

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**О.Д. Федоров**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова

**«Всеобщая история. История Нового времени.  
1801–1914»**

под научной редакцией академика РАН,  
доктора исторических наук, профессора С.П. Карпова

для **9** класса  
общеобразовательных организаций

*Соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:94\*09(072)

ББК 74.266.3

Ф 33

**Автор**

**О.Д. Федоров** — кандидат исторических наук,  
доцент Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

**Федоров О.Д.**

Ф 33

Рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» под науч. ред. С.П. Карпова для 9 класса общеобразовательных организаций / О.Д. Федоров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 30 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа предназначена для организации преподавания всеобщей истории в 9 классе по учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» под научной редакцией С.П. Карпова для 9 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает планируемые результаты, содержание учебного курса, тематическое и поурочное планирование.

УДК 372.016:94\*09(072)

ББК 74.266.3

© О.Д. Федоров, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1801–1914»

## Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Изучение курса всеобщей истории в 9 классе предусматривает достижение следующих планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** должны отражать:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,

уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые **предметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Освоив курс всеобщей истории Нового времени, выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения (характеризовать такие идеологии, как «консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Освоив курс всеобщей истории Нового времени, выпускник получит возможность научиться:**

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

— применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## **Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ**

**(5 ч)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Народы против Французской империи. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Освобождение Греции. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии.

Освободительное движение в Латинской Америке первой половины XIX в. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

## **Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ**

**(3 ч)**

Революции 1848–1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств. Провозглашение Германской империи.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Парижская коммуна.

### **Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч)**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Формирование рабочего класса, рабочее движение.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Виды монополий. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (5 ч)**

Великобритания и её доминионы. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи. Миграция из Старого в Новый Свет. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. О. Бисмарк. Австро-Венгрия. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития.

Япония на пути модернизации. *Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

## **Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч)**

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов, восстание ихэтуаней. Национально-демократическая революция в Китае в 1911—1913 гг.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Турция и Крымская война 1853—1856 гг. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Персия (Иран). Революция 1905—1911 гг. в Иране.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Латинские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910—1917 гг. в Мексике. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч)**

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Формирование военно-политических блоков великих держав на рубеже XIX—XX вв.

**Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО  
В XIX — НАЧАЛЕ XX В.  
(2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта, средств связи, строительства.

Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Направления художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Музыка и театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Резерв (3 ч.)

## Тематическое и поурочное планирование

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>						
1	Империя Наполеона I. § 1	Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первом десятилетии XIX в.	Найти в учебнике ответы на вопрос «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?». Выполнить задание 2 на с. 15, обратить внимание на полномочия Наполеона в качестве консула и императора. Чем различались эти полномочия. Выполнить задание 6 на с. 15, проанализировать историческую карту (с. 10–11). Охарактеризовать успехи внешней политики Наполеона к концу 1807 г. Заполнить таблицу «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.»		

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
2	Народы против Французской империи. § 2	Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником	Сформировать представление о нарастающей кризисной ситуации в Французской империи в 1807–1811 гг.	Объяснить причины побед армий Наполеона I над войсками нескольких коалиций европейских государств в первое десятилетие XIX в. Составить рассказ о восстании в Мадриде на основе анализа репродукции картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев» и фрагмента воспоминания генерала Лежёна. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника)		
3	Поход в Россию и крушение Французской империи. § 3	Комбинированный урок / ролевая игра	Сформировать представление о причинах и последствиях крушения им-	Охарактеризовать соотношение сил воюющих сторон, тактику французской и российской армий в войне 1812 г. Выяснить, какие события		



№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
	<p>вите стран Европы и революционное движение в 1820—1830-х гг. § 4</p>	<p>ний и умений / групповая работа</p>	<p>о росте национально-освободительного движения в Европе после Наполеоновских войн, о причинах, движущих силах революционного движения в 1820—1830 гг.</p>	<p>Обсудить тему «Освободительная борьба греческого народа как событие национальной истории греков и европейской истории».</p> <p>Систематизировать знания в таблице «Революционные выступления в Европе в первой половине XIX в.», определить год, страну, цели и участников выступления, главные события, итоги выступления. Объяснить, в чём заключались особенности восстаний 1830—1831 гг. в итальянских землях и Царстве Польском и какие задачи ставили участники этих восстаний</p>		
5	<p>Освободительное движение в Латинской</p>	<p>Урок самостоятельного ос-воения знаний и умений / урок</p>	<p>Сформировать представление о подьёме национально-</p>	<p>Проанализировать карту «Латинская Америка в начале XIX в. Образование независимых государств» на с. 41</p>		

	Америке в первой половине XIX в. § 5	проблемного обучения	освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.	учебника. На основе карты составить хронологическую таблицу провозглашения независимых латиноамериканских государств. Определить причины подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. Сформулировать доктрину Монро, определить, против какой политики она была направлена. Выступить с докладами (опекающее задание) «Симон Боливар», «Франсуа Доминик Туссен-Лувертюр» и «Хосе де Сан-Мартин». Рассмотреть проблему «Латиноамериканские революции в международном контексте» по примерному плану: 1) влияние идей и событий Великой французской революции; 2) революция в метрополиях и борьба в колониях; 3) отношение европейских стран и США к освободительной борьбе колоний		
--	--------------------------------------	----------------------	---	--	--	--

