рассуждение по теме с приведением аргументов «за» и «против»; работа с шуточным стихотворным текстом: расстановка точек и формулирование вывода по теме, определение границ предложений; рассуждение по вопросам текста; списывание текста с расстановкой запятых, аргументирование; рассуждение об употреблении смайликов; творческая работа: написание сочинения-рассуждения на одну из выбранных тем; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»
Секреты речи и текста (12 часов)		
Учимся строить диалог	Правила ведения диалога. Этикетные речевые формулы. Корректные и некорректные вопросы	Чтение текста и выявление представленного в нём диалога, характеристика диалога, ответы на вопросы; работа с этикетными формами обращения: поиск примеров, записывание диалогов с использованием этикетных речевых форм; составление вопросов по готовым ответам, определение темы диалога; чтение текста и рассуждение по теме; работа по наглядному материалу: рассматривание репродукции картины,

		<p>составление и записывание диалога по картине с использованием вопросительных и восклицательных предложений; участие в групповой работе по пословицам: чтение, выбор понравившейся пословицы, составление вопросов, беседа по пословице; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Типы заголовков</p>	<p>Типы и функции заголовков. Заголовки в форме вопроса</p>	<p>Работа с текстом: чтение, работа по вопросу, определение главной мысли текста, рассуждение о названии предмета из текста; ответы на вопросы о важности заголовков художественных произведений; классификация заголовков произведений; работа с наглядным материалом: рассматривание книг и анализ названий; дописывание названий изученных произведений; сопоставление содержания текста и содержания карточки; работа с вопросительными заголовками: чтение и рассуждение по теме, придумывание заголовков в форме вопросов; чтение текста по ролям и анализ названия; участие в групповой работе: составление шуточного рассказа из названий произведений; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»</p>
<p>Составляем план текста</p>	<p>План текста. Правила составления плана текста</p>	<p>Составление и записывание плана проведения школьного праздника, участие в конкурсе на лучший план</p>

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Пересказываем текст	Информационная переработка текста. Сжатый пересказ. Пересказ с изменением лица	мероприятия; рассуждение о необходимости планирования устного или письменного пересказа; работа с текстами: чтение, определение основной мысли, придумывание заголовка, выделение частей в тексте и определение основной мысли каждой части, сравнение представленных в задании планов и др.
Редактируем написанное	Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного	Толкование названия шуточного стихотворения; чтение текстов и пересказов к текстам, анализ письменных пересказов, нахождение несоответствий с текстом, составление плана с внесением необходимых дополнений, пересказ текста; анализ информации по сокращению текста: выбор нужных действий и обоснование ответа; анализ предложенного варианта сокращения текста, сравнение с исходным текстом; пересказ текста от лица выбранного персонажа; написание сжатого изложения; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»

	<p>тированного текста. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>работа по картине и текстам-описаниям этой картины: рассматривание репродукции картины, чтение текстов, сравнение текстов до и после редактирования, определение темы и основной мысли в отредактированном тексте, описание картины; чтение текста сочинения четвероклассника, редактирование, дополнение собственной информацией; творческая работа: написание небольшого сочинения на заданную тему, редактирование собственного текста по плану, переписывание, сравнение с предыдущим вариантом; работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости в рамках рубрики «Пишу на 5!»»</p>
<p>Повторение — мать учения (3 часа)</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

6. *Кибирева Л.В.* Русский родной язык: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

7. *Кибирева Л.В.* Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

8. *Кибирева Л.В.* Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

9. *Кибирева Л.В.* Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

10. Рабочие программы к учебному пособию Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Жилиева. Доступны на сайте издательства «Русское слово».

Дополнительная литература

Алексеев С.П. Рассказы из русской истории. М., 2007.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Любое издание.

Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Любое издание.

Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь. М., 2006.

Зуева Т.В. Русский фольклор: словарь-справочник. М., 2002.

Короткова М.В. Традиции русского народа. М., 2008.

Курочкина И.В. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы. Любое издание.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. Любое издание.

Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения. М., 2008.

Неусытова Н.М., Стригина О.М. Учусь понимать слова: толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы. М., 2010.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание.

Полищук Е.Г. Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы. М., 2006.

Пословицы, поговорки, загадки / сост. А.Н. Мартынова, В.В. Митрофанова. М., 2000.

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок. М., 2018.

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. М., 2018.

Русский быт: сборник / сост. Н.В. Астахова. М., 2010.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorgpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Место предмета в учебном плане.	9
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	10
Содержание учебного предмета	11
1 класс	11
2 класс	12
3 класс	13
4 класс	14
Тематическое планирование.	16
1 класс	16
2 класс	21
3 класс	32
4 класс	44
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	54