

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

«ГЕОГРАФИЯ»

для 7 класса

общеобразовательных организаций

Авторы-составители
Н. В. Болотникова, С. В. Банников

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:91*07 (073)

ББК 26.82я721

Р 13

Р 13 **Рабочая** программа к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. В. Болотникова, С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «География» в 7 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91*07 (073)

ББК 26.82я721

© Н. В. Болотникова, С. В. Банников, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского

«ГЕОГРАФИЯ»

для 7 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Болотникова Наталия Викторовна

Банников Сергей Валерьевич

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С. В. Банников*

Редактор *С. В. Банников*

Художественный редактор *А. С. Побезинский*

Корректор *Т. Г. Люборец*

Вёрстка *Ю. В. Некрасовой*

Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 12,6. Изд. № 07084.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 7 класса общеобразовательных организаций

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5–6 классах, по два учебных часа в неделю в 7–9 классах).

Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседнев-

ной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической ли-

нии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с различными источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, с основными этапами освоения и изучения территории страны, с особенностями её природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситу-

ациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения географии

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*». В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

Рекомендации разработаны на основе требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ. В соответствии с этими требованиями оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

При использовании технических средств обучения следует учитывать временные ограничения, налагаемые санитарными правилами и нормами (СанПиН).

Предложенный перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии в основной школе. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в 2 раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.);

Б — библиотечные комплекты (2–5 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>			
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	Данные документы наряду с учебником могут быть использованы учителем для формирования образовательного курса. В состав библиотечного фонда рекомендуется включать издания, соответствующие используемым учебникам
1.2	Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по географии	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по разделам курса географии	Д	
1.4	Общая методика преподавания географии	Д	
1.5	Методические рекомендации к учебникам (к каждому курсу)	Д	
1.6	Определитель насекомых	П	
1.7	Определитель птиц	П	
1.8	Определитель растений	П	
1.9	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
1.10	Учебники по всем разделам курса	К	Учебники могут использоваться обучающимися для выполнения самостоятельных и практических работ, а также учителем, так как являются частью методического обеспечения курса. В библиотечный фонд входят линии учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России, прошедших экспертизу РАН и РАО РФ
1.11	Атласы по всем разделам курса	К	
1.12	Контурные карты по всем разделам курса	К	
2. Определители <i>(могут быть в цифровом виде)</i>			
2.1	Малый атлас руководящих ископаемых	П	Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам
2.2	Определитель минералов и горных пород для школьников	П	

3. Печатные пособия (таблицы) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>		
3.1	Ориентирование на местности	Д
3.2	Богатство морей России	Д
3.3	Способы добычи полезных ископаемых	Д
3.4	Воды суши	Д
3.5	Животный мир материков	Д
3.6	Календарь наблюдений за погодой	Д
3.7	Климат России	Д
3.8	Основные зональные типы почв земного шара	Д
3.9	Основные зональные типы почв России	Д
3.10	План и карта	Д
3.11	Полезные ископаемые и их использование	Д
3.12	Растительный мир материков	Д
3.13	Рельеф и геологическое строение Земли	Д
3.14	Таблицы по охране природы	Д
3.15	Типы климатов земного шара	Д
4. Печатные пособия (портреты) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>		
4.1	Набор «Путешественники»	Д
4.2	Набор «Учёные-географы»	Д
5. Печатные пособия (карты мира) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>		
5.1	Важнейшие культурные растения	Д
5.2	Великие географические открытия	Д
5.3	Зоогеографическая	Д
5.4	Карта океанов	Д
5.5	Климатическая	Д

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
5.6	Климатические пояса и области	Д	
5.7	Народы	Д	
5.8	Политическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
5.9	Почвенная	Д	
5.10	Природные зоны	Д	
5.11	Растительности	Д	
5.12	Религии	Д	
5.13	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	
5.14	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
5.15	Физическая полушарий	Д	
5.16	Экологические проблемы	Д	
6. Печатные пособия (карты материков, их частей и океанов) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>			
6.1	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	
6.2	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.3	Антарктида (комплексная карта)	Д	
6.4	Арктика (комплексная карта)	Д	
6.5	Атлантический океан (комплексная карта)	Д	
6.6	Африка (политическая карта)	Д	
6.7	Африка (физическая карта)	Д	
6.8	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.9	Евразия (политическая карта)	Д	
6.10	Евразия (физическая карта)	Д	
6.11	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.12	Европа (физическая карта)	Д	

6.13	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.14	Индийский океан (комплексная карта)	Д	
6.15	Северная Америка (политическая карта)	Д	
6.16	Северная Америка (физическая карта)	Д	
6.17	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.18	Тихий океан (комплексная карта)	Д	
6.19	Южная Америка (политическая карта)	Д	
6.20	Южная Америка (физическая карта)	Д	
6.21	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
7. Печатные пособия (карты России) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>			
7.1	Агроклиматические ресурсы	Д	
7.2	Агропромышленный комплекс	Д	
7.3	Административная	Д	
7.4	Водные ресурсы	Д	
7.5	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	
7.6	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	
7.7	Геологическая	Д	
7.8	Дальний Восток (комплексная карта)	Д	
7.9	Дальний Восток (физическая карта)	Д	
7.10	Европейский Север России (комплексная карта)	Д	
7.11	Европейский Север России (физическая карта)	Д	
7.12	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	
7.13	Европейский Юг России (физическая карта)	Д	
7.14	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	
7.15	Западная Сибирь (физическая карта)	Д	
7.16	Земельные ресурсы	Д	
7.17	Климатическая	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
7.18	Лёгкая и пищевая промышленность	Д	
7.19	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	
7.20	Машиностроение и металлообработка	Д	
7.21	Народы	Д	
7.22	Плотность населения	Д	
7.23	Поволжье (комплексная карта)	Д	
7.24	Поволжье (физическая карта)	Д	
7.25	Почвенная	Д	
7.26	Природные зоны и биологические ресурсы	Д	
7.27	Растительности	Д	
7.28	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д	
7.29	Северо-Запад России (физическая карта)	Д	
7.30	Социально-экономическая	Д	
7.31	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	
7.32	Топливная промышленность	Д	
7.33	Транспорт	Д	
7.34	Урал (комплексная карта)	Д	
7.35	Урал (физическая карта)	Д	
7.36	Физическая	Д	
7.37	Химическая промышленность	Д	
7.38	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	
7.39	Центральная Россия (физическая карта)	Д	
7.40	Чёрная и цветная металлургия	Д	
7.41	Экологические проблемы	Д	
7.42	Электроэнергетика	Д	

