

## Отзыв об электронном учебнике «География. Введение в географию»

(издательство «Русское слово»)

Электронный учебник «География. Введение в географию» авторов Е.М. Домогацкого, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова предназначен для обучающихся 5 – х классов общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Данное пособие разработано в рамках системно-деятельностного подхода в обучении географии с учётом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание электронного учебника соответствует целям основного общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Структура учебника представляет собой совокупность 5 разделов, состоящих из 28 параграфов, которые заканчиваются словарем терминов.

Содержание курса «География. Введение в географию» даёт первоначальные знания о науке «география», методах географических исследований, об основных этапах географического открытий, природных особенностях Земли и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Электронный учебник содержит теоретическую, тренировочную, практическую и тестирующие части.

Теоретическая часть представлена кратко и наглядно, содержит основные понятия и термины темы, изучаемой в параграфе. Примером средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, являются мультимедийные ресурсы. Содержание теоретической части данного электронного учебника более широко представлено именно за счет мультимедийных ресурсов.

Мультимедийные ресурсы электронного учебника «География. Введение в географию» соответствуют логике курса географии 5 класса. Они представлены в виде совокупности программных средств, реализующих обработку аудиовизуальной информации с использованием анимации, графики, фотографий, видео, звука и текста, что создает комплексную информационную среду. **Хотелось бы отметить, что качество изображений при их увеличении на планшете остается очень высоким, что позволяет рассмотреть небольшие по величине детали.**

Мультимедийные ресурсы дают возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации. Ярким примером может служить использование съемки с Международной космической станции (стр. 17)

при изучении методов географических исследований; фрагменты «Вращение Земли вокруг Солнца» (стр. 38 - 39) при изучении формы, размеров и движения Земли и многие др.

Например, при изучении темы «Мировой океан и его части» наглядное представление о диапазоне высот и глубин на Земле дает схема на стр. 178.

Стоит отметить интерактивные картографические источники электронного учебника «География. Введение в географию». Они представлены следующими интерактивными картами:

- физическая карта мира, с которой удобно работать, используя функцию приближения (стр. 49);
- физические карты Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Антарктиды, которые можно приблизить на планшете, используя функцию увеличения изображения (стр. 195, 203, 211, 219, 226, 234 соответственно); на карте представлена информация по трем направлениям: население, животные и ландшафты указанной территории Земли;
- карты с маршрутами путешественников разных периодов (стр. 69, 75, 77, 79, 88, 94, 104, 115, 125, 132, 150, 157 и др.).

Следует отметить, что изображения на страницах электронного учебника по географии для 5 класса встречаются самые разные:

- карты (стр. 8, 15, 26, 46, 133, 139, 140, 155 и др.), планы (стр. 47 и др.) и рисунки (стр. 9, 18, 19, 66, 97, 98, 103, 105, 116, 117, 122, 124 и др.) из старинных и современных книг;
- наскальные изображения (стр. 65);
- факсимиле рукописей (стр. 106);
- страницы из дневников путешественников (стр. 14 и др.);
- старинные гравюры (стр. 18, 131, 151);
- современные космические снимки (стр. 16, 50, 51 и др.);
- схемы (стр. 32, 178 и др.);
- портреты, скульптуры и памятники знаменитых географов (стр. 36, 67, 76, 78, 86, 87, 93, 107, 111, 113, 114, 121, 126, 127, 134, 156, 158 и др.);
- фотографии (стр. 40, 41, 59, 95, 112, 148 и др.);
- изображения приборов (стр. 58 и др.);

- транспортных средств, используемых в разные периоды географических открытий (стр. 68, 70, 74, 80, 85, 96, 123, 142, 147 и др.);
- монет (стр. 102);
- гербов (стр. 135).

Методический аппарат электронного учебника помогает организовать самостоятельную работу обучающихся через работу с источником информации (а они, как указано выше, очень разнообразны).

Содержание параграфов и выводы после них («Повторим главное») помогают запомнить тезисно основную информацию изучаемой темы.

Большая часть курса «География. Введение в географию» посвящена истории географических открытий и путешествиям по планете Земля, поэтому говоря об открытиях невозможно не затронуть личности первооткрывателей и путешественников. Как мы видим, в материалах электронного учебника заложен и духовно-нравственный, и воспитательный потенциал.