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе</b>						
6	Революции в 1848–1849 гг. в Европе. § 6	Урок открытия новых знаний / практикум работы с учебником / фасилитированная дискуссия	Сформировать представление о революционных событиях в Европе в 1848–1849 гг.	<p>Выяснить, при каких обстоятельствах в 1848 г. началась революция во Франции.</p> <p>Объяснить, почему именно эта страна не раз становилась очагом революционных потрясений в Европе в XIX в.</p> <p>Дать сравнительную характеристику революционных выступлений 1848–1849 гг. в германских землях и Австрийской империи. Определить общие и отличительные черты этих выступлений.</p> <p>На основе материала параграфа заполнить таблицу «Революционные события 1848–1849 гг. в Европе».</p> <p>Обсудить вопрос «Почему революции 1848–1849 гг. в Европе оказались незавершёнными?»</p>		

7	Начало объединения Италии и Германии. § 7	Комбинированный урок / практикум работы с учебником	Сформировать представление о характере исторических процессов, приведших к объединению Италии и Германии	<p>Определить причины объединения Италии и Германии, обозначить общее и уникальное в процессах объединения. Выделить основные исторические события в ходе процесса объединения.</p> <p>Провести сравнительный анализ исторических карт «Объединение Италии» (с. 55 учебника) и «Объединение Германии» (с. 64 учебника), на основе анализа сформулировать общие тенденции и различия в процессе объединения этих стран</p>	
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. § 8	Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником	Сформировать представление об истории франко-прусской войны и Парижской коммуны	<p>Работа с текстом учебника — составить историческую справку о франко-прусской войне. Выделить причины, особенности, историческое значение франко-прусской войны. Проанализировать фрагмент исторического источника — Конституции Германии 1871 г. Определить полномочия</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
				<p>императора и канцлера (с. 63). Ответить на вопросы, поставленные к иллюстрациям параграфа.</p> <p>Раскрыть причины восстания в Париже, приведшего к провозглашению власти коммуны. Определить, какие внутренние и внешние обстоятельства способствовали этому событию. Определить причины поражения Парижской коммуны</p>		
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы</b>						
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине	Урок открытия нового знания / фасилитированная дискуссия	Сформировать представление о зарождении и становлении индустриального общества	Заполнить таблицу о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание 2 на с. 77 учебника). Создать ленту времени технических изобретений первой половины XIX в. В рамках дискуссии обсудить		



№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
				и проявления интернационализации в европейском общественном движении во второй половине XIX в.?»		
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.</b>						
12	Великобритания и её доминионы. § 12	Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником / групповая работа	Сформировать представление о Великобритании периода Викторианской эпохи	<p>Охарактеризовать политические и социальные реформы, проведённые в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Охарактеризовать политику британской метрополии в отношении колоний.</p> <p>Составить исторический портрет одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.</p> <p>Составить исторический портрет, отражающий эпоху правления королевы Виктории</p>		

13	США во второй половине XIX — начале XX в. § 13	Урок открытия нового знания / практикум работы с историческим источником	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в.	Охарактеризовать особенности экономического развития Севера и Юга США. Рассказать об основных событиях Гражданской войны в США на основе исторической карты на с. 110 учебника. Составить историческую справку (суждение эксперта) по теме «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание 8 на с. 115). Проанализировать исторический источник «Из прокламации об освобождении рабов (1 января 1863 г.)» на с. 111	
14	Страны Западной и Центральной Европы. § 14	Урок открытия нового знания / практикум работы с историческим источником	Сформировать исторический образ Западной и Центральной Европы в XIX в.	Проанализировать исторические источники, представленные в параграфе на с. 119, 120, 121. Систематизировать знания в таблице «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание 1 на с. 123).	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы. § 15	Урок практикум / урок проектной деятельности	Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы	<p>Дать характеристику социальному законодательству ведущих европейских стран в последней трети XIX — начале XX в.</p> <p>Обсудить проблему внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости.</p> <p>Охарактеризовать геополитическое положение получивших независимость Балканских государств.</p> <p>Подготовить проект «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» (опережающее задание)</p>		
16	Япония на пути модернизации. § 16	Урок открытия нового знания / лекция / практикум работы с учебником	Сформировать представление о реформации Мэйдзи в Японии	<p>С опорой на текст учебника и дополнительные источники составить исторический портрет императора Муцухито.</p> <p>Охарактеризовать внешнюю</p>		

						<p>политику Японии, используя историческую карту «Япония в конце XIX — начале XX в.».</p> <p>Обсуждение темы «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»</p>	
17	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	Повторительно-обобщающий урок / познавательная игра	Сформировать умение применять полученные знания	Решение познавательных задач			
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.</b>							
18	Индия под властью англичан. § 17	Урок открытия нового знания / лекция / практикум работы с учебником	Сформировать представление об особенностях социально-экономического развития Индии под властью британской короны	<p>На основе карты на с. 148–149 определить территорию Индии, захваченную Великобританией в первой половине XX в.</p> <p>Проанализировать исторический источник на с. 143–144.</p> <p>На основании источника определить принципы, которые определила королева Виктория в управлении Индией.</p> <p>Охарактеризовать деятельность Индийского националь-</p>			