8. Печатные пособия (рельефные физические карты) (могут быть в цифровом виде)	
8.1	Восточная Сибирь Д
8.2	Дальний Восток Д
8.3	Кавказ Д
8.4	Полушария Д
8.5	Пояс гор Южной Сибири Д
8.6	Россия Д
8.7	Урал Д
9. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала) (могут быть в цифровом виде)	
9.1	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000) Ф
10. Цифровые образовательные ресурсы	
10.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник Д/П Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в т. ч. игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
10.2	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы) Д/П Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся
10.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии Д/П Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
10.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения)
10.5	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось
11. Технические средства обучения (СПАК учителя, СПАК обучающихся)			
Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скоммутированы между собой			
11.1	Диапроектор (слайд-проектор)	Д	
11.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	П	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещённости, температуры, влажности и др.
11.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудиовидеоходы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
11.4	Интерактивная доска	Д	
11.5	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательной организации
11.6	Телевизор	Д	Диагональ не менее 72 см
11.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
11.8	Принтер лазерный	Д	
11.9	Цифровая видеокамера	Д	

11.10	Цифровая фотокамера	Д	
11.11	Слайд-проектор	Д	
11.12	Мультимедиа проектор	Д	
11.13	Стол для проектора	Д	
11.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м
11.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования
12. Экранно-звуковые пособия (видеофильмы и видеофрагменты) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>			
12.1	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная по-ясность	Д	
12.2	Памятники природы	Д	
12.3	Города России	Д	
12.4	Крупнейшие города мира	Д	
12.5	Видеофильм о русских учёных-географах	Д	
12.6	Видеофильм об известных путешественниках	Д	
12.7	Наша живая планета	Д	
12.8	Озеро Байкал	Д	
12.9	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д	
12.10	Реки России	Д	
12.11	Воронежский заповедник	Д	
12.12	Крупнейшие реки мира	Д	
12.13	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	
12.14	Восточно-Европейская равнина	Д	
12.15	Вулканы и гейзеры	Д	
12.16	Выветривание	Д	
12.17	Высотная поясность	Д	
12.18	Географическая оболочка	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
12.19	Опасные природные явления	Д	
12.20	Горы и горообразование	Д	
12.21	Загадки Мирового океана	Д	
12.22	Камчатка	Д	
12.23	Ландшафты Австралии	Д	
12.24	Ландшафты Азии	Д	
12.25	Ландшафты Африки	Д	
12.26	Ландшафты Северной Америки	Д	
12.27	Ландшафты Южной Америки	Д	
12.28	Страны и народы Азии	Д	
12.29	Страны и народы Африки	Д	
12.30	Страны и народы Северной Америки	Д	
12.31	Страны и народы Южной Америки	Д	
12.32	Заповедные территории России	Д	
12.33	Общие физико-географические закономерности	Д	
12.34	Заповедные территории мира	Д	
12.35	Ступени в подземное царство	Д	
12.36	Уссурийская тайга	Д	
12.37	Антарктида	Д	
12.38	Арктика	Д	
12.39	Великие географические открытия	Д	
12.40	Современные географические исследования	Д	
12.41	Земля и Солнечная система	Д	
13. Экранно-звуковые пособия (слайды, диапозитивы) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>			
13.1	География России	Д	
13.2	Ландшафты Земли	Д	

13.3	Природные явления	Д
13.4	Население мира	Д
13.5	Минералы и горные породы	Д
14. Экранно-звуковые пособия (транспаранты) (могут быть в цифровом виде)		
14.1	Абсолютная и относительная высота	Д
14.2	Высотная поясность	Д
14.3	Горизонтали	Д
14.4	Горы и равнины	Д
14.5	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д
14.6	Национальные парки мира	Д
14.7	Образование вулканов	Д
14.8	Образование осадков	Д
14.9	Образование подземных вод	Д
14.10	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д
14.11	Понятие о природном комплексе	Д
14.12	Пороги и водопады	Д
14.13	Почва и её образование	Д
14.14	Пояса освещённости, климатические пояса и воздушные массы	Д
14.15	Речная система и речной бассейн	Д
14.16	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д
14.17	Земля во Вселенной	Д
14.18	План и карта	Д
14.19	Литосфера	Д
14.20	Гидросфера	Д
14.21	Атмосфера	Д
14.22	Биосфера	Д
14.23	Население мира	Д

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
15. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)			
15.1	Теллурий	Д	
15.2	Компас ученический	Ф	
15.3	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анеометр, будка метеорологическая)	Д	
15.4	Линейка визирная	П	
15.5	Мензула с планшетом	П	
15.6	Нивелир школьный	П	
15.7	Угломер школьный	П	
15.8	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П	
15.9	Рулетка	П	
15.10	Молоток геологический	П	
15.11	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	
15.12	Магнитная доска для статичных пособий	Д	
15.13	Барометр	Д	
15.14	Весы учебные с разновесами	Д	
15.15	Гигрометр	Д	
15.16	Лула ручная	Р	
15.17	Микроскоп школьный ув. 300–500	Р	
15.18	Термометр наружный	Д	
15.19	Осадкомер	Д	
15.20	Метеостанция	Д	

16. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Модели <i>(могут быть в цифровом виде)</i>	
16.1	Модель Солнечной системы Д
16.2	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) Д
16.3	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) Д
16.4	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Ф
16.5	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа Д
16.6	Модель вулкана Д
17. Натуральные объекты (коллекции) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>	
17.1	Коллекция горных пород и минералов Д
17.2	Коллекция полезных ископаемых различных типов П
17.3	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов Ф
18. Натуральные объекты (гербарии) <i>(могут быть в цифровом виде)</i>	
18.1	Гербарий растений природных зон России П

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких.
2. *Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.* География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций.
3. *Пацукова Л. В.* Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций.
4. *Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций.
5. *Пацукова Л. В.* Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций.
6. *Пацукова Л. В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс» / авт.-сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
8. Контурные карты. «География. Материки и океаны. 7 класс» / авт.-сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
9. *Лазаревич К. С.* Пособие для учителя «География материков и океанов».

Количество часов: 70, в неделю — 2 часа.