Тренировочная часть электронного учебника дает возможность осуществить самоконтроль знаний обучающихся и представлен разного уровня сложности вопросами и заданиями в конце разделов. Более простые называются «Проверим знания», а более сложные – «А теперь более сложные вопросы», что дает возможность обучающемуся оценить свой уровень знаний и выбрать вопросы того уровня сложности, который он усвоил.

Практическая часть представлена рубрикой «От теории к практике». Выполнение заданий этого раздела способствуют формированию личностных качеств обучающихся, которые проявляются в применении полученных знаний и умений, в выборе источников географической информации, работе с ними, в правильной оценке важнейших географических событий и ситуаций. Задания практической части составлены с целью организовать деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Поэтому они начинаются со слов «классифицируйте...» (стр. 22), «определите..., выделите...» (стр. 61), «проанализируйте...» (стр.171), «выпишите, сгруппировав...» (стр. 236) и др.

Тестирующая часть позволяет организовать проверку или самоконтроль знаний обучающихся. В этой части тестовые задания подобраны разных типов:

- задания открытого типа (задания дополнения и задания свободного изложения);

- задания закрытого типа (задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; множественного выбора; установление последовательности; установления соответствия).

Примеры заданий открытого типа с кратким ответом можно найти на страницах 23, 62, 172, 237 электронного учебника.

Например: Этот метод исследования известен с глубокой древности. Название метода отражается в названии науки «география». Исследователь при использовании данного метода обычно отвечает на вопросы: «Где расположено?», «Какие имеет особенности?».

Ответ: \_\_\_\_\_ метод.

Примеры заданий открытого типа, требующие дополнения можно найти на страницах 23, 62, 237, 251 электронного учебника.

Например: Промежуточное направление между севером и востоком называется \_\_\_\_\_, а противоположное ему направление - \_\_\_\_\_.

Примеры заданий закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов можно найти на страницах 23, 62, 237 электронного учебника.

Например: Какой из перечисленных материков омывается водами наибольшего количества океанов?

а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Северная Америка; д) Австралия; е) Южная Америка.

Примеры заданий закрытого типа на установление последовательности можно найти на страницах 62, 172, 251 электронного учебника.

Например, Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади.

а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Северная Америка; д) Австралия; е) Южная Америка.

Примеры заданий закрытого типа на установление соответствия можно найти на страницах 23, 62, 172, 237, 251 электронного учебника.

Например: Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1) Евразия;          | а) Гималаи;  |
| 2) Южная Америка;    | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды.     |

В итоге хотелось бы отметить еще одну удивительную особенность данного учебника: он написан для учеников понятным языком, при работе с ним обучающийся становится путешественником и открывателем нового, с ним ведется диалог.

#### Выводы:

1. В рассматриваемом учебном пособии осуществляется важная идея школьной географии – реализация практической направленности, формирование ключевых компетенций обучающихся через организацию деятельностного подхода в урочное и во внеурочное время.
2. В содержании сохранена традиция взаимосвязей географии с историей, биологией, математикой и др. предметами.
3. Грамотно распределено соотношение между текстом и внетекстовыми компонентами.
4. Электронный учебник позволяет не только выстраивать изучаемый материал в виде последовательного изложения, но и создает возможность вариативного изучения, что позволит учителю учесть личностные особенности, интересы и склонности обучающихся и индивидуализировать процесс обучения географии.
5. Навигация электронного учебника достаточно удобная: на верхней панели есть «Содержание» с возможностью выбора параграфа, «Закладки» и «Заметки» (выделив текст в учебнике, его затем можно добавить в заметки или прокомментировать); в конце учебника есть «Словарь терминов» (нажав на одну из букв алфавита, открывается страница со в семи терминами на выбранную букву).
6. Но, с технической точки зрения, не все идеально. Например, на стр. 10 очень долго грузится изображение, а при его увеличении не всегда открывается вся серия изображений; на стр. 52 не запустилось видео; на стр. 184 и 247 долго грузится изображение.

Жукова С.В., методист по географии (г. Москва);

Марчук С.В., учитель географии и биологии ГБОУ лицея № 1547 (г. Москва).