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
19	«Опиумные войны» и кабаление Китая индустриальными державами. § 18	Урок общетологической направленности / комбинированный урок	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в.	<p>ного конгресса как политической партии (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика; результаты деятельности в рассматриваемый период).</p> <p>Составить исторический портрет М. К. Ганди, используя дополнительную литературу.</p> <p>Подготовить сообщение о восстании сипаев</p>		
				<p>Систематизировать материал об «опиумных войнах», заполнить таблицу (задание 2 на с. 155).</p> <p>Охарактеризовать китайскую революцию 1911—1913 гг.</p> <p>Охарактеризовать восстание ихэтуаней, определить его направленность, состав участников, лозунги, формы борьбы.</p> <p>Составить исторический портрет Сунь Ятсена</p>		

20	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. § 19	Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции)	<p>Определить границы Османской империи, этнического и языкового состава этого государства, используя карту учебника на с. 165.</p> <p>Систематизировать знания о реформах, проводившихся в Османской империи в форме таблицы (задание 2 на с. 166).</p> <p>Подготовить сообщение о движении младотурок.</p> <p>Подготовить сравнительный анализ революций в Турции и Персии; результаты анализа привести в виде сравнительной таблицы</p>	
21	Завершение колониального раздела мира. § 20	Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX в.	<p>Проанализировать историческую карту «Африка в конце XIX — начале XX в.» на с. 171, определить на карте крупнейшие метрополии и их владения в конце XIX в.</p> <p>Дать характеристику колониальным владениям Великобритании, Франции, Германии, США.</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний. § 21	Урок отработки умений и рефлексии / комбинированный урок	Сформировать представление о неоднозначных последствиях колониализма	Изучить исторический источник на стр. с. 173, ответить на вопросы к нему. Обсудить тему «Как ведущие европейские державы боролись за колониальные владения?»		
23	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. § 22	Практикум работы с учебником / урок рассмотрения проблемы	Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки во второй половине XIX — начале XX в. Охарактеризовать политику США в отношении латино-	Определить причины слабой модернизации в странах Латинской Америки во второй половине XIX — начале XX в. Охарактеризовать политику США в отношении латино-		

				тинской Америки в конце XIX — начале XX в.	американских государств во второй половине XIX — начале XX в. Рассмотреть проблему «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы?»	
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.</b>						
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. § 23	Урок открытия нового знания / комбинированный урок	Сформировать представление о формировании военно-политических союзов в Европе в конце XIX — начале XX в. и нарастании международной напряжённости накануне Первой мировой войны	Составить хронику создания Тройственного союза и Антанты. Обсудить тему «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX—XX вв.». Определить позиции монархов, глав государств в условиях нарастания международной напряжённости, выяснить, могли ли они предотвратить конфликты или они были неизбежны		

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.</b>						
25	Технический прогресс и развитие научной картины мира. § 24	Урок отработки умений и рефлексии / урок проектной деятельности	Сформировать представление о развитии научной картины мира второй половины XIX — начала XX в.	Подготовить сообщение об одном из учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Проектная деятельность (опрежающее задание), защита проектов: «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX в.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX в.»; «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»		
26	Культурное наследие XIX — начала XX в. § 25	Урок отработки умений и рефлексии / урок проектной деятельности	Сформировать представление о динамике в развитии культуры и искусства	Охарактеризовать ведущие направления в художественном творчестве XIX в. (классицизм, романтизм, реализм и др.). Подготовить сообщение «Импрессионизм в европей-		

				в контексте общественно-исторического развития человечества	ской и российской живописи XIX в.». Проектная деятельность (опе-режающее задание), защита проектов: «Реализм в европейской и рос-сийской живописи XIX в.»; «Появление массовой культу-ры»		
27	Повтори-тельно-обоб-щающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	Урок отра-ботки умений и рефлексии / повторительно-обобщающий урок	Сформировать представле-ния об общих тенденциях исторического процесса «дол-гого» XIX в.	Подготовить ответы на во-просы и выполнить задания для обобщения по курсу на с. 223—224			
28	Контрольно-оценочный урок	Урок развиваю-щего контроля	Контроль и оценка об-разовательных достижений обучающихся	Тестирование. Решение познавательных задач			

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**Федоров Олег Дмитриевич**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова

**«Всеобщая история. История Нового времени.  
1801–1914»**

под научной редакцией академика РАН,  
доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова

**для 9 класса**

**общеобразовательных организаций**

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К. А. Кочегаров*

Редактор *Т. Ф. Григоренко*

Художественный редактор *С. Н. Якубовский*

Корректор *Л. И. Базылевич*

Вёрстка *Е. А. Бреславского*

Подписано в печать 22.12.20. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. .

Изд. № 01849\_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин)

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)