Практические работы

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.
4. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
5. Анализ климатограмм основных типов климата.
6. Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.
7. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
8. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
9. Описание природных зон Земли по географическим картам.
10. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
11. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
12. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.
13. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
14. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
15. Чтение климатических диаграмм.
16. Характеристика речной системы с установлением связей: «река — рельеф — климат».
17. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка.
18. Комплексная географическая характеристика страны (по выбору).

19. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.
20. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
21. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
22. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
23. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
24. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения.
25. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
26. Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
27. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии.
28. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.
29. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
30. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.
31. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
32. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений.

Требования к результатам изучения

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»:

- формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

- государства (города): Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»:

- объекты Мирового океана: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- формы рельефа: Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- реки и озёра: Муррей, Эйр;
- города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»:

- объекты Мирового океана: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- формы рельефа: горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки и озёра: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- государства (города): Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»:

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- формы рельефа: Кордильеры, Аппалачи, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- озёра: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
- государства (города): Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»:

- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- формы рельефа: Западно-Сибирская и Великая Китайская равнины; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки и озёра Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Ганг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. Материки и океаны. 7 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
Раздел I. Планета, на которой мы живём (20 часов)									
Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)									
1.1	Суша в океане (1)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о материках, частях света и островах	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; по-казывать на карте материки, части света, острова; сравнивать материки и части света на основе их характеристик; составлять описание материков, частей света, островов;</i></p> <p>проводить класси-фикацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, <i>проблему</i> в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> отличий участков суши в практической деятельности; <i>использование</i> знаний о материках в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i></p>		

2.2	Геологическое время (2)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представления о геологическом летоисчислении, умения работать с геологической таблицей	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра, геологический период, Великое оледенение (ледниковый период)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описание геологических эр и периодов; классифицировать этапы гео-	объектов по тематике урока; <i>приводить</i> математические расчёты параметров географических объектов	аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>принимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	правил работы на уроке	
					<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описание геологических эр и периодов; классифицировать этапы гео-</i>		Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивиду-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния специфики	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					логической истории Земли; <i>устанавливать</i> связь между историческим событием и его последствиями; <i>проводить</i> математические расчёты параметров географических объектов и явлений	ально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно и под руководством учителя <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения и факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей	геологического летоисчисления; <i>использовать</i> знания о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке		
3.3	Строение земной	Урок формирования	Формирование представления	Океаническая кора, ма-	<i>Давать определение</i> терминов, по-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информа-	<i>Осознание</i> целостности мира и мно-		

коры (3)	учебных действий / практическая	лений о типах земной коры и дрейфе материков	териковая земная кора, осадочный слой горных пород, графитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, Альфред Вегенер, гипотеза дрейфа материков, Пангея, Лавразия, Гондвана, Тетис, литосферная плита	нятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличия типов земной коры; <i>составлять</i> описания типов земной коры; <i>классифицировать</i> типы земной коры; <i>устанавливать</i> связь между строением земной коры и её составом; <i>приводить</i> математические расчёты параметров географических объектов и явлений; <i>показывать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	<p>ции; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>приводить</i> персонализацию.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно <i>использовать</i> речевые средства; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>коммуницировать</i> эмоциональное состояние других людей</p>	гообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировых воззрений; <i>понимание</i> влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутренней строения Земли; <i>использовать</i> знания о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке	
-------------	---------------------------------	--	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
4.4	Литосферные плиты и современный рельеф (4)	Комбинированный урок / практическая	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий работы с картографическими источниками информации	Расхождение, столкновение, параллельное движение литосферных плит, срединно-океанический хребет, рифт, Великий Восточно-Африканский разлом, береговой хребет, глубоководный жёлоб, трансформный разлом, разлом Сан-Андреас, очаг землетрясения, цунами, извержение вулкана, сейсмический и вулканический пояс, Тихоокеанское Огненное кольцо	<p>Предметные</p> <p>Давать определения терминам, понятиям по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличия видов движения литосферных плит; <i>составлять</i> описания результатов взаимодействия литосферных плит; <i>классифицировать</i> описания результатов взаимодействия литосферных плит; <i>классифицировать</i> объекты и явления литосферных плит; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>представлять</i> материал в графическом виде.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>моделировать</i> объекты и явления при помощи компьютерных программ; <i>составлять</i> прогнозы развития событий, явлений и состояния объектов; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>представлять</i> материал в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>оценивать</i> взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном</p>	<p>Личностные</p> <p><i>Осознавание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; <i>использование</i> знаний о современном рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i></p>	Составление карточек «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>платформой и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин; представлять тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>нирвать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>кой структурой и формой рельефа; использовать знания о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
6.6	Складчатые пояса и горы (6)	Комбинированный / практическая	Формирование представлений о складчатости, ка-	Складчатый пояс, байкальская складчатость, ка-	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формули-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на</p>	Нанесение на контурную карту крупной-	

8.2	Воздушные массы и климатические пояса (8)	Комбинированный урок / учебно-ознавательная, частично поисковая, практическая	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах	Воздушная масса (зональная, экваториальная, тропическая, умеренная, полярная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический,	о причинах разнообразия поясов; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	о причинах разнообразия поясов; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	вать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы	Анализ климатотрамм основных типов климата
				Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия типов воздушных масс и условий их формирования; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> климатотраммы; <i>составлять</i> описание типов климатов	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, <i>проблему</i> в деятельности;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> связи меж-			

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субарктический), климатограмма	та на основе данных климатограмм; <i>классифицировать</i> воздушные массы; <i>устанавливать</i> связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия воздушных масс; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о воздушных массах для объяснения	<i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения различных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	ду господствующими типами воздушных масс и климатическими поясами; <i>использовать</i> <i>знание</i> о воздушных массах и климатических поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы		

9.3	Климатообразующие факторы (9)	Урок формирования учебных действий / учебно-навательная, частичное по-исковая	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой	Климат, климатообразующий факторы (ветряные, пассаты, муссоны, западного переноса, стоковые), орографические осадки, континентальность климата	Климат, климатообразующий факторы (ветряные, пассаты, муссоны, западного переноса, стоковые), орографические осадки, континентальность климата	причин раз-нообразия климата Земли; <i>пред-ставлять</i> те-матическую информацию в графичес-ком виде	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источни-ках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> темати-ческий материал, представленный в символической и графической фор-ме; <i>формулировать</i> выводы; <i>опре-делять</i> понятия; <i>строить</i> логичес-ки обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников инфор-мации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из од-ного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>пла-нировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выра-женную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректи-ровать</i> своё мнение под воздейст-вием контраргументов; <i>создавать</i>	Осознание целостности мира и мно-гообразия взглядов на него; <i>сформи-рованность</i> учебно-по-знавательного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих позиций; <i>понимание</i> связи между действием климатооб-разующих факторов и форми-руемыми климатами; <i>использова-ние</i> знаний о климато-образующих факторах в повседнев-
-----	-------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
			факторами и типами климата; <i>формулировать</i> вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли; <i>представить</i> тематическую информацию в графическом виде	текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	ной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке				

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

10.1	Мировой океан и его части	Комбинированный / учебно-ознавательная, практическая	Формирование представлений о Мировом океане, его составных частях	Мировой океан, Марианский жёлоб, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный (Южный Ледовитый) океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее), материковая отмель (шельф), материковый склон, ложе океана, глубоководный жёлоб	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> части Мирового океана; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описание Мирового океана и его частей; <i>классифицировать</i> географические объекты по тематике урока; <i>устанавливать</i> связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна; <i>формулировать</i> вывод о влиянии тектонического строе-	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуни-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> природной специфики Мирового океана; <i>использование</i> знаний о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы по проведению практических работ</p>	<p>Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</p>
------	---------------------------	--	---	--	---	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>предметные</p> <p>ния дна Мирового океана на формирование глобальных зон; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>метапредметные</p> <p>кативной задачей; <i>разрешать</i> конфликтные ситуации. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>			
11.2	Движение вод Мирового океана (11)	Урок изучения нового материала / учебно-	Формирование представлений о движении воды в Мировом	Волна, ветровая волна, прибой, цунами, течение (ветровое, стоковое,	<p>предметные</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, <i>выявлять и называть</i></p>	<p>метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>опре-</i></p>	<p>личностные</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i></p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>				
12.3	Жизнь в океане (12)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о распределении и распространении жизни в Мировом океане	Планктон (зоопланктон, фитопланктон), нектон, бентос	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане; <i>читать</i> и <i>анализировать</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символьной и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логические обоснованные суждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации и явления; <i>классифицировать</i> объекты тематическую информацию из одного вида в другой.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимать</i></p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
13.4	Особенности отдельных океанов	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли и их значении в жизни человека	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Гренландия	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отдельные особенности океанов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описание океанов; <i>классифицировать</i> океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; <i>формулировать</i> вывод о влиянии</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логические обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>формирование</i> влияния и роли океанов Земли в жизни человека; <i>использование</i> знаний об океанах Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		

					природных условий на специфику хозяйственной деятельности; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия их природы; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)									
14.1	Географическая оболочка (14)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о географической оболочке как крупнейшем природном комплексе Земли	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропо-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> огличительные особенности природных комплексов; <i>читать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логические обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				генный природный комплекс, природные ресурсы	и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания географической оболочки; <i>классифицировать</i> природные комплексы; <i>устанавливать</i> связь между компонентами природного комплекса; <i>формулировать</i> вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i>	тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззрен-	собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики географической оболочки как крупнейшего природного комплекса Земли; <i>использование</i> знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке		

15.2	Зональность географической оболочки (15)	Комбинированный / учебно-познавательная, частичная но по-исковая, практическая	Формирование представлений о зональности географической оболочки	Географический пояс, природная зона, закон географической зональности, В.В. Докучаев, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистный лес и кус-тарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая	Знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли; <i>приводить</i> примеры природных комплексов; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличительные особенности зональных природных комплексов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематическую информацию из карты; <i>приводить</i> примеры объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логические обоснованные рассуждения; <i>оставлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>приводить</i> сравнение объектов и явлений.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей формирования и распространения	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Выявление себя гражданином России
------	--	--	--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня	<p><i>классифицировать</i> зональные природные комплексы; <i>установить</i> связь между компонентами зонального природного комплекса; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях распределения зональных природных комплексов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы</p>	<p>степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения различных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>зональных природных комплексов; <i>использовать</i> о зональных природных комплексах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		

					Земли; <i>приводить</i> примеры зональных природных комплексов; <i>представ-</i> <i>лять</i> темати- ческую ин- формацию в графичес- ком виде					
Тема 5. Человек — хозяин планеты (4 часа)										
16.1	Освоение Земли человеком (16)	Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная	Формирование представлений о заселении и освоенности Земли человеком	Хозяйственная деятельность, хозяйство (присваивающее, производящее)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> причины и пути расселения человека; <i>читать и анализировать</i> тематические карты;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логические обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>планирование</i> собственной деятельности			

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>вать связь между причинами и путями расселения человека; <i>формулировать вывод</i> о закономерностях расселения человека; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о причинах расселения для объяснения причин её направлений; <i>приводить</i> примеры видов хозяйственной деятельности; <i>представлять</i> тематическую инфор-</p>	<p><i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свой и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>человека и видов хозяйственной деятельности; <i>использовать</i> о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		

17.2	Охрана природы (17)	Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная	Формирование представлений об охране природы Земли, Всемирном наследии	Особо охраняемая природная территория (акватория), заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов	Давать определение терминам, понятий по теме урока; выявлять и называть причины и особенности ООП; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ООП; классифицировать ООП и объекты Всемирного наследия; устанавливать связь между режимом охраны природы и видом ООП; формулировать вывод о закономерностях создания ООП; показывать и обозначать на карте гео-	мацию в графическом виде	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логические обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; принимать позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ООП и объектов Всемирного наследия; <i>использование</i> знаний о специфике ООП и объектов Всемирного наследия в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
------	---------------------	---	--	--	--	--------------------------	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					графические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия; <i>приводить</i> примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия; <i>представлять</i> темати-ческую ин-формацию в графическом виде	Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неопозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России			
18.3	Население Земли (18)	Комбинированный / учебно-позна-	Формирование представлений о насе-	Раса (европеоидная, монголоидная, негроидная), на-	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представлен-	Определение и сравнение раз-		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p><i>использовать</i> знания о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли; <i>приводить</i> примеры рас, народов, религий; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям представителей других рас, народов, религий</p>			
19.4	Страны мира (19)	Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная	Формирование представлений о многообразии стран мира	Политическая карта, страна, республика, монархия (абсолютная, ограниченная), метрополия, колония, эпоха Великих географических открытий	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия стран мира; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
20	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (1–19)	Урок обобщения, проверки, контроля / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными контр-рольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		
21	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (1–19)	Урок коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными контр-рольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		

Раздел II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

22.1	Географическое положение и история исследования Африки (20)	Комбинированный / учебно-навательная, частичное-исследование Африки	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка	Физико-географическое положение, крайние точки материка, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Джеймс Грант, Джон Спик, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Василий Юнкер, Николай Вавилов, Николай Гумилёв	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ГП материка; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описание ГП материка и особенностей его исследования; <i>классифицировать</i> этапы освоения и исследования материка; <i>уставлять</i> связь между персоналиями и результатом исследования; <i>формулировать</i> вывод о значении исследований материка;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>проводить</i> персонафикацию; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> математические расчёты.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач обще-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей физического положения и специфики этапов освоения материка; <i>использование</i> знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>применение</i> правил проведения практических работ</p>	<p>Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах</p>
------	---	---	--	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p><i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для объяснения этапов освоения материка; <i>приводить</i> примеры путешествий и исследований; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>ния; осознанно <i>использовать</i> ресурсы средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>			
23.2	Геологическое строение и рельеф Африки (21)	Комбинированный / учебно-навательная, час-тично-	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки	Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар и Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье,	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> геологическое</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассу-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательных</p>	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					строении для формирования законо-мерностей размещения форм рельефа по поверхности материка; <i>приводить</i> примеры форм рельефа; <i>пред-ставлять</i> тематическую инфор-мацию в гра-фическом виде	других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренче-ский выбор			
24.3	Климат Африки (22)	Комбинированный / учебно-нава-тельная, частич-но-по-иско-вая, прак-тическая	Форми-рование представ-лений об особен-ностях климата Африки, умений работать с клима-тической карта-ми	Климати-ческий пояс, экватори-альный по-яс, субэква-ториальный пояс, тропический пояс, суб-тропический пояс, пассат	<i>Давать оп-ределения терминов, понятий по тематике урока; чи-тать и ана-лизировать</i> тематиче-ские карты; <i>объяснять</i> факторы, влияющие на форми-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источни-ках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тема-тический материал, представлен-ный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассу-ждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>класси-фицировать</i> объекты и явления;	Осозна-ние целостности мира и мно-гообразия взглядов на него; <i>сфор-мированность</i> учебно-поз-навательно-го интереса к изучению географии, собствен-ных мировоз-	Чтение клима-тических диаграмм	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					вывод о влиянии климатических образующих факторов на формирование климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате при установлении причинно-следственных связей; <i>приводить</i> примеры типов климата; <i>представлять</i> и <i>читать</i> тематическую информацию в графическом виде				
25.4	Гидрография Африки (23)	Комбинированный / учебно-познавательная,	Формирование представлений о внутренних водах Африки	Гидрография, гидрографическая сеть, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог,	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-поз-</p>	Характеристика речной системы с участием новейшим связям:	

	частично-поисковая, практическая	реки Нил, Конго, Замбези, водопад Виктория, озёра Танганьика, Ньяса, Виктория, оазис, вади	карты; <i>объяснять</i> , факторы, влияющие на размещение внутренних вод; <i>выявлять</i> особенностии внутренних вод отдельных территорий; <i>составлять</i> описание внутренних вод материка; <i>классифицировать</i> внутренние воды; <i>устанавливать</i> связь и <i>формулировать</i> вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о внутрен-	логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>принимать</i> позицию другого, выразив свою в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их;	навательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей внутренних вод; <i>использование</i> знаний о внутренних водах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практических работ	«река — рельеф — климат». Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка
--	----------------------------------	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
26.5	Разнообразие природы Африки (24)	Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, оазис, тропические пустыни Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты	<p>в них водах для определения их значения; <i>приводить</i> примеры внутренних вод</p> <p><i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>объяснять</i>, факторы, влияющие на формирование размеров природных зон; <i>выявлять</i> особенности природных зон; <i>составлять</i> описание природной зоны; <i>классифицировать</i> природные зоны;</p>	<p><i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>		

27.6	Население Африки (25)	Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о населении Африки, умение работать с источниками информации	Раса (европеидная, экваториальная), расовые признаки, арабы, берберы, туареги, нилоты, банту, зулусы, пигмеи, бушмены, готтентоты, колонии, заповедники	устанавливать связь и формулировать вывод между понятиями природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон	устанавливать связь и формулировать вывод между понятиями природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выразив свою в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательств, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных зон; использование знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке	
				Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять особенности расселения представителей разных	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; транслировать тематическую информацию из одного вида в другой.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоз-			

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				ки, национальные парки	рас и народов; <i>выявлять</i> особенности представителей разных рас и народов; <i>со-ставлять</i> описание представителей разных рас и народов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка;	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий	зренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей представителей разных рас и народов; <i>использование</i> знаний о специфике представителей разных рас и народов в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; <i>формулировать вывод об особенностях стран материка; показывать и обозначать на карте регионы и страны; использовать знания о регионах и странах для определения их деления их особенностей; <i>приводить примеры регионов и стран</i></i>	пе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	и стран; <i>использовать</i> знания о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		

29.8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка (27)	Комбинированный / учебно-навательная, частичное-исковая, практическая	Формирование представлений о регионах Африки. Выявление особенностей Центральноей, Восточной и Южной Африки	Центральная (Экваториальная) Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Демократическая Республика Конго, Лесото, Кения, Танзания, Свазиленд, ЮАР, Киншаса, Луанда, Кейптаун, Найроби, Мапуту	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов Африки; <i>составлять</i> описание регионов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; <i>формировать</i> вывод об особенностях стран материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте регионы и страны; <i>использовать</i> знания о регионах и странах для определения их</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей регионов и стран; <i>использование</i> знаний о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)
------	--	---	---	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
30.9	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка — материк коротких теней» (20–27)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции, контроля и коррекции знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка — материк коротких теней»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными личными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела	Составление туристического плана простейшего путешествия по Африке	
					особенностей; <i>приводить</i> примеры регионов и стран	Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов			

Тема 2. Австралия — маленький великан. Океания (6 часов)								
31.1	Географическое положение и история исследования Австралии (28)	Комбинированный / учебно-навательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Австралии и Океании	Австралия, Океания, Южное полушарие, Южный тропик, Виллем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Роберт Бёрк, о. Тасмания, о-ва Новая Зеландия, Новая Голландия, Сидней	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности географического положения Австралии; <i>составлять</i> описание географического положения и истории исследования региона; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте элементы географического положения;</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>приводить</i> персонафикацию; <i>приводить</i> сравнение объектов и явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения различных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соот-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения региона и этапов его исследования; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p><i>использовать</i> знания о географическом положении для описания истории исследования региона; <i>называть</i> имена исследователей и путешественников</p>	<p>ветствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и нестандартных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>			
32.2	Компоненты природы Австралии (29)	Урок изучения нового материала / учебно-навательная, частичная, проблемно-исследовательская	Формирование представлений о компонентах природы региона	Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, полезные ископаемые, пассат, комфортный климат, Южный тропик, крики, озеро Эйр-Норт, река Муррей, артезианские воды	<p><i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты и графические объекты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности компонентов природы региона; <i>составлять</i> описание компонентов природы</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i></p>	<p><i>Осознавание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>формирование</i> осознания особенностей компонентов природы региона и условия</p>		

33.3	Особенности природы Австралии (30)	Урок изучения нового материала / учебно-познаватель-	Формирование представлений о своеобразии природы региона	Тропическая пустыня, саванна, эндемик, эвкалипт, травяное дерево, уткунос, кенгуру, коала, сум-	Дать определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематичес-	<p>Дать определение терминов, картографических и графических объектов; <i>формулировать вывод</i> об особенностях компонентов природы региона; <i>показывать и обозначать</i> на карте компоненты и объекты природы региона; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания компонентов природы региона; <i>называть</i> объекты природы</p>	<p>степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательств, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>в их формировании; <i>использовать</i> знания о специфике компонентов природы региона в повседневной жизни для сохранения здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
		ная, частич-но-по-исковая		чатый дьявол, сумчатый волк, дикая собака динго, кролик, семейство сумчатых	кие карты; <i>выявлять и объяснять</i> , особенности природы региона; <i>составлять</i> описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты природы; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания природы региона; <i>называть</i> объекты природы	ные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осозна-</i>	навательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>по-нимание</i> особенностей природы региона и условий её формирования; <i>использование</i> знаний о специфике компонентов природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания специфики населения и природы страны; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважать</i> себя <i>относиться</i> к традициям других народов</p>	<p><i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
35.5	Океания (32)	Урок изучения нового материала / учебно-навательная, частичное-поисковая	Формирование представлений об Океании	Океания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, вулканический остров, атолл, коралловый остров, архипелаг, Гавайи, Туамоту, Фиджи, Берг Маклая,	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические выходы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тема-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тема-</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>		

			<p>Н. Н. Милухо-Маклай, Джеймс Кук, Тур Хейердал, пауасы, киви</p>	<p>фического положения, населения и природы региона; <i>составлять</i> описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения и природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания специфики населения и природы региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>тическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в ответственности с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения, природы, населения региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
36.6	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия — маленький великан» (28—32)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции, кон-троля и кор-рекции / практической	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными личными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		
Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)									
37.1	Географическое положение и история исследования нового материала / учебного заведения Антарктиды (33)	Урок изучения нового материала / учебного заведения Антарктиды	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Антарктиды	Антарктида, Айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, моря Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена, Амундсена, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> термины и понятия; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоз-		

				<p>Жюль Дюмон-Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Эдмунд Хиллари, Южный полюс, Южный полярный вулканы, Эребус и Террор, Междунородный геофизический год, Полос недоступности</p>	<p>положения и истории исследования региона; <i>составлять</i> описание географического положения и истории исследования региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания специфики истории ис-</p>	<p>вида в другой; <i>проводить</i> персонафикацию. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>зренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения и истории исследования региона; <i>использовать</i> знания о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
38.2	Особенности природы Антарктиды (34)	Урок изучения нового материала / учебно-навательная, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике природы Антарктиды и факторах, влияющих на её формирование	Антарктический оазис, Трансантарктические горы, массив Винсон, Западная и Восточная Антарктида, станция «Восток», Полюс холода, стоковый ветер, пингвин, кит-качатка, морской леопард, «кухня погоды»	<p>следования региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p> <p><i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности природы и значение региона; <i>составлять</i> описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей природы и значения региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)									
40.1	Географическое положение Южной Америки. Источники открытия и исследования (35)	Комбинированный / учебно-навательная, час-точное поисковая, практическая	Формирование представлений о географическом положении и освоении региона	Америка, Америкито Веспуччи, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Нортвост, Христофор Колумб, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, А. Гумбольдт, Г. Ландорф, Н. Вавилов, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка	<p><i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять и объяснять</i> особенности географического положения и освоенная региона; <i>составлять</i> описание географического положения и этапов освоения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> обороты для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>приводить</i> персонализацию; <i>приводить</i> сравнение объектов и явлений; <i>приводить</i> математические расчёты.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражаемую в явном и неявном ви-</p>	<p>Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения и освоения региона; <i>использование</i> специфического географического положения и освоения региона в повседневной жизни для сохранения жизни</p>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</p> <p>нось, мезас (тепуи), Ла-Плат-ская низменность, Аконкагуа, вулкан Котопачи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, медная руда, «Медный пояс», рудное месторождение, сельва</p>	<p>предметные</p> <p>мещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>составлять</i> описание геологического строения, разрезания форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>формулировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач обучения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние</p>	<p>метапредметные</p> <p>тическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формулировать</i> алгоритм деятельности.</p>	<p>личностные</p> <p>позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического строения, разрезания форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>использовать</i> свои знания о специфике геологического строения, разрезания форм рельефа и полезных ископаемых региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата региона; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач обучения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>климата региона; <i>использовать</i> знания о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимать</i> и <i>принимать</i> правил поведения на уроке</p>		

43.4	Гидро- графия Южной Америки (38)	Урок изуче- ния но- вого ма- териала, форми- рования учебных дейст- вий / учеб- но-поз- нава- тельная, частич- но-по- исковая	Форми- рование представ- лений о гидро- графии Южной Америки	Амазонка, Мадейра, Шингу, Риу- Негру, Парана, Орино- ко, Игуасу, Титикака, Маракай- бо, Анхель, арапаима, пиранья	Давать оп- ределения терминов, понятий по тематике урока; <i>чи- тать и ана- лизировать</i> тематичес- кие карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности внутренних вод региона; <i>составлять</i> описание внутренних вод региона на основе текстовых, картографи- ческих и гра- фических объектов; <i>формулиро- вать</i> вывод об осо- бенностях внутренних вод региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>ис- пользовать</i> знания о внутрен- них водах	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источни- ках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тема- тический материал, представлен- ный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснован- ные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников инфор- мации; <i>трансформировать</i> тема- тическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в груп- пе или самостоятельно; <i>планиро- вать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выра- женную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректи- ровать</i> своё мнение под воздейст- вием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и карто- графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией обще- ния и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.	<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сформиро- ванность</i> учебно-поз- навательно- го интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; <i>по- нимание</i> осо- бенностей внутренних вод региона; <i>использова- ние</i> знаний о специфике внутренних вод региона в повседне- ной жизни для сохране- ния жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил по- ведения на уроке
------	--	---	---	---	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
44.5	Разнообразие природы Южной Америки (39)	Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-навательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о природной зональности Южной Америки	Амазония, сельва, мюргосунский лес, сейба, бразил, бальса, гевея, хинное дерево, каучук, пекари, капибара, тапир, обезьяна-ревуна, ягуар, анаконда, льянос, кебраучо, броненосец, муравьед, саванна, галерейный лес, пампа, тагуачо, Патагония, альпийские	для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
					<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические выходы; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.	<i>Осознавание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принимание</i> особенностей природных зон региона; <i>использование</i> знаний о специфике		

45.6	Население Южной Америки (40)	Комбинированный / учебно-навательная, частичное-иско-вая, практическая	Формирование представлений о специфике населения Южной Америки	Индийское племя, империя инков, Франциско Писарро, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол,	луга, пума, очковый медведь, лама, гуанако, шиншилла, кондор	объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о природных зонах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	объекты оп-ределения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символьной и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы;	ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение
------	------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				Бразилия, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Аргентина, Латинская Америка, конкистадоры	<p>региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности населения региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о населении для описания особенностей региона; <i>называть</i></p>	<p><i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> сравнение объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свой и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выра-</i></p>	<p>зреческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>ние населения</p>	

46.7	Регионы Южной Америки (41)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частичная, проблемно-исследовательская	Формирование представлений о специфике регионов Южной Америки	Андские страны, страны Равнинного Востока, мексиканские, креольские, республика, «Медный пояс», Галапагосские острова, морские игуаны, Мачу-Пикчу, Бразилия, Аргентина, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, ранчо, самба, танго	Объекты по тематике урока	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и физических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте	жизнь и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России; уважительно относиться к традициям других народов	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие
					объекты по тематике урока	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов; составлять описание регионов на основе текстовых, картографических и физических объектов; формулировать вывод об особенностях регионов; показывать и обозначать на карте	жизнь и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России; уважительно относиться к традициям других народов	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов</p>	<p>правил проведения практической работы</p>		
47.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме	Урок обобщения, проверки, коррекции, контроля и коррекции знаний и навыков учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщения темы тического материала, работы с разными личными конт- рольно-	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					графического положения и освоения материка; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	для решения разных задач обучения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
49.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки (43)	Урок изучения нового материала / учебно-навательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки	Пантея, Лавразия, Гондвана, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, береговой хребет, равнины, Примекси-	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников инфор-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных		

			<p>канская низменность, Центральные и Великие равнины, разлом земной коры, Сан-Андреас, вулкан, гейзер, Орисба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, Кордильеры, Мак-Кинли, Скалистые горы, каменноугольный бассейн</p>	<p>ти геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>составлять</i> описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i></p>	<p>мации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
50.3	Климат Северной Америки (44)	Комбинированный / учебно-наглядная, час-тично-поисковая, практическая	Формирование представлений о климате Северной Америки	Климат, климатический пояс, ветры западного переноса, атлантические пассаты, Аляскинское и Калифорнийское течения, Гольфстрим, полярная ночь, суточные температуры, полдень, полярный круг, субарктика, конденсация, ор-	знания о геологическом строении, размещении форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>приводить</i> сравнительные объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в деятельности;	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе		
						Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей климата материка;			

				графические осадки, заболоченность, торнадо, смерч, ураган			графических и графических объектов; <i>формировать</i> вывод об особенностях климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	графических и графических объектов; <i>формировать</i> вывод об особенностях климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	<i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выразившую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач обучения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	<i>использовать</i> о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимать</i> и <i>принимать</i> правила проведения практической работы		
51.4	Гидрография Северной Америки (45)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная,	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки	Водопад, каньон, бассейн, Миссисипи, Миссури, Великие Американские озёра (Верхнее, Мичиган-	<i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символьной и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i>	<i>Осознавание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательных					

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
		частично-поисковая		ган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Солёное озеро, Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия,尼亚加拉,尼亚гарский водопад	<p><i>выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка; составлять описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод материка; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей материка; называть объекты по</i></p>	<p>причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, <i>проблему</i> в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других</p>	<p>го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей внутренних вод материка; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
			описание особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока		Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор				
53.6	Население Северной Америки (47)	Комбинированный / учебно-навательная, час-тично-поисковая, практическая	Формирование представлений о специфике населения Северной Америки	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Нью-Йорк, Канада, Мексика, политическая карта, африканцы, индейцы, вигвам, реверзация, переселенцы, ацтеки, майя, эскимосы	<p><i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности населения региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, карто-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни</p>	Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	

54.7	Регионы Северной Америки (48)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, тематическая, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике регионов Северной Америки	Мехико, Метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Англо-Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Теотиуакан, Паленке	графических и графических объектов; <i>формировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о населении для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	
					Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>транслировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоз-		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать вывод</i> об особенностях регионов; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионе для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать гипотезы; выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов</p>	<p>зреческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		

55.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Севе- рная Америка — зна- комый незна- комец» (42—48)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными личными конт- рольно- измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		
Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)									
56.1	Географическое положение и история исследования Евразии (49)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о географическом положении и освоенности материка	Евразия, Европа, Азия, Марко Поло, А. Никитин, П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. Пржевальский, В. Обручев, В. Арсеньев, П. Козлов, В. Роборовский, Н. Вавилов, Великий шёлковый путь, Великая Север-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять особенности географического положения и освоения материка; составлять описание	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описание на основе достоверных источников информации; использовать оборудование для проведения практической работы; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей геогра-		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				<p>Понятия, номенклатура и персоналии</p> <p>ная экспедиция, Индия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, Тянь-Шань, Средиземное море, Дальний Восток</p>	<p>географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и освоения материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p><i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>фического положения и освоения материка; <i>использовать</i> о специфике географического положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

57.2	Геологическое строение и рельеф Евразии (50)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии	Древняя платформа, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатуа, цунами, землетрясения, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма (Эверест), шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять и объяснять</i> особенности геологического строения, рельефа и полезных ископаемых материка; <i>составлять</i> описание геологического строения, рельефа и полезных ископаемых материка; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>принимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач обучения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического строения, рельефа и полезных ископаемых материка; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i>
------	--	---	--	--	---	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»	форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом строении, размещении форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	и <i>принятие</i> правил ведения на уроке		
58.3	Климат Евразии (51)	Комбинированный / учебно-навательная, частичная	Формирование представлений о климате Евразии	Ветры западного переноса, орострические осадки, муссон, климатический пояс (арктический, субарктический)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательных	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов	

			<p>кий, умеренный, субтропический, тропический), область климата, воздушные массы</p>	<p><i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата материка; <i>составлять</i> описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей климата материка; <i>использование</i> знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>климата Евразии</p>
--	--	--	---	---	--	---	------------------------

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
59.4	Гидрография Евразии (52)	Урок изучения нового материала / учебно-наглядная, частично-поисковая	Формирование представлений о гидрографии Евразии	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судорождство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Байкал, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Альпы	<p>предметные</p> <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять и объяснять</i> особенности внутренних вод материка; <i>составлять</i> описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>ис-</i></p>	<p>метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства</p>	<p>личностные</p> <p><i>Осознавание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательных интересов к изучению географии, собственных зрительских позиций; <i>пронимание</i> особенностей внутренних вод материка; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
				мирт, бамбук, леопард, гиббон, панда, пальма, орангутан, як, слон, чернозёмные почвы, злаки	<i>показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока</i>	доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
61.6	Население Евразии (54)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, творческая, исследовательская	Формирование представлений о специфике населения Евразии	Евразия, Китай, Индия, Ватикан, Рим, Лондон, Париж, Москва, Шанхай, Пекин, Калькутта, Токио, раса (европеоидная, монголоидная, австралийская), Россия, карликовое го-	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты, характеризующие действия человека в пределах региона; <i>выяслять</i> и <i>объяс-</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>формировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;		

62.7	Регионы Европы (55)	Комбинированный / учебно-поз-	Формирование представлений о специфике	Северная Европа, Исландия, Швеция, Финляндия, Норвегия,	Сударство, историко-географический регион, развитые страны, Великобритания, Германия, Франция, Япония, развивающиеся страны, Афганистан, Непал, Бутан, Лаос, монархическая форма правления	наять особенности населения региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о населении для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>принимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>принимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	понимание особенностей населения региона; <i>использовать</i> знания о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	Обозначение на контурной карте государств,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформировать</i>
------	---------------------	-------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения плана/факт
					предметные	метапредметные	личностные		
		навательная, частичная, но-поисковая	регионов Европы	Дания, Западная Европа, Германия, Франция, Люксембург, Лихтенштейн, Австрия, Швейцария, Великобритания, Нидерланды, Южная Европа, Испания, Греция, Кипр, Италия, Португалия, Мальта, Восточная Европа, Чехия, Словакия, Румыния, Украина, Венгрия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Белоруссия	<p><i>татья и анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять и объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>принимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p>	<p><i>мировоззрение</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>упоминание в тексте параграфа. Составление географической характеристики ристки стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации</p>	

63.8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия (56)	Комбинированный / учебно-навательная часть / но-поисковая	Формирование представлений о специфических регионах Азии	Юго-Западная Азия, Иордания, Саудовская Аравия, Бахрейн, Кувейт, Катар, ОАЭ, Оман, Стамбул, Анкара, Турция, Тегеран, Иран, Багдад, Ирак, Дамаск, Сирия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять и объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать и обозначать</i> на карте	Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформировать</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимать</i> особенности населения региона; <i>использовать</i> свои знания о населении региона в повседневной жизни для сохранения и здоровья; <i>понимать</i>	Обозначение на контурной карте государств, упоминаний в тексте параграфа
------	--	---	--	--	--	--	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
			объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока		<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	и <i>принять</i> правила проведения практической работы			
64.9	Регионы Азии Южная и Юго-Восточная Азия (57)	Комбинированный/учебно-навательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии	Южная Азия, Бангладеш, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам,	<i>Давать</i> определение терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению	Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источ-	

			<p>Джакарта, Манила, Бангкок, Хошимин, Хатинг, Бруней, Камбоджа, Бирма, Индия, Индонезия</p>	<p>особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>принимать</i> позицию другого, выражённую в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свой и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>никам географической информации</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения / план / факт
					предметные	метапредметные	личностные		
65.10	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия — музей природы» (49–57)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		
Раздел III. Заключение (1 час)									
66.1	Природа и человек (58)	Комбинированный / учебно-навательная, частичнопособная	Формирование представлений об особенностях взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические проблемы, стихийные природные явления,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять и объяснять</i> особенности взаимодействия природы и человека на современном	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонализацию.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений	

			<p>Н. И. Вавилов, центры происхождения культурных растений, географическая среда</p>	<p>ном этапе развития общества; <i>составлять</i> описание центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания центров происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений; <i>называть</i></p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>особенностей взаимодействия природы и человека; в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ па- раграфа)	Тип уро- ка / вид детель- ности	Целевая установка урока	Понятия, термины, но- менклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практи- ческая работа	Дата про- веде- ния план/ факт
					предметные	метапредметные	личностные		
67	Обоб- щение, кон- троль и кор- рекция знаний и на- выков учебной детель- ности по курсу	Урок обоб- щения, провер- ки, кон- троля и кор- рек- ции / практи- ческая	Форми- рование навыков и умений обобще- ния тема- тического материа- ла, рабо- ты с раз- личными конт- рольно- измери- тельными материа- лами	Понятия по курсу	Предметные результаты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личностные результаты по курсу		
68–70	Резерв времени								